

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 03.10.2023 12:25:56

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa6c272df0610c6e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
архитектурно-строительный факультет  
(наименование факультета)

\_\_\_\_\_/Примакина Е.И./  
(электронная цифровая подпись)

« 10» мая 2022 года

Утверждаю:

Декан архитектурно-строительного факультета  
(наименование факультета)

\_\_\_\_\_/Цыбакин С..В./  
(электронная цифровая подпись)

«11» мая 2022 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык (английский)

Уровень ППССЗ: \_\_\_\_\_ базовый \_\_\_\_\_

Специальность: \_\_\_\_\_ 07.02.01. «Архитектура» \_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Срок освоения ППССЗ: \_\_\_\_\_ 3 года 10 месяцев \_\_\_\_\_

Кафедра: \_\_\_\_\_ «Иностранные языки» \_\_\_\_\_

При разработке рабочей программы профессионального модуля в основу положены:

- 1) ФГОС среднего профессионального образования по специальности: 07.02.01 Архитектура, утвержденный приказом № 692 Министерства просвещения РФ «\_\_4\_\_» октября 2021 года.
- 2) Учебный план специальности 07.02.01 «Архитектура», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от «16» февраля 2022года, протокол № 2

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки » от «26» апреля 2022г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Л.А.Попутникова)

Разработчики:

ДОЦЕНТ  
(занимаемая должность)

(подпись)

А.А. Веснин  
(инициалы, фамилия)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласно ФГОС СПО по специальности 07.02.01. «Архитектура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина (модуль) (оуд.з) «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) входит в состав цикла базовых общеобразовательных дисциплин ППССЗ по специальности СПО 07.02.01. «Архитектура».

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### **Сформировать представления (знать):**

З-1 - о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

### **Уметь:**

У-1 - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Владеть:**

Н-1 - коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Н-2 - пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

- Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- 2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

- воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

- практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

**ЛРо 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛРо 6** - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым;

**ЛРо 7** - проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛРо 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	Всего	Семестр №1	Семестр №2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>156</b>	70	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>117</b>	51	66
в том числе:			
Теоретическое обучение	<b>39</b>	17	22
Практические занятия	<b>78</b>	34	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>39</b>	19	20
в том числе:			
Подготовка к занятиям	10	5	5
Самостоятельное изучение учебного материала	20	10	10
Практикум (тесты, контрольные работы)	9	4	5
Итоговая аттестация в форме (указать) в этой строке часы не указываются			Зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>12</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Введение в предмет:  Цели и задачи изучения иностранного языка	4	
	<i>Практические занятия</i> Введение в предмет: Цели и задачи изучения иностранного языка	6	2
	<i>Контрольные работы</i>	1	
	Вступительный лексико-грамматический упражнение.	1	2
<b>Раздел 1. Коррективный фонетический курс.</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1	<b>Транскрипция. Правила чтения.</b>	<b>16</b>	
	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	<i>Теоретические занятия.</i> Фонетика, лексика	3	
	<i>Практические занятия</i> Чтение фонетического текста, выполнение упражнений	6	2
	Опрос.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашней работы: устные и письменные лексико-фонетические упражнения, прослушивание фонетической записи, повторение звуков, слов, фраз за диктором.	5	2,3
<b>Раздел 2. Кто есть кто?</b>		<b>42</b>	
Тема 2.1.	<b>«Описание людей»</b>	<b>15</b>	
	<i>Теоретические занятия.</i> Грамматика.	<b>3</b>	
	<i>Содержание учебного материала:</i>		
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: глагол «To be» (Present Simple). Лексика: «Люди, их внешность и их характер. Личностные качества».	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Работа с текстом. Презентация монолога по теме.		
	Опрос. Монолог	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме.	4	2
Тема 2.2.	<b>«Хобби и интересы». «Время. Даты».</b>	<b>15</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика: Present Simple. Present Continuous. Безличные предложения. Лексика: Увлечения. Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени. Правила указания времени и даты на английском языке.	4	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: Present Simple. Present Continuous. Безличные предложения. Лексика: Увлечения. Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени. Правила указания времени и даты на английском языке.	4	2
	Опрос. Монолог	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме.	5	2
Тема 2.3.	<b>«Профессии. Занятия».</b>	<b>12</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретические занятия.</i> Грамматика: Like/enjoy + ing  Лексика: Работа, виды профессиональной деятельности. Нравится/Не нравится.	3	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: Like/enjoy + ing Лексика: Работа, виды профессиональной деятельности. Нравится/Не нравится.	2	2
	<i>Контрольная работа №1:</i> Употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous. Like/enjoy + ing Презентация монолога по теме.	2	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<i>Выполнение тематического проекта «Человек, который живет в твоём городе».</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме.	5	2
<b>Итого 1 семестр</b>		<b>Теор 17/ практ34/19с амост</b>	
		<b>70 (всего)</b>	
<b>Раздел 3. Запад или восток.</b>		<b>10</b>	
Тема 3.1.	<b>«Город. Деревня. Инфраструктура». «Узнай дорогу».</b>	<b>5</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретические занятия.</i> Грамматика: 1. There is/There are. 2. Have/Has (got). 3. Прилагательные (Словообразование). 4. Предлоги места и направления. Лексика: Описание достопримечательностей города, описание местности, описание зданий. Описание места расположения зданий и объектов. Правила передвижения по улицам города. Презентация диалогов.	8	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: 1. There is/There are. 2. Have/Has (got). 3. Прилагательные (Словообразование). 4. Предлоги места и направления. Лексика: Описание достопримечательностей города, описание местности, описание зданий. Описание места расположения зданий и объектов. Правила передвижения по улицам города. Презентация диалогов.	10	2
	Опрос. Монолог.	4	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания по теме.	6	2
Тема 3.2	<b>«Еда, которую мы любим»</b>	<b>5</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретические занятия</i>	7	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Грамматика: Повелительное наклонение. Лексика: Презентация монологов, диалогов.		
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: Повелительное наклонение. Лексика: Презентация монологов, диалогов.	10	2
	<i>Контрольная работа №2:</i> Употребление предлогов места и направления. Употребление оборота There is/There are, глагола «Have/Has (got)». <i>Выполнение тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии». Монолог</i>	4	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод диалогов. <i>Выполнение тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии».</i>	7	2
<b>Раздел 4. Время меняет место.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1	<b>«Что здесь изменилось?»</b>	<b>10</b>	
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	<i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.Present Perfect Simple. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Present Perfect Continuous. Лексика: Описание города, его улиц и объектов. Сравнительная характеристика, городов, города и деревни.	12	
	<i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.Present Perfect Simple. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Present Perfect Continuous. Лексика: Описание города, его улиц и объектов. Сравнительная характеристика, городов, города и деревни.	4	2
	<i>Контрольная работа №3:</i> Употребление Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, степеней сравнения. Составление диалогического высказывания. <i>Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама»</i>	2	2,3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и перевод текстов. <i>Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама»</i>	7	2,3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел. 5 Мои воспоминания</b>		<b>12</b>	
<b>Итого 2 семестр</b>		<b>Теор 22/ Практ44/20 самост</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>86 (всего)</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>Теор. 39/ Практ78/39 самост</b>	
		<b>156</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 2.3 Самостоятельная работа обучающегося

### 2.3.1 Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	<b>Раздел 1. Коррективный фонетический курс</b>	Устные и письменные лексико-фонетические упражнения	5
3.	1	<b>Раздел 2. Кто есть кто?</b>	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.	2
			Выполнение лексико-грамматических упражнений	3
			Чтение и перевод текста	5
			Составление монологического высказывания по теме.	4
<b>Итого 1 семестр</b>				<b>19</b>
5.	1	<b>Раздел 3. Запад или восток</b>	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2
			Чтение и перевод текста	2
			Составление монологического высказывания по теме.	1
			Выполнение тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии».	2
7.	1	<b>Раздел 4. Время меняет место.</b>	Составление диалогического высказывания	1
			Чтение и перевод текстов.	2
			Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама»	2
9.	1	<b>Раздел 5. Мои воспоминания</b>	Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.	2
			Составление диалогического высказывания	2
			Выполнение тематического проекта «Моя история из детства»	2
			Выполнение тематического проекта «Моя история из детства»	2
<b>Итого 2 семестр</b>				<b>20</b>
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>39</b>

### 2.4.2 График работы обучающегося

График работы обучающегося представлен в рейтинг-плане дисциплины «Иностранный язык (английский)»

### 2.4.3 Сведения о формах обучения

№ п/п	Название учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, проводимые в традиционных формах				Виды учебной деятельности, проводимые в активных и интерактивных формах			
		Теоретическое обучение		Практическое обучение		Теоретическое обучение		Практическое обучение	
		Формы	Количество часов	Формы	Количество часов	Формы	Количество часов	Формы	Количество часов
1	Иностранный язык (английский)	Теоретические занятия	30	Практические занятия (упражнения, чтение, перевод, пересказ)	80	Теоретические занятия	20	Практические занятия (написание резюме, составление монологов)	26

30% - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

### 2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (английский)»



### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### а) Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров
1	Учебное пособие	<b>Агабекян, И.П.</b> Английский язык для ссузов [Текст] : учеб. пособие / И. П. Агабекян. - М : Проспект, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-392-09120-1. - гл. 213	Все	30
2	Учебное пособие	<b>Агабекян, И.П.</b> Английский язык [Текст] : учеб. пособие для СПО / И. П. Агабекян. - 26-е изд., стереотип. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-23595-9. - гл. 214 : 207-20.	Все	120
3	Учебно-методическое пособие	<b>Английский язык</b> [Текст] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по программе СПО всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Чугунова Э.И. - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - 49 с. - к216 : 77-00.	Все	32
4	Учебно-методическое пособие	<b>Английский язык</b> [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по программе СПО всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Чугунова Э.И. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - Режим доступа: <a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - М216.	Все	Неограниченный доступ
5.	Учебное пособие	<b>Английский язык</b> [Электронный ресурс] : сборник упражнений по		Неограниченный

№ п/п	Наименование	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров
		грамматике для обучающихся по программе СПО всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Чугунова Э.И. ; Гапошкин К.В. ; Досиченко А.А. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2018. - Режим доступа: <a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</a> , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - М118.		доступ

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования
Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ООО «ЭБС Лань» • Договор № Э271/2 от 17.03.2022г.	Свидетельство о государственной регистрации базы	Возможен одновременный индивидуальный

	<p>действует с 21.03.2022 до 20.03.2023г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 действует до 31.12.2023 ООО Издательство «Лань»</li> <li>• Лицензионный договор № 312/2 от 17.03.2022г. действует с 21.03.2022 до 20.03.2023г.;</li> <li>• Соглашение о сотрудничестве №112/74 от 21.03.2022 до 20.03.2023г.</li> </ul>	<p>данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42547 от 03.11.2010 г.</p>	<p>неограниченный доступ к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечные системы без ограничений.</p>
<p>Научная электронная библиотека <a href="http://www.eLibrary.ru">http://www.eLibrary.ru</a></p>	<p>ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ИБЛИОТЕКА, Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система eLibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42487 от 27.10.2010 г.</p>	
<p>Polpred.com Обзор СМИ <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a></p>	<p>ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Соглашение от 29.03.2019</p>	<p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010 ООО «ПОЛПРЕД Справочники» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42207 от 08.10.2010 г.</p>	
<p>Электронная библиотека Костромской ГСХА <a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</a></p>	<p>НПО «ИнформСистема» Лицензионное</p>	<p>Номер лицензии на использование программного</p>	



	соглашение № 070420080839 от 07.04.2008	продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромская ГСХА	
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". Некоммерческий продукт со свободным доступом.	Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003	
Национальная электронная библиотека <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>	ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией	Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999г.	Возможен одновременный индивидуальный неограниченный доступ к изданиям, подлежащим свободному использованию. Доступ к изданиям, охраняемым авторским правом, возможен из Электронного читального зала.
Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»	ЗАО «Консультант Плюс» Договор № 105 от 09.01.2013, доп. соглашение №1 от 01.01.2017	Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003	Возможен локальный сетевой доступ.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<b>знания)</b>	
<p>Владеть следующими грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения: Порядок слов. Личные и притяжательные местоимения. Вспомогательные глаголы: be, have, do, Видо-временные формы глаголов в активном залоге.</p> <p>Уметь образовывать и правильно употреблять глаголы в данных временных формах.</p> <p>Уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) речь, читать со словарем и понимать литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы «Кто это» «Я и мое будущее» «Семья», «Хобби» Уметь кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах.</p>	<p>К.Р. №1.</p> <p>Употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous. Like/enjoy + ing</p> <p>.</p> <p>Проверка словарей. Контроль устного речевого высказывания. Словарный диктант. Презентация диалогов/монологов по пройденным темам.</p>
<b>Итоговый контроль:</b>	Зачет
<p>Владеть следующими грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи повседневного общения: предлоги, видо-временные формы глаголов, согласование времен, модальные глаголы</p> <p>Уметь образовывать и правильно употреблять глаголы в временных формах.</p> <p>Уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) речь, читать со словарем и понимать литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы «достопримечательности», «Еда, которую любят», «Мир профессий» «</p> <p>Уметь кратко передавать содержание полученной информации.</p>	<p>К.Р. №2.</p> <p>Употребление предлогов места и направления. Употребление оборота There is/There are, глагола «Have/Has (got)».</p> <p>К.Р. №3</p> <p>Употребление Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, степеней сравнения</p> <p>Проверка словарей. Контроль устного речевого высказывания. Словарный диктант. Презентация диалогов/монологов по пройденным темам. Выполнение тематического проекта «Человек, который живет в твоём городе». Выполнение тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии». Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама»</p>
<b>Итоговый контроль:</b>	Зачет



## Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

карта компетенций дисциплины					
Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)					
Цель дисциплины		Развитие у обучающихся социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №			
Задачи		<p><u>Общеобразовательные задачи</u> обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.</p> <p><u>Воспитательные задачи</u> предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.</p> <p><u>Практические задачи</u> обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).</p>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует					
Общекультурные компетенции:					
Компетенции*		Перечень компонентов	Технологии формирования**	Форма оценочного средства ***	Уровни освоения компетенций
Индекс компетенции	Формулировка				
	<u>Речевая компетенция</u> - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой	<p><b>Речевые умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалогическая речь</li> </ul> </li> <li>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию,</li> </ul>	практически е занятия	Кнр; ТСП, ТСК; (3), ИДЗ, Вч, Реф	<p>Пороговый уровень:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать выборочно и полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;</li> <li>- читать аутентичные тексты</li> </ul>

<p>деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</p> <p><u>Социально-культурная компетенция</u> – увлечение объема знаний о социально-</p>	<p>диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Объем диалогов- 6-7 реплик со стороны каждого говорящего.</p> <p><i>-Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование</li> </ul> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут. Развитие</p>			<p>различных жанров и стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное ,изучающее, просмотровое/поисковое;</p> <p>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- понимать полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;</p> <p>- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей повышенной сложности, используя основные виды чтения: ознакомительное ,изучающее,</p>
--	--	--	--	--

	<p>культурной специфике стран изучающегося языка, совершенствовани е умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u>- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</p> <p><u>Учебно-познавательная компетенция</u> – развитие общих и специальных</p>	<p>умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отделять главную информацию от второстепенной.</li> <li>- Выявлять наиболее значимые факты.</li> <li>- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.</li> <li>• Чтение</li> <li>- Ознакомительное чтение – понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера.</li> <li>- Изучающее чтение – понимание информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).</li> <li>- Просмотровое/поисковое чтение –выборочное понимание необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта.</li> <li>• Письменная речь</li> </ul> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в</p>			<p>просмотровое/поисковое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</li> </ul>
--	--	---	--	--	--

	<p>учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.</p>	<p>англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b>  Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.</li> <li>• Ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке.</li> <li>• Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на немецком языке.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.</li> <li>• Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы,</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--

		<p>графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b>  Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.</li> <li>• Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--



		<p><b>Компенсаторные умения</b>  Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты).</li> <li>• Использовать риторические вопросы.</li> <li>• Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу).</li> <li>• Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.</li> <li>• Использовать переспрос для уточнения понимания.</li> <li>• Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</li> <li>• Использовать переспрос и словарные замены.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		<p><b>Языковые знания и навыки.</b>  <u>Фонетическая сторона речи</u>  Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u>  200-250 слов для рецептивного усвоения, из них 160 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u>  <i>Для продуктивного усвоения:</i>  -Порядок слов.  Личные и притяжательные местоимения.  Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden  -  - возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками</p> <p><i>Для рецептивного усвоения:</i>  Времена Актив, модальные</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>глаголы</p> <p><u>Орфография</u> Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.</p>			
--	--	---	--	--	--

<u>Личностные результаты</u>				
	<p><b>ЛРо 5</b> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>лекция, практическая работа</p>	<p>Тестирование, собеседование, реферат</p>	<p>репродуктивный</p>

	<p><b>ЛРо 6</b> - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым;</p>	<p>лекция, практическая работа</p>	<p>Собеседование, реферат</p>	<p>репродуктивный</p>
	<p><b>ЛРо 7</b> - проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>лекция, практическая работа, самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование, собеседование, реферат</p>	<p>продуктивный</p>
	<p><b>ЛРо 9</b> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тестирование, собеседование, реферат</p>	<p>репродуктивный</p>

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности:  
07.02.01 Архитектура

Составитель:

доцент кафедры

иностранных языков

\_\_\_\_\_ Э.И.Чугунова