

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 02.10.2023 09:57:25

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea29559d45aa6c272df0610c6e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробизнеса

\_\_\_\_\_/Т.В. Головкова

14 июня 2023 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СОО.01.04 Иностранный язык (французский)

Специальность: 43.02.05 Флористика

Квалификация: флорист

Форма обучения: очная

Срок освоения ППССЗ: нормативный, 2 года 10 месяцев

На базе: основного общего образования

Фонд оценочных средств, предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине: **Иностранный язык (французский)**

Составитель:

Доцент кафедры иностранных языков

и русского языка как иностранного \_\_\_\_\_ /Гнутова И.И./

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного

Протокол №9 от 2 мая 2023 года

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ Л.А. Попутникова

Согласовано:

Председатель методической комиссии факультета агробизнеса

Сорокин Н.А.

\_\_\_\_\_ протокол № 4 от «13» июня 2023 года

Результаты освоения учебной дисциплины:  
**Иностранный язык (французский)**  
ППССЗ (СПО) по специальности:  
**43.02.05 Флористика**

Коды компонентов	Компоненты/ результат освоения
У <sub>1</sub>	уметь понимать выборочно и полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;
З <sub>1</sub>	знать лексический (200 - 250 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;
Н <sub>1</sub>	владеть навыками разговорно-бытовой речи;
Н <sub>2</sub>	владеть основами устной речи – делать сообщения, презентации (с предварительной подготовкой), по вышеуказанным темам;

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

**ЛРо 5** - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛРо 6** - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым;

**ЛРо 7** - проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**ЛРо 9** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
ППССЗ (СПО) по специальности:  
специальности 43.02.05 Флористика  
Дисциплина: **Иностранный язык (французский)****

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компоненты	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	кол-во заданий
<b>Раздел 1. Коррективный фонетический курс.</b>					
1	Тема 1.1. Транскрипция. Правила чтения.	У1, 31, Н1, Н2, ЛР0 4, ЛР0 5, ЛР0 7, ЛР0 9, ЛР0 12		Опрос Контрольная работа ИДЗ	3 4 3
<b>Раздел 2. Бытовая сфера общения</b>					
2	Тема 2.1. «Знакомство»	У1, 31, Н1, Н2, ЛР0 4, ЛР0 5, ЛР0 7, ЛР0 9, ЛР0 12		Собеседование (монолог) ИДЗ	3 4
3	Тема 2.2. «Я и моя семья».	У1, 31, Н1, Н2, ЛР0 4, ЛР0 5, ЛР0 7, ЛР0 9, ЛР0 12	-	Собеседование (монолог) ИДЗ	4 4
4	Тема 2.3. «Рабочий день».	У1, 31, Н1, Н2, ЛР0 4, ЛР0 5, ЛР0 7, ЛР0 9, ЛР0 12		Собеседование (монолог) Контрольная работа ИДЗ	1 40 5
<b>Раздел 3. Обозначение времени. Погода.</b>					
5	Тема 3.1. «Обозначение времени ».	У1, 31, Н1, Н2, ЛР0 4, ЛР0 5, ЛР0 7, ЛР0 9, ЛР0 12		Собеседование (монолог) ИДЗ	2 2
6	Тема 3.2. «Времена года»	У1, 31, Н1, Н2, ЛР0 4, ЛР0 5, ЛР0 7, ЛР0 9, ЛР0 12		Собеседование (диалог) Контрольная работа ИДЗ	1 14 5
<b>Раздел 4. Путешествия .</b>					
7	Тема 4.1. «Подготовка к путешествию»	У1, 31, Н1, Н2, ЛР0 4, ЛР0 5, ЛР0 7, ЛР0 9, ЛР0 12		Контрольная работа ИДЗ	3 3
<b>Раздел. 5 Франция и французы</b>					

