

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Владимирович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 03.10.2023 12:26:29

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc20fcc58d577a1b983ee223eaz7359d45aa6c272d0810c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"

Согласовано:

Председатель методической комиссии
архитектурно-строительного факультета

_____ Е.И. Примакина

10 мая 2022 года

Утверждаю:

Декан архитектурно-строительного
факультета

_____ С.В. Цыбакин

11 мая 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Специальность _____ 07.02.01 «Архитектура» _____
(код, наименование)

Квалификация _____ Архитектор _____
(наименование)

Форма обучения _____ очная _____
(очная, заочная)

Срок освоения ППССЗ: _____ 3 года 10 месяцев _____
(нормативный или сокращенный срок обучения)

На базе: _____ основного общего _____
(основного общего / среднего (полного) общего)

При разработке рабочей программы профессионального модуля в основу положены:

- 1) ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413
- 2) ФГОС СПО по направлению специальности 07.02.01 — «Архитектура», утвержденный Министерством образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 850
- 3) Учебный план специальности 07.02.01 «Архитектура», одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от «16» февраля 2022 года, протокол № 2

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и русский язык как иностранный» от 26 апреля 2022 года, протокол №8

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и русский
язык как иностранный», доцент /Попутникова Л.А./ _____

Разработчики:

Заведующий кафедрой
«Иностранные языки и русский
язык как иностранный», доцент /Попутникова Л.А./ _____

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласно ФГОС СПО по специальности 07.02.01. «Архитектура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина (модуль) (оуд.з) «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень) входит в состав цикла базовых общеобразовательных дисциплин ППССЗ по специальности СПО 07.02.01. «Архитектура».

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Сформировать представления (знать):

З-1 - о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

Уметь:

У-1 - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Владеть:

Н-1 - коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Н-2 - пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих *целей*:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

- Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- 2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

- воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

- практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | | |
|--|-------------|------------|---------------------------------|
| | Всего | Семестр №1 | Семестр №2 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 167 | 69 | 98 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117 | 51 | 66 |
| в том числе: | | | |
| Теоретическое обучение | 39 | 17 | 22 |
| Практические занятия | 78 | 34 | 44 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 50 | 18 | 32 |
| в том числе: | | | |
| Подготовка к занятиям | 10 | 4 | 6 |
| Самостоятельное изучение учебного материала | 42 | 16 | 26 |
| Практикум (тесты, контрольные работы) | | | |
| Итоговая аттестация в форме (указать) в этой строке часы не указываются | | | Дифференциро ванный зачет |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Введение | | 12 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия</i> Введение в предмет: Цели и задачи изучения иностранного языка | 4 | |
| | <i>Практические занятия</i> Введение в предмет: Цели и задачи изучения иностранного языка | 6 | 2 |
| | <i>Контрольные работы</i> | 1 | |
| | Вступительный лексико-грамматический упражнение. | 1 | 2 |
| Раздел 1. Коррективный фонетический курс. | | 16 | |
| Тема 1.1 | Транскрипция. Правила чтения. | 16 | |
| | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия.</i> Фонетика, лексика | 3 | |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| | Чтение фонетического текста, выполнение упражнений | 6 | 2 |
| | Опрос. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение домашней работы: устные и письменные лексико-фонетические упражнения, прослушивание фонетической записи, повторение звуков, слов, фраз за диктором. | 5 | 2,3 |
| Раздел 2. Кто есть кто? | | 42 | |
| Тема 2.1. | «Описание людей» | 15 | |
| | <i>Теоретические занятия.</i> Грамматика. | 3 | |
| | <i>Содержание учебного материала:</i> | | |
| | <i>Практические занятия</i> | | |
| | Грамматика: глагол «To be» (Present Simple). Лексика: «Люди, их внешность и их характер. Личностные качества». | 6 | 2 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|--|-------------|------------------|
| | Работа с текстом. Презентация монолога по теме. | | |
| | Опрос. Монолог | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме. | 4 | 2 |
| Тема 2.2. | «Хобби и интересы». «Время. Даты». | 15 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия</i> Грамматика: Present Simple. Present Continuous. Безличные предложения. Лексика: Увлечения. Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени. Правила указания времени и даты на английском языке. | 4 | |
| | <i>Практические занятия</i> Грамматика: Present Simple. Present Continuous. Безличные предложения. Лексика: Увлечения. Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени. Правила указания времени и даты на английском языке. | 4 | 2 |
| | Опрос. Монолог | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме. | 4 | 2 |
| Тема 2.3. | «Профессии. Занятия». | 12 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия.</i> Грамматика: Like/enjoy + ing Лексика: Работа, виды профессиональной деятельности. Нравится/Не нравится. | 3 | |
| | <i>Практические занятия</i> Грамматика: Like/enjoy + ing Лексика: Работа, виды профессиональной деятельности. Нравится/Не нравится. | 2 | 2 |
| | <i>Контрольная работа №1:</i> Употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous. Like/enjoy + ing Презентация монолога по теме. | 2 | 2,3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------|---|---|------------------|
| | <i>Выполнение тематического проекта «Человек, который живет в твоём городе».</i> | | |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме. | 5 | 2 |
| Итого 1 семестр | | Теор 17/ практ34/18с амост | |
| | | 69 (всего) | |
| Раздел 3. Запад или восток. | | 10 | |
| Тема 3.1. | «Город. Деревня. Инфраструктура». «Узнай дорогу». | 5 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия.</i> Грамматика: 1. There is/There are. 2. Have/Has (got). 3. Прилагательные (Словообразование). 4. Предлоги места и направления. Лексика: Описание достопримечательностей города, описание местности, описание зданий. Описание места расположения зданий и объектов. Правила передвижения по улицам города. Презентация диалогов. | 8 | |
| | <i>Практические занятия</i> Грамматика: 1. There is/There are. 2. Have/Has (got). 3. Прилагательные (Словообразование). 4. Предлоги места и направления. Лексика: Описание достопримечательностей города, описание местности, описание зданий. Описание места расположения зданий и объектов. Правила передвижения по улицам города. Презентация диалогов. | 10 | 2 |
| | Опрос. Монолог. | 4 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания по теме. | 10 | 2 |
| Тема 3.2 | «Еда, которую мы любим» | 5 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия</i> | 7 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------|--|-------------|------------------|
| | Грамматика: Повелительное наклонение. Лексика: Презентация монологов, диалогов. | | |
| | <i>Практические занятия</i> Грамматика: Повелительное наклонение. Лексика: Презентация монологов, диалогов. | 10 | 2 |
| | <i>Контрольная работа №2:</i> Употребление предлогов места и направления. Употребление оборота There is/There are, глагола «Have/Has (got)». <i>Выполнение тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии». Монолог</i> | 4 | 2,3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Чтение и перевод диалогов. <i>Выполнение тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии».</i> | 12 | 2 |
| Раздел 4. Время меняет место. | | 10 | |
| Тема 4.1 | «Что здесь изменилось?» | 10 | |
| | <i>Содержание учебного материала</i> | | |
| | <i>Теоретические занятия</i> Грамматика: 1.Present Perfect Simple. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Present Perfect Continuous. Лексика: Описание города, его улиц и объектов. Сравнительная характеристика, городов, города и деревни. | 12 | |
| | <i>Практические занятия</i> Грамматика: 1.Present Perfect Simple. 2. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Present Perfect Continuous. Лексика: Описание города, его улиц и объектов. Сравнительная характеристика, городов, города и деревни. | 4 | 2 |
| | <i>Контрольная работа №3:</i> Употребление Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, степеней сравнения. Составление диалогического высказывания. <i>Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама»</i> | 2 | 2,3 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и перевод текстов. <i>Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама»</i> | 10 | 2,3 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------|--|--|------------------|
| Раздел. 5 Мои воспоминания | | 12 | |
| Итого 2 семестр | | Теор 22/ Практ44/32 самост | |
| Итого по дисциплине | | 98 (всего) | |
| ВСЕГО: | | Теор. 39/ Практ78/50 самост | |
| | | 167 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3 Самостоятельная работа обучающегося

2.3.1 Виды СРС

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|----------------------------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 1 | Раздел 1. Коррективный фонетический курс | Устные и письменные лексико-фонетические упражнения | - |
| 3. | 1 | Раздел 2. Кто есть кто? | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. | 1 |
| | | | Выполнение лексико-грамматических упражнений | - |
| | | | Чтение и перевод текста | - |
| | | | Составление монологического высказывания по теме. | - |
| Итого 1 семестр | | | | 1 |
| 5. | 1 | Раздел 3. Запад или восток | Выполнение лексико-грамматических упражнений | - |
| | | | Чтение и перевод текста | 1 |
| | | | Составление монологического высказывания по теме. | - |
| | | | Выполнение тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии». | - |
| 7. | 1 | Раздел 4. Время меняет место. | Составление диалогического высказывания | - |
| | | | Чтение и перевод текстов. | 1 |
| | | | Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама» | -2 |
| 9. | 1 | Раздел 5. Мои воспоминания | Составление словаря и заучивание активной лексики по теме. | 1 |
| | | | Составление диалогического высказывания | - |
| | | | Выполнение тематического проекта «Моя история из детства» | - |
| | | | Выполнение тематического проекта «Моя история из детства» | - |
| Итого 2 семестр | | | | 3 |
| Итого по дисциплине | | | | 39 |

2.4.2 График работы обучающегося

График работы обучающегося представлен в рейтинг-плане дисциплины «Иностранный язык (английский)»

2.4.3 Сведения о формах обучения

| № п/п | Название учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, проводимые в традиционных формах | | | | Виды учебной деятельности, проводимые в активных и интерактивных формах | | | |
|-------|-------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------|---|------------------|--|------------------|
| | | Теоретическое обучение | | Практическое обучение | | Теоретическое обучение | | Практическое обучение | |
| | | Формы | Количество часов | Формы | Количество часов | Формы | Количество часов | Формы | Количество часов |
| 1 | Иностранный язык (английский) | | | Практические занятия | 38 | | - | Практические занятия (работа в малых группах, диалог, полилог, ролевые игры, доклад с презентацией в РР) | 40 |

34,18 % - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа | <p>Учебный кабинет Иностранных языков Аудитория 351 Intel G2130/4gb/500gb Мультимедиа-проектор экран, доступ к интернету.</p> <p>Учебный кабинет Иностранных языков Аудитория 347 проектор Mitsubishi VLT-X0280LP Переносные магнитофоны, географические карты.</p> <p>Учебный кабинет Иностранного языка Аудитория 358 Intel G2130/4gb/500gb Переносные магнитофоны, географические карты. Мультимедиа-проектор, экран, доступ к интернету</p> | <p>Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027,47105956</p> <p>Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027,47105956</p> |
| Учебные аудитории для самостоятельной работы | <p>Аудитория 340, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения:</p> <p>Intel(R) Pentium(R) CPU G4600 @ 3.60GHz, 12 шт. Программа для компьютерного контроля знаний студентов по теоретическому и практическому материалу дисциплины SunRav TestOfficePro</p> | <p>License 64407027, Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License 47105956, Kaspersky Endpoint Security Standart Edition Educational. SunRav TestOfficePro</p> |

| <p>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</p> | <p>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</p> | <p>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</p> |
|---|---|---|
| <p>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p> | <p>Учебный кабинет Иностранных языков Аудитория 351 Intel G2130/4gb/500gb Мультимедиа-проектор экран, доступ к интернету. Учебный кабинет Иностранных языков Аудитория 347 проектор Mitsubishi VLT-X0280LP Переносные магнитофоны, географические карты. Учебный кабинет Иностранного языка Аудитория 358 Intel G2130/4gb/500gb Переносные магнитофоны, географические карты. Мультимедиа-проектор, экран, доступ к интернету.</p> | <p>Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027,47105956</p> <p>Windows XP, Office 2003, Microsoft Open License 64407027,47105956</p> |

3.2 Информационное обеспечение обучения

а) Основная литература:

| № п/п | Наименование | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров |
|-------|-----------------------------|---|------------------------------------|------------------------|
| 1 | Учебное пособие | Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов [Текст] : учеб. пособие / И. П. Агабекян. - М : Проспект, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-392-09120-1. - глад213 | Все | 30 |
| 2 | Учебное пособие | Агабекян, И.П. Английский язык [Текст] : учеб. пособие для СПО / И. П. Агабекян. - 26-е изд., стереотип. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-23595-9. - глад214 : 207-20. | Все | 120 |
| 3 | Учебно-методическое пособие | Английский язык [Текст] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по программе СПО всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Чугунова Э.И. - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - 49 с. - к216 : 77-00. | Все | 32 |
| 4 | Учебно-методическое пособие | Английский язык [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для обучающихся по программе СПО всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Чугунова Э.И. - Электрон. дан. (1 файл). - Караваево : Костромская ГСХА, 2015. - Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - М216. | Все | Неограниченный доступ |
| 5. | Учебное пособие | Английский язык [Электронный ресурс] : сборник упражнений по грамматике для обучающихся по программе СПО всех специальностей / Костромская ГСХА. Каф. иностранных языков ; Чугунова Э.И. ; Гапошкин К.В. ; Досиченко А.А. - Электрон. дан. (1 файл). | | Неограниченный доступ |

| № п/п | Наименование | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Используется при изучении разделов | Количество экземпляров |
|-------|--------------|--|------------------------------------|------------------------|
| | | - Караваево : Костромская ГСХА, 2018. - Режим доступа: http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb , требуется регистрация. - Загл. с экрана. - Яз. рус. - М118. | | |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com> (учебные, научные и периодические издания) – неограниченный доступ;
- Электронно-библиотечная система «Знаниум» <https://znanium.com> (учебные, научные и периодические издания) - неограниченный доступ;
- Научная электронная библиотека <http://www.eLibrary.ru> (периодические издания) - неограниченный доступ;
- Электронная библиотека Костромской ГСХА <http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb> (учебные и учебно-методические издания) - неограниченный доступ;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru> (учебные и учебно-методические издания) - неограниченный доступ;
- справочная Правовая Система «КонсультантПлюс» (официальные, нормативные издания) – локальный сетевой доступ;
- Периодические издания:
 - Academia. Архитектура и строительство : научно-практический журнал // Научная электронная библиотека. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=25208> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://aac.raasn.ru/index.php/aac/issue/archive>. – Режим доступа: свободный.
 - Региональная архитектура и строительство : научно-прикладной журнал // Научная электронная библиотека. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=28047>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://library.pguas.ru/xmlui/handle/123456789/2325>. – Режим доступа: свободный.

- Архитектон: известия вузов : научный журнал // Научная электронная библиотека. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=8706> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://archvuz.ru/magazines/> . – Режим доступа: свободный.
- Градостроительство и архитектура : научно-практический журнал // Научная электронная библиотека. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=37935> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://journals.eco-vector.com/2542-0151/index>. – Режим доступа: свободный.
- Приволжский научный журнал: научно-технический журнал по вопросам архитектуры и строительства // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2257> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://www.pnj.nngasu.ru/about/vacancies.php>. – Режим доступа: свободный.
- Перспективы развития строительного комплекса : научно-технический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2312> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://agacy.pf/journal/prsk-nomera-jurnala/>. – Режим доступа: свободный.
- Инженерно-строительный вестник Прикаспия : научно-технический журнал по вопросам архитектуры и строительства // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2257> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://agacy.pf/journal/isvp-nomera-jurnala/>. – Режим доступа: свободный.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| <p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных</p> | <p>Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора</p> | <p>Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации</p> | <p>Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования</p> |
|--|---|--|---|
| <p>Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com</p> | <p>ООО «ЭБС Лань» Договор № 16 от 21.03.2023г. действует до 20.03.2024г.; Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 с неограниченной пролонгацией ООО Издательство «Лань» Лицензионный договор № 17 от 20.03.2023г. действует до 20.03.2024г.; Соглашение о сотрудничестве №142/23 от 21.03.2023 действует до 20.03.2024г.</p> | <p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система». Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-42547 от 03.11.2010 г. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017620439 от 18.04.2017 «ЭБС Лань». Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-71194 от 27.09.2017 г.</p> | <p>Одновременный индивидуальный неограниченный доступ к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечные системы без ограничений.</p> |
| <p>Научная электронная библиотека http://www.eLibrary.ru</p> | <p>ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ИБЛИОТЕКА, Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока</p> | <p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система eLibrary», правообладатель ООО</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42487 от 27.10.2010 г. | |
| Электронная библиотека Костромской ГСХА http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb | НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008 | Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромская ГСХА | |
| Национальная электронная библиотека http://нэб.рф | ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией | Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999г. | Одновременный индивидуальный неограниченный доступ к изданиям, подлежащим свободному использованию. Доступ к изданиям, охраняемым авторским правом, возможен из Электронного читального зала. |
| Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс» | ООО «Консультант Кострома» Договор № 105 от 09.02.2023 | Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003 | Возможен локальный сетевой доступ |

д) лицензионное программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Сведения о правообладателе (лицензиат, номер лицензии, дата выдачи, срок действия) и заключенном с ним договоре |
|---|---|
| Windows Prof 7 Academic Open License | Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная |
| Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License | Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная |
| Microsoft Windows SL 8.1 Russian Academic Open License | Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная |
| Microsoft Office 2013 Russian Academic Open License | Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная |
| Microsoft Exchange Standard 2007 Academic Device CAL | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная |
| Microsoft Windows Server Academic Device CALЭ | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная |
| Microsoft SQL Server Standard Edition Academic | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная |
| Microsoft Exchange Server Standard Edition Academic | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная |
| Microsoft Windows Terminal Svcs Device CAL | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная |
| Microsoft Windows Server Standard 2008 Academic | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная |
| Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Academic | Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная |
| Microsoft Windows Server Standard 2012 Academic | Майкрософт, 61149292, 15.11.2012, постоянная |
| Sun Rav Book Office | Sun Rav Software, 25.04.2012, постоянная |
| Sun Rav Test Office Pro | Sun Rav Software, 25.04.2012, постоянная |
| Программное обеспечение «Антиплагиат» | АО «Антиплагиат», лицензионный договор № 5442 от 05.09.2022, 1 год |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499Node 1 year Educational Renewal License | ООО «ДримСофт», договор №126 от 30.03.2023, 1 год |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>Владеть следующими грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения: Порядок слов. Личные и притяжательные местоимения. Вспомогательные глаголы: be, have, do, Видо-временные формы глаголов в активном залоге.</p> <p>Уметь образовывать и правильно употреблять глаголы в данных временных формах.</p> <p>Уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) речь, читать со словарем и понимать литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы «Кто это» «Я и мое будущее» «Семья», «Хобби» Уметь кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах.</p> | <p>К.Р. №1. Употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous. Like/enjoy + ing .</p> <p>Проверка словарей. Контроль устного речевого высказывания. Словарный диктант. Презентация диалогов/монологов по пройденным темам.</p> |
| Итоговый контроль: | Зачет |
| <p>Владеть следующими грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи повседневного общения: предлоги, видо-временные формы глаголов, согласование времен, модальные глаголы</p> <p>Уметь образовывать и правильно употреблять глаголы в временных формах.</p> <p>Уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) речь, читать со словарем и понимать литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы «достопримечательности», «Еда, которую любят» , «Мир профессий» «</p> | <p>К.Р. №2. Употребление предлогов места и направления. Употребление оборота There is/There are, глагола «Have/Has (got)».</p> <p>К.Р. №3 Употребление Present Perfect Simple и Present Perfect Continuous, степеней сравнения</p> <p>Проверка словарей. Контроль устного речевого высказывания. Словарный диктант. Презентация диалогов/монологов по пройденным темам. Выполнение тематического проекта «Человек, который живет в твоём городе». Выполнение</p> |

| | |
|---|---|
| Уметь кратко передавать содержание полученной информации. | тематического проекта «Составление и фонетическая запись текста экскурсии». Выполнение тематического проекта «Мой родной город/село. Реклама» |
| <i>Итоговый контроль:</i> | Зачет |

Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

| карта компетенций дисциплины | | | | | |
|---|--|--|---------------------------|--|---|
| Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий) | | | | | |
| Цель дисциплины | Развитие у обучающихся социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № | | | | |
| Задачи | <p><u>Общеобразовательные задачи</u> обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.</p> <p><u>Воспитательные задачи</u> предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.</p> <p><u>Практические задачи</u> обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).</p> | | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует | | | | | |
| Общекультурные компетенции: | | | | | |
| Компетенции* | | Перечень компонентов | Технологии формирования** | Форма оценочного средства *** | Уровни освоения компетенций |
| Индекс компетенции | Формулировка | | | | |
| | <u>Речевая компетенция</u> - совершенствование коммуникативных умений в 4-х | <p>Речевые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорение: <ul style="list-style-type: none"> - Диалогическая речь <p>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-</p> | практически е занятия | Кнр; ТСп, ТСк; (3), ИДЗ, Вч, Реф | <p>Пороговый уровень: уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать выборочно и полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); уметь планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</p> <p><u>Социально-культурная компетенция</u> – увлечение объема</p> | <p>расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Объем диалогов- 6-7 реплик со стороны каждого говорящего.</p> <p><i>-Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных</p> | | | <p>услышанную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты различных жанров и стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое; - в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен). <p>Повышенный уровень:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию; - читать аутентичные тексты различных жанров и стилей повышенной сложности, используя основные виды |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>знаний о социально-культурной специфике стран изучающегося языка, совершенствовани е умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u>- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</p> <p><u>Учебно-познавательная компетенция</u> –</p> | <p>жанров и длительности звучания до 3 минут. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отделять главную информацию от второстепенной. - Выявлять наиболее значимые факты. - Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. <ul style="list-style-type: none"> • Чтение - Ознакомительное чтение – понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера. - Изучающее чтение – понимание информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных). - Просмотровое/поисковое чтение –выборочное понимание необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта. <ul style="list-style-type: none"> • Письменная речь <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты,</p> | | | <p>чтения: ознакомительное ,изучающее, просмотровое/поисковое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен). |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.</p> | <p>бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p>Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую. • Ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке. • Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на немецком языке. • Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. • Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др. <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера. • Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>религиозных особенностях стран.</p> <p>Компенсаторные умения Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты). • Использовать риторические вопросы. • Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски). • Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу). • Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки. • Использовать переспрос для уточнения понимания. • Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли. • Использовать переспрос и | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>словарные замены.</p> <p>Языковые знания и навыки. <u>Фонетическая сторона речи</u> Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u> 200-250 слов для рецептивного усвоения, из них 160 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u> <i>Для продуктивного усвоения:</i> -Порядок слов. Личные и притяжательные местоимения. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden - - возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками</p> <p><i>Для рецептивного усвоения:</i></p> | | | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Времена Актив, модальные глаголы</p> <p><u>Орфография</u> Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся