

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) ФГОС СПО по специальности: 43.02.05 Флористика, утвержденный приказом № 469 Министерства образования и науки РФ 07 мая 2014 г.

2) Учебный план специальности: 43.02.05 Флористика, одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от 24 февраля 2022 года, протокол № 2.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин от «11» апреля 2022 года протокол №11

Разработчики:

преподаватель кафедры
философии, истории и
социально-гуманитарных дисциплин

Д.Х. Шишков

Заведующий кафедрой

И.Д. Лопатин

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.05 Флористика**, утвержденным Министерством образования и науки РФ «07» мая 2014 г. № 469.

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- историю науки;
- проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания;
- взаимосвязь человека и общества;
- проблему личности и межличностных отношений.

Уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа;
- выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции;
- выступать с докладом;
- понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями.

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК): нет

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

ЛР 1 - Осознание себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 - Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участия в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 - Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения окружающих;

ЛР 4 - Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 - Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 - Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 - Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 - Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 14 - Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и традиционных ценностей многонационального народа Костромской области, а также обладание толерантным сознанием и нетерпимостью к ксенофобии, национальной и религиозной ненависти;

ЛР 20 - Способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа;

самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр №3 |
|--|-------------------------------|------------|
| Учебная нагрузка обучающихся во взаимодействии с преподавателем (всего) | 58 | 58 |
| в том числе: | | |
| теоретическое обучение | 48 | 48 |
| лабораторные занятия | - | - |
| практические занятия | - | - |
| контрольные работы | - | - |
| Консультации | - | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 10 | 10 |
| в том числе: | | |
| самостоятельное изучение учебного материала | 5 | 5 |
| подготовка рефератов | - | - |
| подготовка к практическим занятиям | - | - |
| подготовка к текущему контролю знаний | 5 | 5 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - | - |
| индивидуальный проект | - | - |
| другие виды СРС | - | - |
| Промежуточная аттестация | зачет (З) | 3 |
| | дифференцированный зачет (ДЗ) | - |
| | экзамен (Э) | - |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Тема 1. Предмет и место философии в человеческой культуре. | Содержание учебного материала Философия, ее предмет и роль в обществе. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные черты философии как вида знания. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Основные проблемы и отрасли философского знания. Сознание. Сознание. | 5 | 1, 2 |
| | Теоретические занятия: Философия, ее предмет и роль в обществе. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные черты философии как вида знания. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Основные проблемы и отрасли философского знания. Сознание. Сознание. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. | | |
| Тема 2. Восточная философия | Содержание учебного материала Философские школы Индии, учение о дхарме, буддизм, джайнизм. Философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм, легизм, Конфуций, Лао-Цзы, Шан Ян. Философские взгляды Древнего Египта. Философские и научные достижения народов Ближнего Востока. | 7 | 1, 2 |
| | Теоретические занятия: Философские школы Индии, учение о дхарме, буддизм, джайнизм. Философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм, легизм, Конфуций, Лао-Цзы, Шан Ян. Философские взгляды Древнего Египта. Философские и научные достижения народов Ближнего Востока. | 6 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию | | |
| Тема 3. Античная философия. | Содержание учебного материала Исторические этапы развития античной философии. Объективные предпосылки возникновения античной философии. Милетская школа. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит). Гераклит Эфесский. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения. Софисты. Философия Сократа, его этический рационализм. Идеализм Платона. Философия Аристотеля. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержатель- | 7 | 1, 2 |

| | | | |
|--|---|----|------|
| | ном обогащении науки. | | |
| | <i>Теоретические занятия:</i> | 1 | |
| | Исторические этапы развития античной философии. Объективные предпосылки возникновения античной философии. Милетская школа. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит). Гераклит Эфесский. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения. Софисты. Философия Сократа, его этический рационализм. Идеализм Платона. Философия Аристотеля. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к контрольной работе. | | |
| Тема 4. Средневековая философия | Содержание учебного материала Проблема теодицеи в средневековой философии. Доказательства бытия Бога. Проблема самостоятельности вещей материального мира. Соотношение веры и разума. Патристика и схоластика. Тертуллиан и Аврелий Августин. Реализм и номинализм. Арабские средневековые философы. Абельяр. Фома Аквинский. | 7 | 1, 2 |
| | <i>Теоретические занятия:</i> | 6 | |
| | Проблема теодицеи в средневековой философии. Доказательства бытия Бога. Проблема самостоятельности вещей материального мира. Соотношение веры и разума. Патристика и схоластика. Тертуллиан и Аврелий Августин. Реализм и номинализм. Арабские средневековые философы. Абельяр. Фома Аквинский. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. | | |
| Тема 5. Философия Нового времени и немецкая классическая философия. | Содержание учебного материала Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Философские направления эмпиризма и рационализма. Изменения научных взглядов на основы мироздания в 16-17 вв. Особенности философского монизма, дуализма и плюрализма. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники философии нового времени (сравнительная характеристика их философских взглядов). Субъективный идеализм Д. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философские взгляды Вольтера. Ш. Монтескьё, основы философии права. Кант. "Докритический" и "критический" периоды творчества. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. И. Фихте, философские взгляды. Философские взгляды Ф. Шеллинга. | 10 | 1, 2 |
| | <i>Теоретические занятия:</i> | 8 | |
| | Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Философские направления эмпиризма и рацио- | | |

| | | | |
|--|---|---|------|
| | <p>нализма.</p> <p>Изменения научных взглядов на основы мироздания в 16-17 вв. Особенности философского монизма, дуализма и плюрализма. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники философии нового времени (сравнительная характеристика их философских взглядов). Субъективный идеализм Д. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философские взгляды Вольтера. Ш. Монтескье, основы философии права. Кант. "Докритический" и "критический" периоды творчества. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. И. Фихте, философские взгляды. Философские взгляды Ф. Шеллинга.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Подготовка к контрольной работе. | | |
| Тема 6. Современная западная философия. Русская философия | Содержание учебного материала | 7 | 1, 2 |
| | Феноменология Гуссерля. Г. Шпет и феноменология. Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер и др). Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс). Постпозитивизм (К. Поппер, Б. Рассел, К. Леви-Строс и др.). Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Экзистенциализм (Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю и др). "Философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др). Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). | | |
| | Теоретические занятия: | 6 | |
| | Феноменология Гуссерля. Г. Шпет и феноменология. Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер и др). Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс). Постпозитивизм (К. Поппер, Б. Рассел, К. Леви-Строс и др.). Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Экзистенциализм (Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю и др). "Философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др). Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию | | |
| Тема 7. Учение о бытии. Учение о познании. | Содержание учебного материала | 7 | 1, 2 |
| | Онтология как учение о бытии. Прогресс и регресс. Познание как предмет философского анализа. Смысл понятий "субъект" и "объект". Социокультурная природа познания. Специфика и формы чувственного и рационального познания. Интуиция, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, интуитивизм. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины. | | |
| | Теоретические занятия: | 6 | |
| | Онтология как учение о бытии. Прогресс и регресс. Познание как предмет философского анализа. Смысл понятий "субъект" и "объект". Социокультурная природа познания. Спе- | | |

| | | | |
|---|--|----|------|
| | цифика и формы чувственного и рационального познания. Интуиция, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, интуитивизм. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины.. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |
| | Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. Выполнение домашнего задания (поиск информации по заданной теме из различных источников). | | |
| Тема 8. Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки | Содержание учебного материала | 8 | 1, 2 |
| | Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера общества: философские проблемы экономической жизни общества; материальное производство и его роль в жизни общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая сфера жизни общества. Духовная жизнь общества | | |
| | <i>Теоретические занятия:</i> | 6 | |
| | Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера общества: философские проблемы экономической жизни общества; материальное производство и его роль в жизни общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая сфера жизни общества. Духовная жизнь общества. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. | | |
| | Всего (в 3-м семестре): | 58 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрены

2.4 Самостоятельная работа обучающегося

Приводятся виды самостоятельной работы студента, порядок их выполнения и контроля, по отдельным разделам дисциплины.

2.4.1 Виды СРС

| № п/п | № семестра | Наименование тем | Виды СРС | Всего часов |
|-------|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | Тема 1. Предмет и место философии в человеческой культуре. Философия, ее предмет и роль в обществе. Понятие мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Основные черты философии как вида знания. Философия и мифология. Философия и религия. Философия и наука. Основные проблемы и отрасли философского знания. Сознание. Сознание. | Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. | 1 |
| 2 | 3 | Тема 2. Восточная философия Философские школы Индии, учение о дхарме, буддизм, джайнизм. Философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм, легизм, Конфуций, Лао-Цзы, Шан Ян. Философские взгляды Древнего Египта. Философские и научные достижения народов Ближнего Востока. | Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. | 1 |
| 3 | 3 | Тема 3. Античная философия. Исторические этапы развития античной философии. Объективные предпосылки возникновения античной философии. Милетская школа. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит). Гераклит Эфесский. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения. Софисты. Философия Сократа, его этический рационализм. Идеализм Платона. Философия Аристотеля. Стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки. | Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. | 1 |
| 4 | 3 | Тема 4. Средневековая философия Проблема теодицеи в средневеко- | Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. | 1 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | вой философии. Доказательства бытия Бога. Проблема самостоятельности вещей материального мира. Соотношение веры и разума. Патристика и схоластика. Тертуллиан и Аврелий Августин. Реализм и номинализм. Арабские средневековые философы. Абельяр. Фома Аквинский. | | |
| 5 | 3 | Тема 5. Философия Нового времени и немецкая классическая философия. Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Философские направления эмпиризма и рационализма. Изменения научных взглядов на основы мироздания в 16-17 вв. Особенности философского монизма, дуализма и плюрализма. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники философии нового времени (сравнительная характеристика их философских взглядов). Субъективный идеализм Д. Беркли. Агностицизм Д. Юма. Философские взгляды Вольтера. Ш. Монтескье, основы философии права. Кант. "Докритический" и "критический" периоды творчества. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система. И. Фихте, философские взгляды. Философские взгляды Ф. Шеллинга. | Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. | 2 |
| 6 | 3 | Тема 6. Современная западная философия. Русская философия Феноменология Гуссерля. Г. Шпет и феноменология. Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер и др). Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс). Постпозитивизм (К. Поппер, Б. Рассел, К. Леви-Строс и др.). Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Экзистенциализм (Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю и др). "Философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др). Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм). | Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. | 1 |
| 6 | 3 | Тема 7. Учение о бытии. Учение о познании. Онтология как учение о бытии. | Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию. | 1 |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|-----------|
| | | <p>Прогресс и регресс. Познание как предмет философского анализа. Смысл понятий "субъект" и "объект". Социокультурная природа познания. Специфика и формы чувственного и рационального познания. Интуиция, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, интуитивизм. Проблема истины в философии. Диалектика абсолютной и относительной истины. Критерии истины.</p> | | |
| 6 | 3 | <p>Тема 8. Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Основные сферы жизни общества. Материально-производственная сфера общества: философские проблемы экономической жизни общества; материальное производство и его роль в жизни общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая сфера жизни общества. Духовная жизнь общества.</p> | <p>Подготовка к опросу. Подготовка к тестированию.</p> | 2 |
| ИТОГО часов в 3- м семестре | | | | 10 |

2.5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по учебной дисциплине.

2.6 Сведения о формах обучения

| № п/п | Название учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, проводимые в традиционных формах | | | | Виды учебной деятельности, проводимые в активных и интерактивных формах | | | |
|-------|-----------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------|--|------------------|-----------------------|------------------|
| | | Теоретическое обучение | | Практическое обучение | | Теоретическое обучение | | Практическое обучение | |
| | | Формы | Количество часов | Формы | Количество часов | Формы | Количество часов | Формы | Количество часов |
| 1 | Основы философии | Лекции | 34 | - | - | Занятия с заранее запланированными ошибками/ Метод работы в малых группах (анализ конкретных ситуаций) | 14 | - | - |

29.2% - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование учебного кабинета | Перечень основного оборудования, технических средств обучения |
|-------|---|---|---|
| 1 | ОГСЭ.01 Основы философии | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | Аудитория 531 Лекционная поточная аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Мультимедийное оборудование: компьютер, проектор Benq, телевизор |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2 | | Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа | <p>Учебный кабинет социально-гуманитарных дисциплин (истории) (ауд. 434)</p> <p>Стол для преподавателя 1 шт., столы для обучающихся 12 шт., стулья 25 шт., демонстрационные и раздаточные материалы, ученическая доска, шкафы с учебно-методическими пособиями 2 шт., вешалка 1 шт., пианино 1 шт</p> |
| 3 | | Учебные аудитории самостоятельной работы | <p>Аудитория 257, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Бездисковые терминальные станции 16 шт. с выходом в Интернет и ЭИОС ФГБОУ ВО Костромской ГСХА, Intel(R) Pentium(R) CPU G4600 @ 3.60GHz</p> |

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) основная литература:

| № п/п | Наименование | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|--------------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Учебник | Волкогорова, О. Д. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогорова, Н. М. Сидорова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0694-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1150309 . – Режим доступа: по подписке. | 1-8 | 3 | Неограниченный доступ | - |

б) дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров | |
|-------|----------------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
| | | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | Научный журнал | Вопросы политологии и социологии [Электронный ресурс] : научный журнал / Уральский институт - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Екатеринбург : УИУ РАН-ХиГС, 2011.-. - 2 вып. в год. - ISSN 2307-4299. | 1 – 8 | 3 | Неограниченный доступ | |
| 1 | Учебник | Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов ВВ., Момджян К.Х. Философия: Учебник.– М.: ИНФРА- М, 2014.– 519 с.– (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003566-6. - гл. 214 : 524-89. | 1 – 8 | 3 | 100 | - |
| 2 | Учебник | Нижников С.А. Философия: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 416 с. – (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005190-1. - к115 : 433-74. | 1 – 8 | 3 | 100 | - |
| 3 | Учебник | Горелов, А.А. Философия : учебник для вузов / А. А. Горелов. - 1-е изд. - М : Альянс, 2008. - 502 с. - ISBN 978-5-903034-45-1. | 1 – 8 | 3 | 22 | - |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-------|---|----|---|
| | | - вин309 : 449-00. | | | | |
| 4 | Учебник | Спиркин А.Г. Философия [Текст] : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. - М : Гардарики, 2005 ; , 2002 ; , 2003. - 368 с. - ISBN 5-8297-0060-3 : 93-00. | 1 – 8 | 3 | 80 | - |
| 5 | Учебник | Зотов А.Ф. Современная западная философия [Текст] : учебник для вузов / А. Ф. Зотов. - 2-е изд., испр. - М : Высш. шк., 2005. - 781 с. - (МГУ им. М.В. Ломоносова. Классический университетский учебник). - ISBN 5-06-005107-2 : 645-00. | 1 – 8 | 3 | 2 | - |
| 6 | Учебник | Алексеев П.В. Философия учебник для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М : Проспект, 2006 ; - 608 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 5-98032-278-7 : 170-00. | 1 – 8 | 3 | 11 | - |
| 7 | Учебник | Богомолов А.С. Античная философия : учебник для вузов / А. С. Богомолов. - 2-е изд. - М : Высш. шк., 2006. - 390 с. - (История философии). - ISBN 5-06-005370-9 : 375-00. | 1 – 8 | 3 | 2 | - |
| 8 | Учебное пособие | Ивин А.А. Основы социальной философии: учеб. пособие для вузов / А. А. Ивин. - М : Высш. шк., 2005. - 440 с | 1 – 8 | 3 | 3 | - |
| 9 | Учебно-методическое пособие | Пятин Ю.П. Философия [Текст] : сб. планов семинарских занятий, логических задач и тестов для студентов всех спец. очной и заочной форм обучения. Ч. 2 / Ю. П. Пятин ; Костромская ГСХА. Каф. философии. - Кострома : КГСХА, 2004 ; , 2006. - 42 с. - 7-90. | 1 – 8 | 3 | 9 | - |
| 10 | Учебно-методическое пособие | Пятин Ю.П. Философия [Текст] : метод. рекомендации для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения всех спец. / Ю. П. Пятин ; Костромская ГСХА. Каф. философии. - Кострома : КГСХА, 2006. - 18 с. - 3-86. | 1 – 8 | 3 | 5 | - |

в) периодические издания:

- Вестник АПК Ставрополя : научно-практический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2181>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://www.vapk26.ru/journals.php> . – Режим доступа: свободный.
- Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии: научно-практический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2198> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: http://elib.timacad.ru/facets/God-publikacii?f=group_collection%3aЖурнал+Известия+ТСХА&p=2&sort=4 . – Режим доступа: свободный.
- Ботанический журнал : научно-прикладной журнал // Научная электронная библиотека. - URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=42421120> . – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <http://arch.botjournal.ru/?t=articles/> . – Режим доступа: свободный.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| <p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных</p> | <p>Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора</p> | <p>Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации</p> | <p>Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования</p> |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com</p> | <p>ООО «ЭБС Лань»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договор № Э271/2 от 17.03.2022г. действует с 21.03.2022 до 20.03.2023г.; • Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 действует до 31.12.2023 <p>ООО Издательство «Лань»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лицензионный договор № 312/2 от 17.03.2022г. действует с 21.03.2022 до 20.03.2023г.; • Соглашение о сотрудничестве №112/74 от 21.03.2022 до 20.03.2023г. | <p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система» Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42547 от 03.11.2010 г.</p> | <p>Возможен одновременный индивидуальный неограниченный доступ к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечные системы без ограничений.</p> |
| <p>Научная электронная библиотека http://www.eLibrary.ru</p> | <p>ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ИБЛИОТЕКА, Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока</p> | <p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система eLibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42487 от 27.10.2010 г.</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Polpred.com Обзор СМИ http://polpred.com | ООО «ПОЛПРЕД Справочники» Соглашение от 29.03.2019 | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620535 от 21.09.2010 ООО «ПОЛПРЕД Справочники» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42207 от 08.10.2010 г. | |
| Электронная библиотека Костромской ГСХА http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb | НПО «ИнформСистема» Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008 | Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромская ГСХА | |
| Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru | ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". Некоммерческий продукт со свободным доступом. | Свидетельство о регистрации СМИ Эл № 77 – 8044 от 16.06.2003 | |
| Национальная электронная библиотека http://нэб.рф | ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией | Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999г. | Возможен одновременный индивидуальный неограниченный доступ к изданиям, подлежащим свободному использованию. Доступ к изданиям, охраняемым авторским правом, возможен из Электронного читального зала. |
| Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс» | ЗАО «Консультант Плюс» Договор № 105 от 09.01.2013, доп. соглашение №1 от 01.01.2017 | Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-42075 от 08.01.2003 | Возможен локальный сетевой доступ. |

д) лицензионное программное обеспечение

| Наименование программного обеспечения | Сведения о правообладателе (лицензиат, номер лицензии, дата выдачи, срок действия) и заключенном с ним договоре |
|---|---|
| Windows Prof 7 Academic Open License | Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная |
| Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License | Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная |
| Microsoft Windows SL 8.1 Russian Academic Open License | Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная |
| Microsoft Office 2013 Russian Academic Open License | Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная |
| Microsoft Exchange Standard 2007 Academic Device CAL | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная |
| Microsoft Windows Server Academic Device CALЭ | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная |
| Microsoft SQL Server Standard Edition Academic | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная |
| Microsoft Exchange Server Standard Edition Academic | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная |
| Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Academic | Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная |
| Microsoft Forefront TMG Standard 2010 | Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная |
| Microsoft Windows Server Standard 2012 Academic | Майкрософт, 61149292, 15.11.2012, постоянная |
| Программное обеспечение «Антиплагиат» | АО «Антиплагиат», лицензионный договор № 4121 от 01.09.2021, 1 год |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499Node 1 year Educational Renewal License | ООО «ДримСофт», договор №108 от 24.03.2022, 1 год |

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом | Характеристика педагогических работников | | | | | | основное место работы, должность | условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное) |
|-------|---|--|---|--|-------------|---|------------------------------|--|---|
| | | фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | стаж работы | | в т.ч. педагогической работы | | |
| | | | | | всего | в т.ч. по указанному предмету, дисциплине | | | |
| 1 | Основы философии | Шишков Дмитрий Христофорович, преподаватель | Костромская Государственная сельскохозяйственная академия КГСХА Электрификация и автоматизация сельского хозяйства | Кандидат философских наук, доцент | 25 | 21 | 21 | ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин, доцент | штатный работник |

Адаптированная рабочая программа дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обучающихся по адаптированной образовательной программе разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>Знать: – историю науки; – проблему познаваемости мира и многообразии путей его познания; – взаимосвязь человека и общества; – проблему личности и межличностных отношений.</p> <p>Уметь: – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике; – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; – выступать с докладом; – понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов.</p> <p>Итоговый контроль: зачет</p> | <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Предмет и место философии в человеческой культуре»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Восточная философия»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «<u>Античная философия</u>»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Средневековая философия»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Философия Нового времени и немецкая классическая философия»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Современная западная философия. Русская философия»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Учение о бытии. Учение о познании»</p> <p>Опрос, письменное тестирование по темам «Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки»</p> |

Приложение 1. Карта результатов освоения дисциплины

| | | | |
|--|--|---------------------------|-----------------------------|
| Наименование дисциплины: Основы философии | | | |
| Цель дисциплины | Овладение обучающимися целостной системой знаний и умений по основам философии | | |
| Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; 2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; 3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; 4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; 5. формирование философско-исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие результаты | | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | | | |
| Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенций |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю науки; – проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания; – взаимосвязь человека и общества; – проблему личности и межличностных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике; – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; | лекция, семинар, самостоятельная работа | Опрос Тсп | 1, 2 |

| | | | |
|--|--|----------------------|-------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – выступать с докладом; – понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов. | | | |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю науки; – проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания; – взаимосвязь человека и общества; – проблему личности и межличностных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике; – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; – выступать с докладом; – понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов. | <p>лекция, семинар, самостоятельная работа</p> | <p>Опрос Тсп</p> | <p>1, 2</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю науки; – проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания; – взаимосвязь человека и общества; – проблему личности и межличностных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике; – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; – выступать с докладом; – понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов. | <p>лекция, семинар, самостоятельная работа</p> | <p>Опрос Тсп</p> | <p>1, 2</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--------------|------|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю науки; – проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания; – взаимосвязь человека и общества; – проблему личности и межличностных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике; – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; – выступать с докладом; – понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов. | лекция, семинар, самостоятельная работа | Опрос Тсп | 1, 2 |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю науки; – проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания; – взаимосвязь человека и общества; – проблему личности и межличностных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике; – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; – выступать с докладом; – понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов. | лекция, семинар, самостоятельная работа | Опрос Тсп | 1, 2 |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю науки; – проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания; – взаимосвязь человека и общества; – проблему личности и межличностных отношений. <p>Уметь:</p> | лекция, семинар, самостоятельная работа | Опрос Тсп | 1, 2 |

| | | | |
|--|--|----------------------|----------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике; – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; – выступать с докладом; – понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов. | | | |
| <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p> | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю науки; – проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания; – взаимосвязь человека и общества; – проблему личности и межличностных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике; – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; – выступать с докладом; – понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов. | <p>лекция, семинар, самостоятельная работа</p> | <p>Опрос Тсп</p> | <p>1, 2, 3</p> |
| <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю науки; – проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания; – взаимосвязь человека и общества; – проблему личности и межличностных отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике; – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой пози- | <p>лекция, семинар, самостоятельная работа</p> | <p>Опрос Тсп</p> | <p>1, 2, 3</p> |

| | | | |
|---|---|---------------------|------------------------------------|
| ции; – выступать с докладом; – понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов. | | | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | | | |
| Знать: – историю науки; – проблему познаваемости мира и многообразие путей его познания; – взаимосвязь человека и общества; – проблему личности и межличностных отношений. Уметь: – самостоятельно анализировать и оценивать информацию, относящуюся к изучаемой проблематике; – планировать и осуществлять свою деятельность с учетом этого анализа; – выступать в дискуссии с аргументированной защитой отстаиваемой позиции; – выступать с докладом; – понимать и интерпретировать тексты философов, социологов и политологов. | лекция, семинар, самостоятельная работа | Опрос Тсп | 1, 2, 3 |
| Личностные результаты | | | |
| ЛР 1 - Осознание себя гражданином и защитником великой страны; | Лекция | Опрос Тсп ИДЗ | Ознакомительный, репродуктивный |
| ЛР 2 - Проявление активной гражданской позиции, демонстрация приверженности принципам честности, порядочности, открытости, экономической активности и участия в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивного взаимодействия и участия в деятельности общественных организаций; | Лекция | Опрос Тсп | Ознакомительный, репродуктивный |
| ЛР 3 - Соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличие их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрация неприятия и предупреждение социально опасного поведения | Лекция | Опрос Тсп | Ознакомительный, репродуктивный |

| | | | |
|---|--------|---------------------|--|
| окружающих; | | | |
| ЛР 4 - Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»; | Лекция | Опрос Тсп | Ознакомительны й, репродуктивный |
| ЛР 5 - Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятия традиционных ценностей многонационального народа России; | Лекция | Опрос Тсп | Ознакомительны й, репродуктивный |
| ЛР 6 - Проявление уважения к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях; | Лекция | Опрос | Ознакомительны й, репродуктивный |
| ЛР 7 - Осознание приоритетной ценности личности человека; уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; | Лекция | Опрос | Ознакомительны й, репродуктивный |
| ЛР 8 - Проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства; | Лекция | Опрос Тсп | Ознакомительны й, репродуктивный |
| ЛР 14 - Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и традиционных ценностей многонационального народа Костромской области, а также обладание толерантным сознанием и нетерпимостью к ксенофобии, национальной и религиозной ненависти; | Лекция | Опрос Тсп | Ознакомительны й, репродуктивный |
| ЛР 20 - Способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории. | Лекция | Опрос Тсп ИДЗ | Ознакомительны й, репродуктивный |