8	Тема 5.1. «Франция».	У1, 31, Н1, Н2, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12		Опрос ИДЗ	3 3
9	Тема 5.2. «Повседневная жизнь французов»	У1, 31, Н1, Н2, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12		Контрольная работа ИДЗ	30 4
<b>Раздел 6. Культура и досуг во Франции</b>					
10	Тема 6.1. «Досуг во Франции».	У1, 31, Н1, Н2, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12		Собеседование (монолог, диалог) ИДЗ	3 1 4
11	Тема 6.2. «Знаменитые люди во Франции».	У1, 31, Н1, Н2, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12		Собеседование (монолог) Контрольная работа ИДЗ	3 36 4
<b>Раздел 7. Традиции и праздники во Франции</b>					
12	Тема 7.1. «Религиозные праздники ».	У1, 31, Н1, Н2, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12		Собеседование (монолог) ИДЗ	2 2
13	Тема 7.2.«Светские праздники и традиции»	У1, 31, Н1, Н2, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12		Собеседование (диалог) Контрольная работа ИЗД	1 24 1

### **Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине «Французский язык»**

Контролируемые знания, умения, навыки: У1, 31, Н1, Н2, ЛРо 4, ЛРо 5, ЛРо 7, ЛРо 9, ЛРо 12

#### **Раздел 1. Коррективный фонетический курс.**

##### **Тема 1.1 Транскрипция. Правила чтения.**

###### **Типовые задания**

###### **1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- (1.1.1) фонетическое чтение;
- (1.1.2) устный перевод со словарем;
- (1.1.3) письменный перевод со словарем;

###### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*(1.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):*

**Оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка «отлично».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «хорошо».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка «удовлетворительно».** Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- обучающемуся выставляется оценка «**Зачтено**», если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

- обучающемуся выставляется оценка «**Не зачтено**», если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически

неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

## **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме 1.1 «Транскрипция. Правила чтения».**

### **Типовые задания**

#### *Грамматика*

#### **Контрольная работа на фонетические правила**

Руководствуясь фонетическими правилами, распределите в данных заданиях слова по следующим колонкам:

#### **1.1 — конечные буквы произносятся; 2 — не произносятся:**

choisir, parler, me, table, neuf, sec, fax, ce, étudiant, drap, sac, nez, plomb, lit, chef, national, bref, institut, accis, faculté, riz, carnaval, blanc, blanche, noir, йcouter, droit, pied, ouvrier, employé, le, premier, accord, note, dame, nanf, deux, six, dix, vers, chez, banc, rat, banque, grand, lait, jour, chanter, coup, cinq, base, les, vert, long, paix, pays, mal, renard, crйdit, rouge, loup, sang, grec, professeur, durer, petit, assez, vous, voix, rond, pont gaz.

II. 1) c → [s]

3) g → [ʒ]

5) gn → [нь]

2) c → [k]

4) g → [g]

6) gn → [gn]

сйнма, сйleste, signal, garage, prognose, сгime, clair, gomme, cylindre, campagne, gilet, culture, coup, enseignement, guerre, guide, carte, cercle, gagner, succis, geste, garde, facile, gymnaste, магнйtique, glace, гйнйral, capacitй, gypse, nager, gare, йгume, йclair, accompagner, ciel, cuir, gerbe, commode, digne, langue, diagnostic, cycle, vge, maigre, grange, signature, cahier, gamme, groupe, agriculture, magnifique.

#### **III.1 — носовые; 2 — неносовые:**

femme, bon, амйricaine, an, une, homme, emploi, ombre, africain, аннйе, vme, oncle, bombe, institut, impossible, immobile, en, emporter, pompe, commun, fin, bonne, ampoule, commune, brun, chacun, lune, parfum, brune, fine, personne, амйricain, pleine, chacune, un, parfumerie, pain, peine, lin, laine, monotone, ton, condamner, commencer, comme, train, composer, traoner, tonne, impersonnel, rein, vain, veine, plume, grammaire, africaine, plan, plein, singe, excellent, reine, emprunter, trumeau, innombrable, тййphone, nommer, immortel, lapin, entreprise, panne, pan, flamme, immeuble, contrat.

#### **IV. [r], [x], [ε̃], [œ].**

Constant, temps, frein, commande, chacun, descendre, pain, matin, oncle, sombre, humble, diffйrent, faim, entrer, peintre, embrasser, manger, impossible, ensemble, nombre, centre, lundi, synthise, patron, magasin, tempйrament, teint, tante, tente, timbre, cylindre, combustible, alimenter, brun, tomber, sympathie, content, ingйnieur, appartement, antenne, ombre, ambassade, simple, maintenant, dent, linge, bain, commun, syntaxe, examen, лусйen, europйen, remplit, dans, confort, commun, pompe, entraoner, фазон.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### **Типовые задания**

*2. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** повторение фонетических правил

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Письменные лексико-фонетические упражнения
2. Устные лексико-фонетические упражнения
3. Прослушивание фонетической записи, повторение звуков, слов, фраз за диктором.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1 задание) и устной (2,3 задание) форме.

**Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск информации, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Раздел 2. Бытовая сфера общения**

### **Типовые задания**

**Тема 2.1. «Знакомство»**

*1. Презентация подготовленного монолога.*

**Тематика монологических презентаций:**

1. Разрешите представиться
2. Моя подруга (друг).
3. Как завязать знакомство

**Критерии оценки монологического высказывания.**



**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

#### *2. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Знакомство».

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

#### **Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски информации, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Тема 2.2.«Я и моя семья».**

### **Типовые задания**

*1. Презентация подготовленного монолога.*

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. Моя семья
2. Семья моей подруги (друга).
3. Мои ближайшие родственники
4. Семейное дерево

#### **Критерии оценки монологического высказывания.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

*2. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Моя семья».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск информации, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пропуски, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

**Тема 2.3. «Рабочий день».**

**Типовые задания**

*1. Презентация подготовленного монолога.*

**Тематика монологических презентаций:**

1. Моя семья
2. Семья моей подруги (друга).
3. Мои ближайшие родственники
4. Семейное дерево

**Критерии оценки монологического высказывания.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

## Тема 2.3. «Рабочий день».

### Типовые задания

#### Грамматика

**Контрольная работа №1: Présent глаголов 1, 2, 3 группы, личные местоимения. Употребление местоименных глаголов, личных местоимений.**

#### Вариант 1

##### 1. Какое личное местоимение подходит:

- |                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| 1. ... fais mes études à l'académie | 1. nous |
| 2. ... es étudiant.                 | 2. vous |
| 3. ... ai dix-sept ans.             | 3. tu   |
| 4. ... va à l'école.                | 4. ils  |
| 5. ... aimez la musique.            | 5. je   |
| 6. ... étudient à l'université.     | 6. il   |
| 7. ... choisissons ce livre.        |         |

##### 2. В каких предложениях употреблены личные местоимения?

1. Leur père est à la retraite.
2. Il leur téléphone chaque jour.
3. Leur téléphone est en panne.
4. Le produit est excellent.
5. Cette usine le produit depuis longtemps.

##### 3. Поставьте данные глаголы в нужном лице present:

- |                               |            |
|-------------------------------|------------|
| 1. Il ... ses enfants.        | 1. aimer   |
| 2. Je ... chez mon père.      | 2. aller   |
| 3. Vous ... avec votre fille. | 3. voyager |
| 4. Ils ... de leurs Parents   | 4. parler  |
| 5. Tu ... ce livre.           | 5. choisir |
| 6. Nous ... trois examens.    | 6. avoir   |
| 7. Mon fils ... avocat.       | 7. être    |
| 8. Vous ... au magasin.       | 8. aller.  |

#### Вариант 2

##### 1. Какое личное местоимение подходит:

- |                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| 1. ... fait ses études à l'académie | 1. nous |
|-------------------------------------|---------|

- |                                |         |
|--------------------------------|---------|
| 2. ...sont étudiants.          | 2. vous |
| 3. ... asdix-sept ans.         | 3. tu   |
| 4. ... vaisà l'école.          | 4. ils  |
| 5. ... aimons la musique.      | 5. je   |
| 6. ... étudiez à l'université. | 6. il   |
| 7. ... choisissencelivre.      |         |

**2. В каких предложениях употреблены личные местоимения?**

1. Leur père est à la retraite.
2. Il leur rencontre chaque jour.
3. Leurencontreestfixée.
4. Le produit est excellent.
5. Cette usine le produit depuis longtemps.

**3. Поставьте данные глаголы в нужном лице present:**

- |                               |            |
|-------------------------------|------------|
| 1. Ils... leursenfants.       | 1.aimer    |
| 2.Tu...chez ton. père.        | 2. aller   |
| 4. Nous ...avec notre. fille. | 3. voyager |
| 4. Il ... de ses parent.s     | 4. parler  |
| 5. Vous ...ce livre.          | 5. choisir |
| 6. Je... troisexamens.        | 6. avoir   |
| 7. Mesfils ... avocat.        | 7. être    |
| 8.Elle ... aumagasin.         | 8. aller.  |

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

**3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Выполнение тематического проекта «Мой рабочий день» в форме интервью.

**Инструкция по выполнению:**

- 1.Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,3 задание) и устной (2, 3,4 задание) форме.

2. Работа выполняется самостоятельно (4 задание) как индивидуально, так и в малых (2-3 человека) группах.

**Критерии оценки (Индивидуальные задания):**

*Учитывается самостоятельность, адекватность композиционного и стилового решения, соответствие нормам и правилам оформления письменной официальной документации.*

**Отметка “отлично”** ставится, если обучающийся продемонстрировал умение общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы содержание работы полностью соответствует официальному стилю; фактические ошибки отсутствуют. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если в содержании работы имеются незначительные отклонения по стилю; имеются единичные фактические неточности; имеются отдельные неприципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения по стилю; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил документированного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме и стилю; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует предусматриваемому плану; крайне беден словарь; нарушено стиловое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

### **Раздел 3. Обозначение времени. Погода.**

#### **Тема 3.1. «Обозначение времени».**

##### **Типовые задания**

*1. Презентация подготовленного монолога.*

##### **Тематика монологических презентаций:**

1. Прогноз погоды на завтра
2. Любимое время года.

##### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые

были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

### *2. Самостоятельная работа (домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2. Чтение и перевод текста.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (2) форме.

#### **Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск информации, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пропуски, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Тема 3.2. «Времена года»**

### **Типовые задания**

#### *1. Презентация подготовленного диалога*

#### **Тематика диалогических презентаций**

##### **1. Любимое время года**

#### **Критерии оценки диалогического высказывания.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

## Тема 3.2. «Времена года»

### Типовые задания

#### Грамматика

#### Контрольная работа №2: Временные формы индикатива.

#### Variante 1

#### 1. Определите временную форму:

1. présent; 2. imparfait; 3. passé composé; 4. future simple.
- I. a) il aidera; b) il a aide; c) il aide; d) il aidait.
- II. a) il choisissait; b) il choisit; c) il choisira; d) il a choisi.
- III. a) il vient; b) il viendra; c) il est venu; d) il venait.

#### 2. Переведите предложения, учитывая время глагола:

1. Les paysans ont acheté les machines agricoles modernes.
2. J'étudie le français.
3. Mes parents sont venus chez moi.
4. Il lisait seulement des romans policiers.
5. Ils partiront pour Moscou.
6. Votre soeur cadette fait ses études dans un lycée privé.
7. J'ai lu ce texte.
8. J'ai vingt ans.
9. Il est né dans le village.



10. Il est comtable.

**3. Определите степень сравнения прилагательных, предложения переведите:**

1. Notre père était plus sociable que moi.
2. L'hiver passé est le plus dur de tous.
3. Il fait plus cinq degrés.
4. Ma famille est aussi grande que la vôtre.
5. Cette rue est moins animée que la mienne.
6. Nous allons aussi en France.

**4. Подставьте нужные притяжательные прилагательные в значении «свой собственный», предложения переведите:**

1. Je visite souvent ... père (m) ... mère (f) et ... grands-parents (m, pl).
2. Il voyageait toujours avec ... enfants (m, pl).
3. Nous faisons ... études (f, pl) à l'académie.
4. Vous avez trouvé ... livre (m).
5. Ils habitent dans ... maison (f).
6. Tu aimeras ... pays ().

**5. Подставьте нужное возвратное местоимение:**

1. Il ... habille vite.
2. Vous ... couchez tard.
3. Ils ... arrêtent ici.
4. Je ... réveille de bonne heure.
5. Nous ... réunissons chaque jour.
6. Tu ... promènes souvent.

**6. Определите временную форму возвратных глаголов, предложения переведите.**

1. Vous vous réunissiez souvent.
2. Il se promène avec ses enfants.
3. Je me suis habillé vite.
4. Ils se coucheront à 23 heures.
5. Nous nous reposons après le travail.
6. Aujourd'hui tu te lèveras plus tard.

**7. Определите вид предложения: а) вопросительное; б) отрицательное; в) утвердительное; г) повелительное; 9) отрицательно-вопросительное.**

1. Il ne se couche pas
2. Se couche-t-il
3. Couche-toi
4. Il se couche
5. Ne se couche-t-il pas

**Variante 2**

**1. Определите временную форму:**

1. présent; 2. imparfait; 3. passé composé; 4. future simple.
- I. a) il arrive; b) il est arrivé; c) il arrivera; d) il arrivait.
- II. a) nous agissons; b) nous avons agi; c) nous agissions; d) nous agissons.
- III. a) il apprendra; b) il apprend; c) il apprenait; d) il a appris.

**2. Переведите предложения, учитывая время глагола:**

1. Le fermier cultivait le blé.
2. Il viendra chez nous.
3. Les étudiants se réunissent dans la salle.
4. Nous sommes restés dans cette ville.
5. Mes parents ont acheté la maison.
6. Je choisissais les livres.

7. Nous sommes heureux de vous voir.
8. Elle a dix-huit ans.
9. Il a lu ce texte.
10. Il est agronome.

**3. Определите степень сравнения прилагательных, предложения переведите:**

1. Mon père est plus âgé que ma mère.
2. Vous avez traduit le texte plus facile.
3. Il est moins assidu que sa mère.
4. Il fait moins vingt degrés.
5. Vous êtes aussi belle que votre fille.
6. Il est resté aussi à la maison.

**4. Подставьте нужные притяжательные прилагательные в значении «свой собственный», предложения переведите:**

1. Ils aiment ... enfants (m, pl).
2. Il visite ... parents (m, pl).
3. Je voyage avec ... fille (f), ... fils (m) et ses parents (f, pl) .
4. Tu habites avec ... famille (f).
5. Vous faites ... traduction (f).
6. Nous traduisons ... texte (m).

**5. Подставьте нужное возвратное местоимение:**

1. Je ... lève à 7 heures.
2. Nous ... couchons tard.
3. Ils ... rencontrent souvent.
4. Tu ... réveilles de bonne heure.
5. Vous ... voyez chaque jour.
6. Il ... rase.

**6. Определите временную форму возвратных глаголов, предложения переведите.**

1. Nous nous promenons.
2. Ils`est lève.
3. Je me couchais tard.
4. Ils se réuniront ici.
5. Vous vous êtes habillés.
6. Tu t`amuses.

**7. Определите вид предложения: а) вопросительное; б) отрицательное; в) утвердительное; г) повелительное; 9) отрицательно-вопросительное.**

1. Il ne se son habillés
2. Habillez-vous!
3. Se sont-ils habillés
4. Ne se sont -il pas habillés
5. Ils ne sont pas habillés

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

*3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Обозначение времени».
5. Составление диалогического высказывания по теме. «Погода. Времена года».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4,5 задание) форме.

**Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск информации, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Раздел 4. Путешествия**

**Тема 4.1. «Подготовка к путешествию»**

*1. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:*

**Типовые задания**

*Грамматика*

**Контрольная работа №3: Степени сравнения прилагательных и наречий. Притяжательные прилагательные. Временные формы индикатива.**

1. Укажите степень сравнения: 1. Положительная степень;
  2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень
1. Vos enfants sont modestes.

2. Mes enfants sont aussi modestes que les vôtres.
3. Ils restent aussi à la maison.
4. Il fait plus deux degrés.
5. Votre fille est la plus jolie de toutes ses amies.
6. Soyez plus sage!
7. Il fait moins dix degrés.
8. Cette année nous avons l'hiver le plus froid..
9. Votre problème est aussi compliqué que le mien.
10. Mes parents sont encore jeunes.

**2. Переведите предложения:**

1. Le maire de la ville nous a dit qu'il participerait à cette grève.
2. Si les firmes n'acceptaient pas ces conditions, les travailleurs feraient la grève.
3. L'architecte a dit qu'il présenterait ce projet au concours.
4. Si ce projet était présenté au concours, il aurait eu le premier prix.
5. Il serait difficile d'apprécier toutes les conséquences de cette crise monétaire.
6. Ce sociologue a écrit qu'il serait à Moscou cet été.
7. L'économiste a expliqué que cette crise monétaire serait plus grave que la précédente.
8. Si vous lisiez cet article, vous comprendriez mieux les causes de cette crise monétaire.

**3. Поставьте глагол главного предложения в *passé composé*, изменив время придаточного предложения в соответствии с правилом согласования времён изъявительного наклонения. Предложения переведите:**

1. Les travailleurs étrangers visitent l'usine qu'on construit ici.
2. Le peintre dit que cette exposition a été très intéressante.
3. L'architecte a dit qu'il présenterait ce projet au concours.
4. Le guide raconte que de nombreux habitants de Paris rêvent de vivre en province.
5. Ce comité organise une conférence qui devra stimuler le travail scientifique des étudiants.
6. Les étudiants racontent qu'ils ont commencé ce travail scientifique l'année passée.
7. On nous informe que le prix de marché de l'or s'écarte du prix officiel.
8. On nous assure que le prix de marché de l'or s'écartera du prix officiel.
9. Nous savons que le prix de marché de l'or s'est écarté du prix officiel.
10. Les sociologues disent que la politique monétaire des monopoles sera encore plus dure cette année.
11. Le professeur explique que cette réforme a pour but la transformation de l'or en une marchandise ordinaire.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

а) правильно выполнил менее половины работы

б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

*3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.

2. Составление диалогического высказывания по теме «Подготовка к путешествию».

5. Выполнение тематического проекта «Путешествие на поезде и самолёте» в форме диалога.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1 задание) и устной (2,3 задание) форме.

2. Работа выполняется самостоятельно в парах (2,3 задание).

**Критерии оценки (Индивидуальные задания):**

*Учитывается самостоятельность, адекватность композиционного и стилового решения, соответствие нормам и правилам оформления письменной официальной документации.*

**Отметка “отлично”** ставится, если обучающийся продемонстрировал умение общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы содержание работы полностью соответствует официальному стилю; фактические ошибки отсутствуют. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если в содержании работы имеются незначительные отклонения по стилю; имеются единичные фактические неточности; имеются отдельные неприципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения по стилю; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил документированного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме и стилю; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует предусматриваемому плану; крайне беден словарь; нарушено стиловое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

## Раздел. 5 Франция и французы

### Тема 5.1. «Франция».

#### Типовые задания

##### 1. Опрос

##### 1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:

- (1.1.1) фонетическое чтение;

- (1.1.2) устный перевод со словарем;
- (1.1.3) письменный перевод со словарем;

**Критерии оценки:**

*(1.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):*

**Оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка «отлично».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «хорошо».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка «удовлетворительно».** Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

## 2. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

### Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.

### Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.

### Критерии оценки:

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск информации, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## Тема 5.2. «Повседневная жизнь французов».

1. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

### Типовые задания

#### Грамматика

#### Контрольная работа №4: Пассивная форма глагола.

#### Вариант 1.

**I. Mettez les verbes pronominaux aux temps convenables: présent, imparfait, passé composé.**

1. Je (se préparer).

#### II. Quels sont les temps de la forme passive:

1. Les conditions d'admissions à l'académie ont été changées.
2. La formation est réalisée aux cours du soir.
3. Les dossiers de candidature seront retirés à la commission d'entrée.
4. Ces disciplines étaient enseignées en première année.
5. Notre académie est située à Karavaévo.

#### III. Traduisez les mots:

1. учиться (в вузе) очно.
2. аттестат о среднем образовании.
3. практика.
4. число студентов.
5. факультет.

6. le dossier de candidature.
7. passer des épreuves.
8. être present.
9. la langue étrangère.
10. soutenir le diplome.

### **Вариант 2.**

**I. Mettez les verbes pronominaux aux temps convenables: présent, imparfait, passé composé.**

1. Ils (se préparer).

### **II. Quels sont les temps de la forme passive:**

1. Les conditions d'admissions à l'académie sont changées.
2. La formation sera réalisée aux cours réguliers.
3. Les documents ont été retirés à l'académie.
4. Le stage était effectué à l'étranger.
5. D'abord l'institut agricole était situé à Kostroma.

### **III. Traduisez les mots:**

1. поступать в ...
2. учиться в академии.
3. обучение.
4. учебный предмет.
5. очно.
6. la lettre de candidature.
7. suivre les cours.
8. être absent.
9. le nombre d'étudiants.
10. l'épreuve.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### *2. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.



3. Чтение и перевод текста.
4. Выполнение тематического проекта «Поговорим о Франции» в форме беседы в группах.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.

2. Работа в группах (4 задание).

#### **Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски информации, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Раздел 6. Культура и досуг во Франции**

### **Тема 6.1. «Досуг во Франции».**

#### **Типовые задания**

*1. Презентация подготовленного монолога.*

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. Любимые игры французов.
2. Музеи Франции.
3. Куда сходить вечером в Париже.

#### **Критерии оценки монологического высказывания.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение,

страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

### *2. Презентация подготовленного диалога.*

#### **Тематика диалогического высказывания:**

1. Вечером идем в театр.

#### **Критерии оценки диалогического высказывания.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

### *3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2. Чтение и перевод текста.
3. Составление монологического высказывания по теме «Досуг во Франции».
4. Составление диалогического высказывания «Вечером идем в театр»

### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

### **Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск информации, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Тема 6.2. «Знаменитые люди во Франции».**

### **Типовые задания**

*1. Презентация подготовленного монолога.*

### **Тематика монологических презентаций:**

1. Знаменитые художники Франции.
2. Всемирно известные ученые.
3. Короли Франции.

### **Критерии оценки монологического высказывания.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие

коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

## Тема 6.2. «Знаменитые люди во Франции».

### Типовые задания

#### Грамматика

#### Контрольная работа №5: Употребление предлогов.

##### Variante I

##### I. Подберите нужный предлог:

- |  |          |
|--|----------|
| 1. Je vais ... Russie (f).             | 1. à     |
| 2. Mes amis reviennent ... Maroc (m).  | 2. de    |
| 3. Les cours finissent ... 3 heures.   | 3. du    |
| 4. Nous restons ... nos parents.       | 4. sur   |
| 5. Il est né ... la guerre.            | 5. en    |
| 6. Son père a bâti la maison ... bois. | 6. après |
| 7. Le livre est ... la table.          | 7. chez  |
|  | 8. au    |

##### II. Употребите нужный предлог:

- |                      |           |
|----------------------|-----------|
| 1. каменный дом      | 1. à      |
| 2. чашка чаю         | 2. du     |
| 3. писать карандашом | 3. de     |
| 4. перед домом       | 4. avec   |
| 5. звонить другу     | 5. en     |
| 6. тетради брата     | 6. devant |
|                      | 7. sur    |

##### III. Подберите окончания повелительного наклонения к следующим предложениям:

- |                           |        |
|---------------------------|--------|
| 1. Parl ... plus vite!    | 1. e   |
| 2. Finiss ... ce travail! | 2. s   |
| 3. Prend ... mon cahier!  | 3. ez  |
| 4. All ... au travail!    | 4. ons |
| 5. Soi ... heureux!       | 5.     |

##### Variante II

##### I. Подберите нужный предлог:

- |                                     |          |
|-------------------------------------|----------|
| 1. Il habite ... France (f).        | 1. aves  |
| 2. Nous sommes ... Canada (m).      | 2. après |
| 3. Le vêtement est ... l'armoire.   | 3. à     |
| 4. Je vais ... travail.             | 4. au    |
| 5. Leur fils est né ... la guerre.  | 5. dans  |
| 6. Prenez les cahiers ... la table. | 6. du    |

7. Vous écrivez toujours ... un stylo.

7. en

8. sur

## II. Употребите нужный предлог:

1. чайная чашка
2. писать карандашом
3. писать матери
4. работать на заводе
5. килограмм сыра
6. идти к вокзалу
7. идти через мост

1. vers

2. à

3. dans

4. avec

5. de

6. par

7. sur

## III. Подберите окончания повелительного наклонения к следующим предложениям:

1. Ecoute ... ce texte!
2. Choisis ... cette robe!
3. Mets ... ces chaises ici!
4. Aie ... du courage!
5. All ... à l'académie!

1. e

2. s

3. ez

4. ons

### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде презентации (10-12 слайдов).

### Перечень рекомендуемых заданий:

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2. Чтение и перевод текста.
3. Составление монологического высказывания по теме «Выдающиеся люди Франции».
4. Выполнение тематического проекта «Знаменитые люди во Франции» в форме презентации.

### Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно как индивидуально, так и в малых группах (2-3 человека).

### Критерии оценки (Индивидуальные задания):

*Учитывается самостоятельность, адекватность композиционного и стиливого решения, соответствие нормам и правилам оформления письменной официальной документации.*

**Отметка “отлично”** ставится, если обучающийся продемонстрировал умение общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы содержание работы полностью соответствует официальному стилю; фактические ошибки отсутствуют. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если в содержании работы имеются незначительные отклонения по стилю; имеются единичные фактические неточности; имеются отдельные неприципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения по стилю; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил документированного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме и стилю; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует предусматриваемому плану; крайне беден словарь; нарушено стиливое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

## **Раздел 7 Традиции и праздники во Франции.**

### **Тема 7.1. «Религиозные праздники».**

#### **Типовые задания**

*1. Презентация подготовленного монолога.*

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. Католическое рождество во Франции.
2. Праздники Франции.

#### **Критерии оценки монологического высказывания.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально

окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

#### *2. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Составление монологического высказывания по теме «Религиозные праздники во Франции».

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1 задание) и устной (2 задание) форме.

#### **Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиски информации, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Тема 7.2. «Светские праздники и традиции»**

### **Типовые задания**

#### *1. Презентация диалогового высказывания.*

#### **Тематика диалоговой презентации:**

1. Какие ты знаешь праздники.

#### **Критерии оценки диалогового высказывания.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки,

нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

## Тема 7.2. «Светские праздники и традиции»

### Типовые задания

#### Грамматика

#### Контрольная работа №6: Безличные глаголы и безличные конструкции.

##### Variante 1

1. Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения **il**: **il - он, il - безличное**:

- |                               |                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Il manque le train.        | 7. Il est deux de l'après-midi.       |
| 2. Il lui manque du courage.  | 8. Il semble triste.                  |
| 3. Il est possible de partir. | 9. Il me semble que vous êtes malade. |
| 4. Il fait beau aujourd'hui.  | 10. Il neige.                         |
| 5. Il fait bien son travail.  | 11. Il arrive toujours à temps.       |
| 6. Il est étudiant.           | 12. Il arrive que vous êtes distrait. |

##### Variante 2

1. Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения **il**: **il - он, il - безличное**:

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. Il pleut.                           | 7. Il reste à la maison.           |
| 2. Il est nécessaire de venir à temps. | 8. Il nous reste de partir.        |
| 3. Il était ingénieur.                 | 9. Il manque les leçons.           |
| 4. Il est midi.                        | 10. Il lui manque de l'argent.     |
| 5. Il fait froid.                      | 11. Il lui est arrivé un accident. |
| 6. Il fait cette traduction.           | 12. Il est arrivé chez moi.        |

##### Variante 3



**1.Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:**

- |                                |                                       |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Il manque le train.         | 7. Il est deux de l'après-midi.       |
| 2. Il lui manque du courage.   | 8. Il semble triste.                  |
| 3. Il est possible de partir.  | 9. Il me semble que vous êtes malade. |
| 4. Il fait beau aujourd ' hui. | 10. Il neige.                         |
| 5. Il fait bien son travail.   | 11. Il arrive toujours à temps.       |
| 6. Il est étudiant.            | 12. Il arrive que vous êtes distrait. |

**Variante 4**

**1.Переведите предложения, обращая внимание на значение местоимения il: il - он, il - безличное:**

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1. Il pleut.                           | 7. Il reste à la maison.           |
| 2. Il est nécessaire de venir à temps. | 8. Il nous reste de partir.        |
| 3. Il était ingénieur.                 | 9. Il manque les leçons.           |
| 4. Il est midi.                        | 10. Il lui manque de l'argent.     |
| 5. Il fait froid.                      | 11. Il lui est arrivé un accident. |
| 6. Il fait cette traduction.           | 12. Il est arrivé chez moi.        |

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал знание изученных грамматических явлений базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

**3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

- 1. Составление диалога по теме «Светские праздники Франции».

**Инструкция по выполнению:**

- 1. Работа выполняется самостоятельно в устной форме.

**Критерии оценки:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск информации, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 баллов** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 баллов** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

#### **Дополнительные контрольные испытания**

проводятся для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающим.