

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Вице-ректора

Дата подписания: 26.09.2023 12:30:29

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc26f6c58d577a1b983ee223ea179359d43aa6c272d0610c0e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

декан электроэнергетического факультета

Александр

Валентинович

Рожнов

Подписано цифровой  
подписью: Александр  
Валентинович Рожнов  
Дата: 2023.06.14 14:11:26  
+03'00'

Рожнов А.В.

14 июня 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Социально-политическая безопасность России (молодежный аспект)»

Направление подготовки

35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль)

Электрооборудование и электротехнологии

Квалификация выпускника

бакалавр

Формы обучения

очная, заочная

Сроки освоения ОПОП ВО

4 года, 4 г. 7 мес.

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Социально-политическая безопасность России (молодежный аспект)».

Разработчик:

доцент, к.и.н., доцент кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин

**Григорий Юрьевич Волков**

Подписано цифровой подписью: Григорий Юрьевич Волков  
Дата: 2023.05.15 09:35:58 +03'00'

Г.Ю. Волков

Утвержден на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 15.05.2023 года.

Заведующий кафедрой Лопатин И.Д.

**Иван Дмитриевич Лопатин**

Подписано цифровой подписью: Иван Дмитриевич Лопатин  
Дата: 2023.05.15 09:36:12 +03'00'

Согласовано:

Председатель методической комиссии электроэнергетического факультета протокол №5 от «13» июня 2023 года.

Яблоков А.С.

**Алексей Сергеевич Яблоков**

Подписано цифровой подписью: Алексей Сергеевич Яблоков  
Дата: 2023.06.13 13:53:37 +03'00'

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
<b>Модуль 1</b> Обеспечение социально-политической безопасности российской молодежи как составляющей системы национальной безопасности страны	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Опрос	5
<b>Модуль 2</b> История алкогольной проблемы в России. Что такое алкоголь? Мифы об алкоголе. Последствия употребления алкоголя	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Опрос Тестирование	6 26
<b>Модуль 3</b> Наркотизация – глобальный вызов обществу. Наркомания в России – угроза нации	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Опрос Тестирование	3 27

<p><b>Модуль 4</b> Сквернословие – «невинная привычка» или оружие массового поражения?</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Опрос Тестирование</p>	<p>4 12</p>
<p><b>Модуль 5</b> Табак – опаснейший наркотик</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Опрос Тестирование</p>	<p>5 25</p>
<p><b>Модуль 6</b> Сексуальное невежество или сокрытие информации? Телегония. Что говорит наука?</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Опрос Тестирование</p>	<p>4 37</p>
<p><b>Модуль 7</b> Молодежь России и судьбы Отечества.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Опрос Тестирование</p>	<p>4 10</p>

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Оценочные материалы и средства для проверки  
сформированности компетенций**

**Таблица 2**

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства
	<b>Обеспечение социально-политической безопасности российской молодежи как составляющей системы национальной безопасности страны</b>	
<p align="center">УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p align="center">УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2<sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>ук-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4<sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	Опрос

	<b>История алкогольной проблемы в России. Что такое алкоголь? Мифы об алкоголе. Последствия употребления алкоголя</b>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
	<b>Наркотизация – глобальный вызов обществу. Наркомания в России – угроза нации</b>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p> <p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2<sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4<sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	
	<p><b>Сквернословие – «невинная привычка» или оружие массового поражения?</b></p>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

	<p>взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	
<b>Табак – опаснейший наркотик</b>		
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

	<b>Сексуальное невежество или сокрытие информации? Телегония. Что говорит наука?</b>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Опрос Тестирование</p>
	<b>Молодежь России и судьбы Отечества</b>	
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые</p>	<p>Опрос Тестирование</p>

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>результаты решения выделенных задач. ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p> <p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2<sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п). ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-4<sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	
--	---	--

## **Модуль 1. Обеспечение социально-политической безопасности российской молодежи как составляющей системы национальной безопасности страны**

### **1 Опрос:**

1. Наука о безопасности в современном формате.
2. Современное видение войны и мира.
3. Стратегия национальной безопасности России.
4. Цели, задачи, интересы в социально-политической сфере и основные угрозы им.
5. Составные части социально-политической безопасности

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
1	2
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>ук-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Студент принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, обладает навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи; соблюдает законы логики в своих рассуждениях; умеет интерпретировать и оценивать факты; умеет прогнозировать последствия деятельности; способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач; способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время; обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя результаты решения конкретной задачи</p>

**Модуль 2. История алкогольной проблемы в России. Что такое алкоголь? Мифы об алкоголе. Последствия употребления алкоголя**

**1 Опрос:**

1. Что такое алкоголь?
2. Почему люди пьют?
3. С чего начинается пьянство?
4. Стадии и формы опьянения.
5. Алкоголь-оружие геноцида нации.
6. Алкогольный яд как оружие массового поражения

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 2  
«История алкогольной проблемы в России. Что такое алкоголь? Мифы об алкоголе.  
Последствия употребления алкоголя»**

*Выберите один вариант ответа*

**Кому можно без ограничения употреблять алкоголь?**

Женщинам

Мужчинам

+Никому

Пенсионерам

**Какое из утверждений правильное?**

От алкоголя страдает острота зрения

Алкоголь ухудшает самочувствие

+Алкоголь является причиной заболевания печени

Алкоголь улучшает память и волю

**Приобрести алкоголь можно, если тебе исполнилось:**

16 лет

+18 лет

14 лет

**Продолжи пословицу «Если хочешь долго жить...»**

Надо водку, пиво пить

Нужно лишь себя любить

+Брось курить и водку пить

**Покровителем виноградарства и виноделия в Греции являлся:**

Зевс

+Дионис

Меркурий

**Чистый спирт начали получать в 6-7 веках арабы и называли его «аль ко голь», что означает**

Просветляющий

+Одурманивающий

Удерживающий

**В каком году араб Рабез изготовил первую бутылку водки?**

+860

705

1152

**В Коране алкогольные напитки:**

Разрешены

+Запрещены

Можно пить только ночью

**Кому принадлежит следующее изречение: «Каждая страна должна иметь своего дьявола: наш немецкий дьявол - добрая бочка вина»?**

Гете

Карлу Марксу

+Мартину Лютеру

**Русский историк и этнограф, знаток обычаев и нравов народа, профессор**

**Н.И.Костомаров(1817-1885) доказал, что в Древней Руси пили очень мало. Лишь на**

**избранные праздники варили медовуху, брагу или пиво, крепость которых не превышала:**

+5-10 градусов

15-18 градусов

17-22 градуса

**ВОЗ оценивает ситуацию как опасную, когда в среднем ежегодное потребление алкоголя на душу населения достигает:**

+8 литров

13 литров

5 литров

**В настоящее время на каждого жителя планеты, включая младенцев, приходится в год алкоголя:**

+6-7 литров

1-3 литра

300-500 граммов

**Сколько клеток организма умирает после употребления 100 г. вина/пива/водки?**

100/1000/10000  
300/2500/7500  
+1000/5000/15000  
500/3000/8000

**На сколько лет алкоголь сокращает жизненный цикл человека?**

+10-15 лет

5-7 лет

1,5-3 года

**Что будет, если выпить некачественный алкоголь (с содержанием метанола)?**

+От ослепления до смерти

Сильное опьянение и похмелье

Не будет ничего плохого

**Почему в кино и телесериалах присутствуют сцены употребления алкоголя?**

Это древняя русская традиция

Придает эффектность и романтичность увиденному

+Это скрытая реклама спиртного

**Каковы последствия от распространения алкоголя в России?**

45% убийств, 25% самоубийств, 32% аварий, 17% изнасилований

+82% убийств, 75% самоубийств, 50% аварий, 50% изнасилований

22% убийств, 17% самоубийств, 35% аварий, 7% изнасилований

**Систематическое употребление алкоголя пагубно влияет на:**

Сердце

Печень

Зрение

+На все органы и системы человеческого организма

**Исчезновение рвотного рефлекса из-за регулярного употребления спиртного:**

Ничего не значит, у каждого организма свои особенности

+Естественная защита организма сломлена, он прекратил бороться с действием алкоголя

**Укажите порядок следования признаков алкоголизма:**

Появление запоев, исчезновение рвотного рефлекса, потеря контроля над дозой принятого спиртного

Потеря контроля над дозой принятого спиртного, появление запоев, исчезновение рвотного рефлекса

+Исчезновение рвотного рефлекса, потеря контроля над дозой принятого спиртного, появление запоев

**Какова смертельная доза алкоголя для взрослых на 1 кг веса?**

+6-8 грамм

3-5 грамм

1-3 грамма

**Какова смертельная доза алкоголя для ребенка на 1 кг веса?**

4-5 грамм

3-3,5 грамма

+1-2 грамма

**Есть ли такое понятие «младенческий алкоголизм»?**

+Да

Нет

**«Все дело в том, что пьянство является вековым злом, оно пустило глубокие корни в нашем быту и породило целую систему диких питейных обычаев. Эти обычаи требуют питья и угощения вином при всяком случае». Кто из выдающихся российских ученых так охарактеризовал психологические причины пьянства?**

+В.М.Бехтерев

И.П.Павлов

Д.И.Менделеев

**Потребность в алкоголе входит в число естественных жизненных потребностей человека?**

Да

+Нет

**Некоторые люди с гордостью отмечают у себя повышенную устойчивость к спиртному, считая, что это связано с их крепким физическим здоровьем. Так ли это?**

Да, это так

+Повышенная устойчивость к спиртному - первый признак начинающегося алкоголизма

**Таблица 4 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. ИД-1 <sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач ИД-2 <sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений ИД-3 <sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время ИД-4 <sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Студент принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, обладает навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи; соблюдает законы логики в своих рассуждениях; умеет интерпретировать и оценивать факты; умеет прогнозировать последствия деятельности; способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач; способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время; обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя результаты решения конкретной задачи

**Модуль 3 Наркотизация – глобальный вызов обществу. Наркомания в России – угроза нации**

**1 Опрос:**

1. Что такое наркотики?
2. Виды наркотиков и их воздействие на организм человека.
3. Наркотики – оружие самоистребления.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 3  
«Наркотизация – глобальный вызов обществу. Наркомания в России – угроза нации»**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Слово «наркотикос» в переводе с древнегреческого означает:**

- +Усыпляющий
- Раздражающий
- Веселящий

**Если бы Вы узнали, что Ваш друг (подруга) употребляет наркотики, то Вы:**

- Немедленно прекратили с ним (с ней) отношения
- Продолжали бы дружить, не обращая внимания
- Попросили бы дать попробовать

+Постарались бы помочь излечиться

**Наркотик стоит попробовать:**

- Чтобы придать себе смелость и уверенность
- Чтобы легче общаться с другими людьми
- Из любопытства
- Чтобы показать свою независимость родителям и учителям
- +Не стоит пробовать в любом случае

**К 2013 году в России сложилась ситуация, когда на 100 тысяч жителей приходится в среднем:**

- +Около 250 наркоманов
- Около 500 наркоманов
- 75 наркоманов

**Название цветка, сок из которого называется опиум:**

- Роза
- +Мак
- Пион

**Статья 224(2) за склонение к употреблению наркотиков наказывает лишением свободы на срок:**

- +Пять лет
- Полтора года
- Три года

**Как считают специалисты, человек может считаться излечившимся лишь через \_\_\_\_\_ лет после того, как он перестал принимать наркотики.**

- +7 лет
- 3 года
- 5 лет

**Какая точка зрения правильная?**

- +Проблема наркомании одна из самых тяжелых и имеет самые ужасные последствия
- Проблемы, связанные с употреблением наркотиков, сильно преувеличены

**Выберите верное суждение:**

- Принимать или не принимать наркотик – личное дело каждого
- +Проблема наркомании касается всего в целом и каждого его члена

**Профессиональная болезнь наркоманов:**

- Менингит
- +Гепатит В и С
- Потеря зрения

**Все ли наркотики вызывают сильную психологическую зависимость?**

- +Все
- Не все

**Какая страна является главным производителем героина?**

- Колумбия
- +Афганистан
- Таиланд

**Наркотики бывают «легкими» и «тяжелыми»:**

- Да
- +Нет

**Что больше всего пугает наркомана на пути к лечению?**

Неверие в положительный результат

+Ломка

**Укажите произведение М.Булгакова, название которого звучит как наркотик:**

Белый дым

+Морфий

Экзотический запах

**Укажите психическое расстройство, сопутствующее наркомании:**

Рецессия

+Депрессия

Турбулентность

**Что может произойти при приеме большого количества наркотиков?**

Оцепенение

Эйфория

+Передозировка

**Первый удар, наносимый наркотиками по организму человека, направлен на:**

Печень

+Разум

Мышечную систему

**По мере приема наркотиков проявляются такие эмоции, как:**

Эйфория, радость, волнение

+Горе, апатия, гнев, страх

Безразличие, спокойствие

**Есть ли один универсальный надежный способ избавления от наркотиков?**

Да

+Нет

**Существуют ли безвредные наркотики?**

Да

+Нет

**Один из самых токсичных наркотиков:**

Анальгин

+Дезоморфин

Сульфадиметоксин

**Имеет ли значение, как человек принимает наркотики – нюхает, курит, делает инъекции?**

Имеет

+Не имеет

**Наибольшее количество смертей среди наркозависимых возникает по причине:**

Смены наркотика

+Передозировки

Не принял в определенное время

**Оказывает ли влияние употребление наркотиков на потомство?**

+У родителей-наркоманов дети рождаются умственно и физически неполноценными

Не оказывает

**Справедливо ли суждение, что «наркоману может помочь только наркоман»?**

Да, это так

+Это не так. Только общими усилиями членов семьи, друзей, врачей, учителей

**Единственно возможный способ излечиться от наркомании – это:**

Изолировать наркомана от общества в «закрытом» лечебном учреждении

+Заменить «любовь» к наркотику любовью к жизни

**Таблица 5 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>ук-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Студент принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, обладает навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи; соблюдает законы логики в своих рассуждениях; умеет интерпретировать и оценивать факты; умеет прогнозировать последствия деятельности; способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач; способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время; обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя результаты решения конкретной задачи; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

## Модуль 4 «Сквернословие – «невинная привычка» или оружие массового поражения?»

### 1 Опрос:

1. Что мы понимаем под «сквернословием»?
2. Как мат воздействует на человеческий организм. Сквернословие и здоровье.
3. Слово – энергетическое оружие.
4. Невинная привычка или оружие массового поражения?

### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 4 «Сквернословие – «невинная привычка» или оружие массового поражения?»

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Кому принадлежат слова «Берегите чистоту языка, как святыню!»?**

+И.С.Тургенев

А.С. Пушкин

Л.Н. Толстой

**Кому принадлежат слова «Речь – это показатель ума»?**

+Сенека

Сократ

Аристотель

**Кому принадлежат слова «Злоречивый язык выдает безрассудного»?**

+Плутарх

Сенека

Сократ

Аристотель

**Кому принадлежат слова «Злословие – бессмертная дочь самолюбия и праздности»?**

+Вольтер

Сенека

Сократ

Аристотель

**Кому принадлежат слова «С языком, с человеческим словом, с речью безнаказанно шутить нельзя; словесная речь человека – это видимая, осязаемая связь, союзное звено между телом и духом»?**

+Владимир Даль

И.С.Тургенев

А.С. Пушкин

Л.Н. Толстой

**Сквернословие может нанести смертельный удар по здоровью человека?**

+да

Нет

**По данным социологических опросов какой процент россиян негативно относится к использованию ненормативной лексики в публичных выступлениях звезд шоу-бизнеса, считает употребление матерных выражений недопустимым проявлением распущенности?**

+80%

55%

33%

**Был проведен научный эксперимент. Многолетние наблюдения ученых за двумя группами, первая из которых состояла из людей, в разговоре не обходившихся без матерщины, а вторая - из принципиально не использующих в обиходе «крепких» словечек, показали, что у «матершинников»:**

Общее состояние организма было на 5, 10, а порой и 15 лет моложе их официального возраста

+Быстро появлялись возрастные изменения на клеточном уровне и различные хронические заболевания

**Правда ли, что сквернословие на Руси примерно до середины 19 века не только не было распространено даже в деревне, но и являлось уголовно наказуемым?**

нет

+ да

**За нецензурную брань в общественном месте по Уголовному кодексу СССР полагалось:**

Штраф 3 рубля

Штраф 10 рублей

+15 суток ареста

**За сквернословие, направленное на других людей, можно получить:**

восхищение за виртуозное владение «крепким словом», яркой образностью речи

+Статью, физическое увечье, вражду, отвращение, отказ от общения

**Кто из отечественных ученых научно доказал, что каждое произнесенное нами слово серьезно влияет на наши гены?**

В.М. Бехтерев, И.П. Павлов

+И.Б. Белявский, П.П. Горяев

Д.И. Менделеев, И.И. Мечников

**Таблица 6 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Студент принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, обладает навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи; соблюдает законы логики в своих рассуждениях; умеет интерпретировать и оценивать факты; умеет прогнозировать последствия деятельности; способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач; способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время; обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя результаты решения конкретной задачи</p>

## Модуль 5 «Табак – опаснейший наркотик»

### Опрос:

1. Как и когда человек познакомился с табаком?
2. Что такое никотин?
3. Табакокурение и здоровье.
4. Причины табакокурения среди молодежи.
5. Табакокурение – мощное оружие уничтожения молодежи.

### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 5 «Табак – опаснейший наркотик»

*Выберите один правильный вариант ответа*

**На сколько миллиметров ртутного столба у курящих кровеносное давление выше, чем у тех, кто никогда не курил?**

+На 10 мм

На 5 мм

На 2 мм

**Кому выгодна реклама сигарет?**

Обычным людям

+Производителям сигарет

Никому

**Помогают бросить курить:**

Жевательная резинка, леденцы, семечки

+Специальные таблетки, антиникотиновый пластырь

Алкоголь

**Первая популярная книга «О вреде курения»(1604 г.) была написана:**

+Яковом I

Василием 111

Карлом 12

**В России в во время царствования Михаила Федоровича Романова уличенных в курении:**

+В первый раз наказывали 60 ударами палок по стопам, во второй - отрезанием носа или ушей

В первый раз накладывали штраф, во второй - сажали в тюрьму на 4 месяца

**Самым опасным веществом в табаке является:**

Канцерогенные смолы

+Никотин

Радиоактивный полоний 210

**В каком порядке следует расположить Россию, Китай, США по количеству производимой табачной продукции в мире?**

Россия, Китай, США

+Китай, США. Россия

США, Китай, Россия

**Согласно статистике, каков в России процент курящих мужчин и женщин?**

+65% и 40%

50% и 31%

35% и 17%

**Кого называют «пассивным курильщиком»?**

Того, кто выкуривает не более 15 сигарет в день

+Того, кто сам не курит, но вынужден дышать табачным дымом

Того, кто выкуривает не более 3 сигарет в день

**Великий русский врач С.П. Боткин был заядлым курильщиком и умер в возрасте:**

+57 лет

78 лет

98 лет

**Сигареты справедливо называют бомбой замедленного действия; чтобы она не «взорвалась» нужно выполнить следующее условие:**

+Не начинать курить, а если курите, незамедлительно бросить курить

Курить не более 5-7 сигарет в день

Курить только сигареты с фильтром для женщин

**В Россию табак был завезен в 1585 году:**

+Английскими купцами

Послом Османской империи

Испанскими купцами

**В США от 20 болезней, связанных с курением, ежегодно умирают:**

+430 тысяч человек

250 тысяч человек

570 тысяч человек

**В России от 20 болезней, связанных с курением, ежегодно умирают:**

600 тысяч человек

+300 тысяч человек

150 тысяч человек

**В Европе курение каждый год уносит:**

+Почти 0,5 миллиона жителей

1 миллион жителей

200 тысяч жителей

**Первые попытки курения всегда вызывают бурную реакцию организма:**

+Кашель, усиленное выделение пота, тошноту, рвоту, головокружение, учащенное дыхание и сердцебиение

Эйфорию, прилив сил, ощущение полета

**Кем и в каком году в России была разрешена торговля табаком и курение?**

В 1581 году Иваном Грозным

+В 1697 году Петром I

В 1761 году Петром III

**Какое количество никотина является смертельной дозой для некурящего человека?**

+50 – 100 мг (1 – 2 капли)

1,5 г

3 г

**Курильщики теряют в среднем:**

+Мужчины 6,7 года жизни, женщины 5,3 года

Мужчины 2,5 года жизни, женщины 0,5 года

Не влияет на продолжительность жизни

**В 20 веке курение убило во всем мире:**

+100 миллионов человек

50 миллионов человек

37 миллионов человек

**Вклад курения в общий процент смертности составляет:**

+До 40%

До 20 %

13%

**Какое из этих заболеваний не является следствием курения?**

Рак легких

Инфаркт

+Корь

**Какое из опасных средств, содержащихся в сигаретах, вызывает привыкание?**

+Никотин

Смола

Угарный газ  
Листья табака

**С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ (из-за этого соединения получается кислородное голодание)?**

Фруктоза  
+Гемоглобин  
Гликоген

Белок куриного яйца

**Считается, что человек бросил курить, если он не курил:**

+2 года  
4 года  
20 лет

**Таблица 7 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>ук-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Студент принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, обладает навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи; соблюдает законы логики в своих рассуждениях; умеет интерпретировать и оценивать факты; умеет прогнозировать последствия деятельности; способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач; способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время; обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя результаты решения конкретной задачи</p>

## Модуль 6 «Сексуальное невежество или сокрытие информации? Телегония. Что говорит наука?»

### 1 Опрос:

- 1.Что такое телегония?
- 2.Целомудрие в юности – традиция, завещанная нашими предками.
- 3.Сексуальная раскрепощенность - внутренняя свобода или распушенность?
- 4.Развращение, растление молодежи – оружие массового уничтожения.

### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 6 «Сексуальное невежество или сокрытие информации? Телегония. Что говорит наука?»

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Что такое влюбленность (настоящая, а не то, что мы порой принимаем за влюбленность)?**

платоническая любовь

+начало любви

мечты о любви

сексуальное влечение

**Что такое любовь?**

чувство

+состояние

мысль

желание

болезнь

любви не существует

**Главным отличительным признаком любви является:**

забота о любимом, переживание за него

+желание добра любимому

желание всегда быть рядом с любимым

**Почему некоторые люди больше склонны к «виртуальной любви», чем к отношениям в реальности?**

в интернете легко встретить интересного человека

+из-за страха и комплексов

в интернете легче раскрыть свои достоинства

**Какое отношение «страсть» имеет к любви?**

страсть – составляющая любви

+страсть – альтернатива любви

страсть и любовь не связаны между собой

**Какие качества человека содействуют его способности любить?**

общительность, открытость

эмоциональность

+отсутствие пороков

доверчивость

влюбчивость

**Чем чаще всего является безответная любовь?**

любовью

+зависимостью

мечтательностью

**О чем говорит боль, переживаемая нами в любовных отношениях?**

о том, что наша любовь сильна

о том, что второй участник отношений обижает

о силе нашего эгоизма

+о силе нашей зависимости

**Зачем стоит (если стоит) хранить девственность до брака?**

не стоит, любовь снимает все запреты

чтобы будущий супруг (супруга) не ревновал(а) тебя впоследствии

чтобы тебе самому (самой) потом легче было хранить верность супруге (супругу)

чтобы сохранить в себе способность любить

+чтобы сохранить свое здоровье и здоровье будущих детей

**Как наиболее верно охарактеризовать место полового влечения в отношениях любви?**

оно говорит об отсутствии любви

+оно является естественным следствием любви

оно является сутью любви

**Каково место дружбы в любовных отношениях?**

дружба – не обязательная часть любви

+дружба – необходимая составляющая часть любви

**Какой человек наиболее привлекает любовь людей к себе?**

красивый

+который сам любит людей

легкий, веселый

успешный, обеспеченный

умный, знающий, интересный

**С чего чаще всего начинается любовь?**

с первого взгляда

с мечты

+с дружбы

сексуального влечения

**Что мы чаще всего принимаем за любовь (влюбленность)?**

мечтательность, желание любви

+любовную зависимость

сексуальное влечение

**Какой самый точный признак наличия у нас любовной зависимости?**

+наши страдания, ревность, беспокойство

сила наших чувств к человеку

то, что встреча с ним сильно изменила нашу жизнь

**Что такое любовная зависимость?**

+одно из проявлений зависимого устройства человека

одно из проявлений любви

выдумка психологов

**О чем говорит то, что человек предлагает нам секс до брака?**

о силе его любви к нам

о силе его эгоизма

+о его безответственности и/или невежестве в вопросах любви

**В чем главная причина зависимого устройства человека?**

слабость ума

слабость воли

+«недолюбленность» родителями

**Как преодолеть свое зависимое устройство?**

только с психологом

+учиться любить и светить людям

через количество любовных связей и цинизм

преодолеть зависимое устройство невозможно

**Может ли человек влиять на силу своей любви?**

нет, любовь приходит и уходит сама

да, силой разума

+да, силой воли и молитвы

нет, наша любовь определяется поведением того, кого мы любим

**Как влияют гадания на отношение к Вам того, на кого Вы гадаете?**

+никак

он теряет к Вам интерес

его интерес к Вам усиливается

**Какое состояние людей, согласно исследованиям психологов, дает людям максимум счастья?**

одиночество, свобода

+семья

«гражданский брак»

**Какое состояние людей, согласно исследованиям психологов, делает их наиболее несчастными?**

одиночество, свобода

семья

+«гражданский брак»

**Чему учатся люди в «гражданском браке» (т.е. сожительстве)?**

семейной жизни

+безответственности

ничему, просто наслаждаются

**Кто, при прочих равных, лучше готов к семейной жизни?**

тот, кто имел много любовных связей

+тот, кто не имел любовных связей

тот, кто пожил в «гражданском браке»

**Что наиболее важно при подготовке к созданию семьи?**

обеспечить благосостояние будущей семьи

+узнать, как правильно строить семью

организовать красивую свадьбу

добиться независимости от родителей

попробовать пожить вместе, проверить совместимость

**Какая цель создания семьи наиболее верная, помогает создать крепкую и счастливую семью?**

+научиться любить

быть вместе

родить и воспитать детей

**Помогает ли регистрация брака укреплению семьи?**

+отчасти, благодаря ее юридической силе

нет, это просто «штамп в паспорте»

да, помогает, хотя и не гарантирует

**Возможно ли построить счастливую семью, уведя человека из другой семьи?**

да

+нет

все индивидуально

**Чем обусловлены оптимальные для благополучия семьи роли мужа и жены в семье?**

их желанием

+ главное – договориться о взаимоприемлемых ролях естественной природой вещей

установками общества, в котором живет семья

**Кто является самым близким родственником каждому из супругов после создания семьи?**

+муж (жена)

родители

дети

**Чем является в браке чувство к третьему человеку?**

знаком, что любовь к супругу (супруге) ушла  
знаком, что сердце живо, и возможно новое счастье  
+испытанием для укрепления любви в семье  
закономерным следствием ошибок нашего супруга (супруги)

**Какова главная причина разводов?**

+эгоизм обоих супругов  
невежество супругов в вопросах построения семьи  
в сексуальной несовместимости супругов  
«не сошлись характером»  
в разности жизненных целей супругов  
в том, что создали семью не по любви

**Если один из супругов – алкоголик, в чем наиболее частая причина того, что другой не бросает его?**

из-за любви  
из-за ответственности  
+из-за зависимости  
ради детей

**Какое средство воспитания детей самое действенное?**

поучение словом  
понуждение к верным поступкам  
+собственный пример родителей  
зависит от характера ребенка  
запреты, наказания

**Из-за чего больше всего страдают люди при расставании?**

из-за чувства вины  
из-за своей любви  
+из-за своей зависимости  
из-за своего эгоизма

**Как изменяются шансы на создание крепкой семьи с каждым новым разводом и браком?**

никак  
+уменьшаются  
увеличиваются

**Таблица 8 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Студент принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, обладает навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи; соблюдает законы логики в своих рассуждениях; умеет интерпретировать и оценивать факты; умеет прогнозировать последствия деятельности; способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач; способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время; обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя результаты решения конкретной задачи</p>

**Модуль 7 «Молодежь России и судьбы Отечества. Знание позволяет выбирать»**

**1 Опрос:**

1. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни».
2. Сущность здорового образа жизни.
3. Здоровый образ жизни в глазах молодежи. Его составляющие.
4. Доброе здоровье – основное условие и залог полноценной, счастливой, долгой и активной жизни.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 7 «Молодежь России и судьбы Отечества. Знание позволяет выбирать»**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Является ли важнейшей государственной проблемой проблема патриотического воспитания молодежи?**

- +да
- нет

безразлично

**Можно ли сказать о современной молодежи так: «В сознании и действиях многих подростков и молодых людей все еще устойчивы такие негативные явления как эгоизм, неуважительное отношение к старшему поколению и человеку труда, стремление к наживе, невысокий культурный уровень»?**

+да

нет

безразлично

**Верно ли суждение: «Время выдвигает качественно новые задачи по теоретическому осмыслению, дальнейшему развитию и конкретизации деятельности по формированию у подрастающих поколений высокой гражданственности, патриотизма, чувства ответственности за судьбу Родины»?**

+да

нет

безразлично

**Верно ли суждение: «Всё более очевидной ныне становится необходимость для государства и общества в возрождении патриотизма как важного социально-нравственного ценностного ориентира, направленного на становление российской государственности»?**

+да

нет

безразлично

**Что такое здоровый образ жизни?**

+Это поведение, которое сохраняет и укрепляет твоё здоровье

Лечебно-физкультурный комплекс упражнений

Регулярные занятия физкультурой

**Что такое режим дня?**

Строгое соблюдение определенных правил

+Режим дня – это распорядок дел, действий, которые мы совершаем в течение дня

Это прием пищи по времени

**Что такое рациональное питание?**

Это правильное, «разумное» питание

Питание, распределенное по времени принятия пищи

+ Питание определенным набором продуктов питания

**В каком ряду все перечисленные условия относятся к показателям здорового образа жизни?**

Рациональное питание, несоблюдение режима труда и отдыха

Занятия физическими упражнениями и спортом, курение

+Рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха, занятие спортом

**Что дает человеку соблюдение правильного режима дня?**

Много времени для отдыха и развлечений

+Рациональное использование каждой минуты своего времени

Получение высокой зарплаты

**Какую из перечисленных привычек нельзя отнести к здоровому образу жизни?**

Занятия спортом, соблюдение режима дня

+Употребление алкоголя и курение

Употребление фруктов и молочных продуктов

**Таблица 9 Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>УК-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>УК-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>УК-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>УК-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>УК-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Студент принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, обладает навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи; соблюдает законы логики в своих рассуждениях; умеет интерпретировать и оценивать факты; умеет прогнозировать последствия деятельности; способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач; способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время; обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя результаты решения конкретной задачи; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>

## 2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

*Письменные работы не предусмотрены учебным планом.*

### 3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**

#### Задания закрытого типа

*Выберите один правильный вариант ответа*

**1. Реклама сигарет выгодна:**

Обычным людям

+Производителям сигарет

Никому

**2. Помогают бросить курить:**

Жевательная резинка, леденцы, семечки

+Специальные таблетки, антиникотиновый пластырь

Алкоголь

#### Задания открытого типа

*Дайте развернутый ответ на вопрос*

**3. На сколько лет алкоголь сокращает жизненный цикл человека по результатам научных исследований?**

*Правильный ответ.* Научные исследования показали, что вследствие систематического употребления алкоголя жизнь человека сокращается на 10-15 лет.

**4. Некоторые люди с гордостью отмечают у себя повышенную устойчивость к спиртному, считая, что это связано с их крепким физическим здоровьем. Так ли это с точки зрения научных исследований?**

*Правильный ответ.* Это не соответствует результатам научных исследований. Повышенная устойчивость к спиртному – первый признак начинающегося алкоголизма.

**5. Какой бог являлся покровителем виноградарства и виноделия в Греции?**

*Правильный ответ.* Покровителем виноградарства и виноделия в Греции был Дионис.

**6. Как объяснить с научной точки зрения исчезновение рвотного рефлекса из-за регулярного употребления спиртного?**

*Правильный ответ.* Это означает, что естественная защита организма сломлена, он прекратил бороться с действием алкоголя.

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

#### **Задания закрытого типа**

**Выберите один правильный вариант ответа**

**1. Статья 224.2 за склонение к употреблению наркотиков наказывает лишением свободы на срок:**

- +До пяти лет
- Полтора года
- Три года

**2. Единственно возможный способ излечиться от наркомании – это:**

- Изолировать наркомана от общества в «закрытом» лечебном учреждении
- +Заменить «любовь» к наркотику любовью к жизни

#### **Задания открытого типа**

**Дайте развернутый ответ на вопрос**

**3. Какую бурную реакцию организма всегда вызывает первая попытка курения?**

*Правильный ответ.* Первая попытка курения всегда вызывает кашель, усиленное выделение пота, тошнота, рвота, головокружение.

**4. Какое количество никотина является смертельной дозой для некурящего человека?**

*Правильный ответ:* 50-100 мг (1-2 капли).

**5. Какое из опасных средств, содержащихся в сигаретах, вызывает привыкание?**

*Правильный ответ.* В сигаретах вызывает привыкание никотин.

**6. С каким белком или углеводом человеческого организма соединяется угарный газ (из-за этого соединения получается кислородное голодание)?**

*Правильный ответ.* Кислородное голодание получается из-за соединения углевода человека с гликогеном.

**7. Какое наказание полагалось за нецензурную брань в общественном месте по Уголовному Кодексу СССР?**

*Правильный ответ.* За нецензурную брань в общественном месте по Уголовному Кодексу СССР Штраф 10 руб.

**УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.**

#### **Задания закрытого типа**

**Выберите один правильный вариант ответа**

**1. Здоровый образ жизни – это:**

- +Поведение, которое сохраняет и укрепляет твоё здоровье
- Лечебно-физкультурный комплекс упражнений

Регулярные занятия физкультурой

**2. Режим дня – это:**

Строгое соблюдение определенных правил

+Распорядок дел, действий, которые мы совершаем в течение дня

Прием пищи по времени

**3. Рациональное питание – это:**

Правильное, «разумное» питание

Питание, распределенное по времени принятия пищи

+ Питание определенным набором продуктов питания

**4. В каком ряду все перечисленные условия относятся к показателям здорового образа жизни?**

Рациональное питание, несоблюдение режима труда и отдыха

Занятия физическими упражнениями и спортом, курение

+Рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха, занятие спортом

**Задания открытого типа**

*Дайте развернутый ответ на вопрос*

**5. Что больше всего пугает наркомана на пути к лечению?**

*Правильный ответ.* На пути к лечению наркомана больше всего пугает ломка.

**6. Есть ли один универсальный, надёжный способ избавления от наркотиков?»**

*Правильный ответ.* Единого универсального способа избавления от наркотиков не существует.

**7. Правда ли, что сквернословие на Руси было распространено с древних времён, что мат – это наша традиция?**

*Правильный ответ:* нет. Примерно до середины XIX века, начала развития капитализма в России, сквернословие не было распространено даже в деревне и являлось уголовно наказуемым.

**8. Какие средства врачи рекомендуют тем, кто хочет бросить курить?**

*Правильный ответ.* Тем, кто хочет бросить курить, врачи рекомендуют специальные таблетки и антеникотининовый пластырь.

**9. Кого называют «пассивным курильщиком»?**

*Правильный ответ.* «Пассивным курильщиком» является тот, кто сам не курит, но вынужден дышать табачным дымом.

**10. Есть ли такое понятие как «младенческий алкоголизм»?**

*Правильный ответ.* Да, такое понятие как «младенческий алкоголизм» существует.

**11. Сок какого цветка называется «опиумом»?**

*Правильный ответ.* «Опиумом» называется сок мака.

**12.Сколько клеток организма умирают после употребления 100 г вина, пива, водки?**

*Правильный ответ.* После употребления 100 г вина, пива, водки умирают 1000; 5000; 15000 клеток организма соответственно.

**13. Что значит «безопасность»? Когда впервые было установлено на законодательном уровне?**

*Правильный ответ.* Безопасность — состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз, либо способность предмета, явления или процесса сохраняться при разрушающих воздействиях. В России впервые на законодательном уровне понятие «безопасность» было установлено в 1992 году законом «О безопасности».

**14. Почему детям до 18 лет категорически противопоказано употребление спиртных напитков?**

*Правильный ответ.* Приблизительно с 10 до 18 лет идёт активное становление и развитие основных систем организма: кровеносной, иммунной, костной, мышечной и т.д.

**15. Почему некоторые люди больше склонны к «виртуальной любви», чем к отношениям в реальности?**

*Правильный ответ.* Некоторые люди больше склонны к «виртуальной любви», чем к отношениям в реальности из-за страха и комплексов.

**16. Какое средство воспитания детей самое действенное?**

*Правильный ответ.* самое действенное средство воспитания детей – это собственный пример родителей.

**17. По статистическим исследованиям, сколько на каждого жителя планеты, включая младенцев, потребляется алкоголя за год?**

*Правильный ответ.* По статистическим исследованиям на каждого жителя планеты, включая младенцев, потребляется 6-7 литров за год.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

#### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

**Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3<sub>ук-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4<sub>ук-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5<sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1<sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач</p> <p>ИД-2<sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИД-3<sub>ук-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время</p> <p>ИД-4<sub>ук-2</sub> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта</p> <p>ИД-1<sub>ук-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2<sub>ук-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4<sub>ук-3</sub> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Студент принимает активное участие в ходе проведения практических занятий, на базовом уровне знает материал дисциплины, обладает навыками анализа информации; правильно отвечает на поставленные вопросы, обладает навыками поиска и анализа информации для решения поставленной задачи; рассматривает возможные варианты решения задачи; соблюдает законы логики в своих рассуждениях; умеет интерпретировать и оценивать факты; умеет прогнозировать последствия деятельности; способен сформулировать задачи для достижения цели и определяет возможные отрицательные и положительные последствия, которые могут быть при выполнении задач; способен продемонстрировать различные варианты решения задач и выбрать оптимальный способ ее решения, исходя из имеющихся в распоряжении ресурсов и правовых норм в строго отведенное время; обладает навыками публичной речи и может их продемонстрировать, представляя результаты решения конкретной задачи; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>