

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волховцев Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 26.09.2023 12:30:16

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

декан электроэнергетического факультета

**Александр
Валентинович
Рожнов**

Подписано цифровой
подписью: Александр
Валентинович Рожнов
Дата: 2023.06.14
14:10:06 +03'00'

/А.В. Рожнов/

14 июня 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Психология и педагогика»

Направление подготовки	<u>35.03.06 Агроинженерия</u>
Направленность (профиль)	<u>Электрооборудование и электротехнологии</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Формы обучения	<u>очная, заочная</u>
Сроки освоения ОПОП ВО	<u>4 года, 4 г. 7 мес.</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Психология и педагогика».

Разработчик
старший преподаватель кафедры экономики,
управления и техносферной безопасности
Савин Ю.В.

Юрий
Васильевич
Савин

Подписано цифровой
подписью: Юрий
Васильевич Савин
Дата: 2023.04.24 09:51:37
+03'00'

Утвержден на заседании кафедры экономики, управления и техносферной безопасности, протокол №8 от 24 апреля 2023 года.

Заведующий кафедрой _____ Т.М. Василькова

Татьяна Максимовна
Василькова

Подписано цифровой подписью:
Татьяна Максимовна Василькова
Дата: 2023.04.24 09:55:50 +03'00'

Согласовано:

Председатель методической комиссии электроэнергетического факультета
протокол №5 от «13» июня 2023 года.

Яблоков А.С. Алексей Сергеевич Яблоков

Подписано цифровой подписью:
Алексей Сергеевич Яблоков
Дата: 2023.06.13 13:50:49 +03'00'

Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
Модуль 1. Общие сведения о психологии	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Опрос Тестирование	10 21
Модуль 2. Психика и организм		Опрос Тестирование КНР	36 59 1
Модуль 3. Психические познавательные процессы	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языке (-ах)	Опрос Тестирование КНР	87 64 1
Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языке (-ах)	Опрос Тестирование КНР	58 65 1
Модуль 5. Педагогика		Опрос Тестирование КНР	42 68 1

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
1	2	3
Модуль 1. Общие сведения о психологии		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Опрос Тест
Модуль 2. Психика и организм		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИД-1_{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2_{ук-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИД-3_{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4_{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	Опрос Тест Кнр
Модуль 3. Психические познавательные процессы		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языке (-ах)	<p>ИД-1_{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>ИД-4_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	Опрос Тест Кнр

1	2	3
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	<p>Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений</p> <p>ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4_{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Опрос Тест Кнр</p>

1	2	3
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языке (-ах)</p>	Модуль 5. Педагогика	
	<p>ИД-1_{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2_{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИД-3_{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4_{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Опрос Тест Кнр</p>

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Модуль 1. Общие сведения о психологии

Вопросы для опроса:

1. Специфический круг явлений, которые изучает психология.
2. Что отражает психика?
3. Что является предметом изучения психологии?
4. Что является объектом изучения?
5. Что позволяет объяснить определение объекта изучения?
6. Основные методы психологии.
7. Как изучает психология психику человека?
8. Психология как разветвленная система наук.
9. Основные направления в психологии.
10. Почему психология и старая, и молодая наука?

Компьютерное тестирование

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Объект изучения в психологии:

+человек
деятельность
поведение
то, о чем человек думает
психика

Предмет изучения в психологии:

мозг
центральная нервная система
+психика
физиология человека

Относится к психическим свойствам (из нижеперечисленного):

воля
эмоции
чувства
+характер
поведение

Относится к психическим состояниям (из нижеперечисленного):

воля
эмоции
интеллект
+способности

Относится к психическим процессам (из нижеперечисленного):

+мышление
характер
потребности
мотивы

Относится к психическим познавательным процессам (из нижеперечисленного):

чувства
воля
стрессы
+ощущения

Понятие «объект» позволяет рассматривать человека со сторон:

двух
+трех
четырёх
пяти

Если человека рассматривать со стороны биологической, социальной, индивидуального опыта, - это имеет отношение к:

+объекту изучения
предмету изучения
методам изучения
способам изучения

Место психологии в системе наук определяется:

в первой десятке
вторая после философии
гуманитарная наука
+на стыке естественных, технических и гуманитарных наук
на стыке медицины и философии

Психология с математикой, физикой, химией, биологией:

+связана
не связана
связана только с химией
связана только с биологией

Психология и естественнонаучные, технические, гуманитарные дисциплины. Связь:

+представляет собой сплав естественнонаучных, технических и гуманитарных дисциплин
связана с гуманитарными дисциплинами
связана с гуманитарными и естественными науками
нет связи

Методы изучения в психологии в самом общем виде разделяются на:

+ субъективные и объективные
общие и частные
естественные и технические
правильные и неправильные

Тесты, как опросники, относятся к методам:

+субъективным
объективным
проективным
субъективным и объективным

Тесты, как задания, относятся к методам:

+субъективным
объективным
проективным
субъективным и объективным

Проективные тесты относятся к методам:

субъективным
+объективным
субъективным и объективным

Согласны ли Вы с утверждением, что психология наука и старая, и молодая?

+да
нет
частично
психология – старая наука

Создатель первой экспериментальной лаборатории психологии в мире:

И. Павлов
С. Рубинштейн
+В Вундт
У. Джемс

Принцип "сенсуализма":

от частного к общему
+чувственный опыт
анализ, синтез, сравнение, аналогию
практический опыт

Принцип "атомизма":

практический опыт
чувственный опыт
+разложение сложных явлений на элементы и объяснение сложного из связи этих элементов

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
ИД-1ук-3 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Студент выполнил 50-100% тестовых заданий, в основном, владеет материалом по теме, правильно отвечает на поставленные вопросы, понимает, что является предметом изучения психологии, объектом изучения, основные методы психологии, основные направления в психологии, понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Модуль 2. Психика и организм

Вопросы для опроса:

1. Специфический круг явлений, которые изучает психология.
2. Что отражает психика?
3. Что такое поведение?
4. Поведение и реакция, в чем отличие?
5. Что такое психика?
6. На какие функции психики указывает определение психики?
7. Что собой представляет отражательная функция?
8. Что собой представляет регулятивная функция?
9. Правильным ли будет рассмотрение психики в филогенезе как механическое перенесение качеств развития с более низких форм на более высокие формы?
10. Какие критерии в развитии психики присутствуют в филогенезе?
11. Возможны ли в развитии психики «скачки и революции»?
12. Что влияет на развитие психики в онтогенезе?
13. Компоненты психики по З.Фрейду.
14. Функции id, ego, super-ego.
15. Функции компонентов психики по К.Г. Юнгу
16. Что такое сознание?
17. Какими характеристиками обладает сознание?
18. Психологические характеристики сознания?
19. Что такое интеллектуальные схемы?
20. Как представлено бессознательное в психических процессах, свойствах, состояниях?
21. Что является собой бессознательное в личности человека?
22. Различна ли функциональная роль сознания и бессознательного в управлении взаимодействиями человека с миром, людьми?
23. Дайте экспертную оценку следующих фраз: «Психика человека продуцируется человеческим мозгом. Человеческий мозг выступает как инструмент человеческой психики».
24. Правильно ли высказывание, что мозг и психика, строение мозга и его психофизические функции развиваются в единстве, а рассматриваются в единстве и целостности?
25. Функциональная асимметрия правого, левого полушарий и их функции.
26. Что можно сказать о специализации в работе правого и левого полушарий в процессе человеческой жизни?
27. Какие бывают психические процессы?
28. Может ли один и тот же процесс одновременно быть и волевым, и интеллектуальным, и эмоциональным?
29. Основные виды психических процессов.
30. Правильно ли высказывание, что поведение как развитие психологически различных форм, развивается в результате борьбы наследственности и изменчивости, фиксированности и мобильности?
31. Чем сковано поведение человека в инстинктивных реакциях?
32. С чем связано поведение в навыках?
33. Вариативность поведения – это правило или ошибка?
34. На какую связь указывают разумное поведение и деятельность?
35. Будет ли правильным связывать поведение и деятельность с развитием интеллекта?
36. Правильно ли утверждение, что психика оказывает решающее влияние на овладение человеком все более сложных видов деятельности?

Компьютерное тестирование

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Психика – это:

нечто нематериальное
+ системное свойство высокоорганизованной материи
то, что мы чувствуем и воспринимаем
то, что руководит поведением человека
состояние души

Формирование и развитие психики происходит за счет:

биологических особенностей
внешней среды
+ общения и деятельности
генетики

В иерархии уровней деятельности центральное место занимает уровень:

операций
+ действий
психофизиологических функций
специальной деятельности

Отношения настоящих друзей поведения строятся по типу:

компромисс
соперничество
приспособление
+ сотрудничество

Отношения враждующих людей строятся по типу:

компромисс
+ соперничество
приспособление
сотрудничество

За поведением человека всегда "стоит":

как сознательное, так и бессознательное
+ мотив
ничего не стоит
борьба
скорее нечто бессознательное

При объяснении своего необоснованного опоздания на работу человеком задействованы функции психики:

отражающая и регулирующая
объяснительная
побуждающая и направляющая
контролирующая и стимулирующая
+ объяснительная и защитная

Развитие психики в филогенезе осуществляется:

последовательно, постепенно

непрерывно, последовательно, постепенно
+непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно
непрерывно, постепенно

В онтогенезе психика развивается:

непрерывно, последовательно, но не обязательно постепенно
непрерывно, последовательно
последовательно, но не постепенно
+непрерывно, последовательно, постепенно
постепенно, последовательно

Филогенез – это:

развитие индивидуального организма
+развитие систематической группы организмов
развитие человека до 18 лет
развитие человека после 60 лет
развитие ребенка

Формирование и развитие психики происходит за счет:

биологических особенностей
внешней среды
+общения и деятельности
генетики
внутреннего развития

Онтогенез не предполагает вид развития психики:

последовательность
непрерывность
+отсутствие постепенности

В структуре психики по З. Фрейду элемент "Id" выполняет роль:

собрании правил и догматов, установлений и уложений
+бессознательного человека
сознания человека

В структуре психики по З.Фрейду выполняет роль цензуры элемент психики:

эго
+супер-эго
ид
эго и ид

Отношения между Супер-Эго и Ид рассматриваются как:

равноправные
совместимые
+ конфликтные
независимые

Супер-Эго складывается в:

+ детстве
подростковом возрасте
юношеском возрасте

во взрослости

В структуре Юнга роль посредника между "Эго" и социальным миром играет элемент психики:

тень
анима или анимус
+ персона
коллективное бессознательное

По Юнгу пословице: "В своем глазу бревна не замечаю, в чужом - соринку вижу"
соответствует элемент психики:

+тень
анима или анимус
личное бессознательное
коллективное бессознательное

В структуре К.Г. Юнга содержит в себе переживания, бывшие некогда сознательными, элемент психики:

коллективное бессознательное
персона
самость
+личное бессознательное и комплексы

"Коллективное бессознательное" состоит из:

переживаний бывших некогда сознательными
+архетипов и инстинктов
интуиции и инстинктов
мужского и женского начал

Основное содержание личного бессознательного составляют:

архетипы
+комплексы
аффекты
фрагменты сознания

"Анима" – это:

автономное психическое женское содержание в женской личности
принцип бога в человеке
+автономное психическое женское содержание в мужской личности
ядро человеческой психики

Сознание – это:

основа психической жизни человека
+высший уровень психического отражения и регуляции
продукт биологической жизни человека
ядро человеческой психики

Введение «эктопсихических» и «эндопсихических» функций сознания принадлежит ...

З. Фрейд
+К. Г. Юнгу
А. Адлеру

В. Райху
К. Роджерсу

Рефлексия в сознании – это:

предметность
+ самонаблюдение
мотивационность
способность представлять реальную действительность

Сознание конкретного субъекта претерпевает изменения:

только в процессе филогенеза
+ только в процессе онтогенеза
в процессе филогенеза и онтогенеза
не претерпевает изменений

Человеческое сознание претерпевает изменения:

+ только в процессе филогенеза
только в процессе онтогенеза
в процессе филогенеза и онтогенеза
не претерпевает изменений

Установить истинное соотношение сознания и бессознательного:

можно механически
можно аналитически
+ не представляется возможным
можно биологически

К. Халл является основоположником теории ...

+ психофизиологической теории научения
психической регуляции
психофункциональной теории
поведенческого диссонанса

Понятие концептуальной рефлексорной дуги введено:

П. К. Анохиным, А.Р. Лурией
Н.А. Бернштейном, А.Н. Леонтьевым
+ Е.Н. Соколовым, Ч.А. Измайловым
С.Л. Рубинштейном, И.М. Сеченовым

Психические процессы составляют:

+ психическое содержание жизни человека
основу биологической жизни человека
основу физиологической жизни человека

Автор модели функциональной системы организации и регуляции поведенческого акта:

Н.А. Бернштейн
Е.Н. Соколов
+ П.К. Анохин
А.Р. Лурия

Характер навыка от характера восприятия:

возможно, зависит
не зависит
+существенно зависит
присутствует некоторая вероятность зависимости

Психические процессы делятся на:
функциональные, дисфункциональные
активные, пассивные, лабильные
+познавательные, волевые, эмоциональные
прямые, обратные, интенциональные

Понятие акцептора действия принадлежит:
И.П. Павлову
К.К. Платонову
+П.К. Анохину
К. Халлу

Приобретение человеком жизненного опыта происходит путем:
+сознательным
естественнонаучным
импринтинга, оперантного обусловливания, викарного научения
бессознательным

Если субъект использует методологический подход, что мозг и психика рассматриваются в неразрывном единстве, то он:
материалист
неизвестно
идеалист
+и материалист, и идеалист

Понятие объекта позволяет рассматривать человека с:
двух сторон
+трех сторон
четырёх сторон
одной стороны

Со стороны общественных законов, по которым строится и функционирует человеческое общество, человек существо:
психологическое
индивидуальное
+ социальное
биологическое

Ощущения, восприятия, представления, память относятся к:
+познавательным процессам
эмоциональным процессам
волевым процессам
биологическим процессам

Характеризуют состояние психики, в целом:
психические процессы
психические свойства

+психические состояния
психические признаки

Психология выделилась в самостоятельную науку в:

16 веке
середине 18 века
+ середине 19 века
начале 20 века

Психология рассматривается как сплав наук:

физики, химии, биологии
философии, истории, литературы
+ естественнонаучных, технических, гуманитарных
религии, истории, эзотерики

В развитии психологии рассматриваются этапы:

два
три
+четыре
пять

Психология, как наука о душе, рассматривалась на этапе развития психологии:

+первом
втором
третьем
современном

Психология, как наука о поведении, рассматривалась на этапе развития психологии:

первом
втором
+ третьем
четвертом

Сознательное и бессознательное рассматриваются в психике на современном этапе:

по отдельности
в противопоставлении
+ в неразрывном единстве
по принципу первичности

Психика развивается за счет:

+общения и деятельности
поведения
сознательного и бессознательного
интеллекта

Наибольший вклад в развитие теории деятельности внесли:

+С. Рубинштейн, А. Леонтьев
П. Анохин, Н. Бернштейн
Ф. Бэкон, Д. Юм
И. Павлов, И. Сеченов

В развитии психики в онтогенезе выделяется:

только количественная сторона
только качественная сторона
+количественная и качественная стороны
только интеллектуальная сторона

Хранилище скрытых воспоминаний унаследованных от предков в структуре психики К. Юнга представляет:

личное бессознательное
+коллективное бессознательное
анима
персона

Набор масок, по К. Юнгу, представляет собой элемент психики:

анимус
эго
тень
+ персона

Основатель гуманистической психологии:

А. Маслоу
Л. Выготский
+К. Роджерс
А. Адлер

Большой вклад в понимание того, как связана работа мозга и организма человека с психическими явлениями и поведением, внес:

К. Халл
+ И.П. Павлов
П.К. Анохин
Н. А. Бернштейн

Приобретение человеком знаний, умений, навыков через прямое наблюдение и подражание наблюдаемому объекту называется:

импринтинг
оперантное обусловливание
+викарное научение

Непосредственным материальным субстратом психики в её развитых формах является:

+ центральная нервная система
душа
голова
интеллект

Основным способом существования психического является его существование в качестве:

+процесса
принципа
явления
свойства

Разные формы субъективного отражения субъектом объективной действительности – это:

+ психические процессы
 психические свойства
 психические состояния

В инстинктивных формах поведение сковано:

+видовым прошлым
 индивидуальным прошлым
 интеллектом

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2_{ук-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИД-3_{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4_{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	<p>Студент выполнил 50-100% тестовых заданий, в основном, владеет материалом по теме, правильно отвечает на поставленные вопросы, понимает, что отражает психика, поведение, знает, какими характеристиками обладает сознание, какие бывают психические процессы, чем сковано поведение человека в инстинктивных реакциях, с чем связано поведение в навыках; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, может предвидеть последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией</p>

Модуль 3. Психические познавательные процессы

Вопросы для опроса:

1. Что такое ощущение?
2. Чем различаются ощущения у разных людей?
3. Основные виды ощущений.
4. Классификация ощущений по Ч. Шеррингтону.
5. Основные свойства ощущений.
6. Основные характеристики ощущений.
7. Что такое пространственная локализация?
8. Что такое относительный порог ощущений?
9. Что такое дифференциальный порог ощущений?
10. Что такое абсолютный порог ощущений?
11. Что такое восприятие?
12. Виды восприятия.
13. Общая характеристика восприятия.
14. Основные свойства восприятия.

15. Что такое апперцепция?
16. Восприятие «снизу вверх» и «сверху вниз».
17. Целостность восприятия.
18. Что такое представление?
19. Какими характеристиками обладает представление?
20. Может ли быть представление единичным или оно всегда представление целого класса предметов?
21. Как правило, как воспроизводятся представления?
22. Чем различаются представления у разных людей?
23. Основные характеристики представления.
24. Виды представления.
25. Что такое мышление?
26. Что является специфическим содержанием мышления?
27. Формы мышления.
28. Виды мышления.
29. Основные мыслительные операции.
30. Что такое дискурсивное мышление?
31. Чем отличается продуктивное мышление от репродуктивного?
32. Что такое интеллект?
33. Что составляет ядро интеллекта?
34. Свойства интеллекта.
35. Общая характеристика памяти.
36. Основные виды памяти.
37. Структура памяти по Э.Тулвингу.
38. Что такое эпизодическая память?
39. Что такое семантическая память?
40. Что такое процедурная память?
41. Что такое перцептивная память?
42. Ассоциативные, структурные связи, единство мышления и речи, процесс воспроизведения играют какую-либо роль или играют важную роль в запоминании?
43. Что такое сохранение и забывание?
44. Роль установки в заучивании.
45. Что влияет на процессы памяти?
46. Что такое воображение?
47. Чем отличаются воображение и творчество?
48. Что понимается под воображением в самом широком смысле?
49. Виды воображения.
50. Что такое творчество?
51. Стадии творчества по Г. Уоллесу.
52. Творчество по Р. Стернбергу.
53. Что такое когнитивная избыточность?
54. Что такое внимание?
55. Внутри чего проявляется внимание?
56. Что стоит за вниманием?
57. В чем заключается причина внимания?
58. Как связано внимание с деятельностью?
59. Основные виды внимания.
60. Уровни внимания.
61. Свойства внимания.
62. Типы внимания.
63. Что такое концентрация внимания?
64. Что такое устойчивость внимания?

65. Что такое переключение внимания?
66. Что такое распределение внимания?
67. Что такое отвлекаемость внимания?
68. Что такое объем внимания?
69. Связана ли речь с мышлением?
70. Что такое речь?
71. Виды речи.
72. Что такое комплексная кинетическая речь?
73. Что такое оптико-кинетическая система речи?
74. Что такое паралингвистические особенности речи?
75. Что такое экстралингвистические особенности речи?
76. Функции речи.
77. Что такое общение?
78. Стороны общения.
79. Каково содержание интерактивной стороны?
80. Каково содержание перцептивной стороны?
81. Каково содержание коммуникативной стороны?
82. Виды общения.
83. Что такое эмоции?
84. Чем различаются собственно эмоции и чувства?
85. Связана ли эмоциональная сфера с деятельностью?
86. Уровни эмоциональной сферы личности.
87. Типичные особенности эмоциональных проявлений личности.

Компьютерное тестирование

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Ощущения человека могут быть:

- только сознательными
- + и сознательными, и бессознательными
- только бессознательными

Суть ощущения состоит в:

- отражении предмета, явления целиком
- чувственном (эмоциональном) отношении к явлению
- + отражении отдельных свойств предметов, явлений

Экстероцептивные ощущения - это ощущения:

- мышечные
- органические
- внутренних органов
- внутренние
- + внешние

Интероцептивные ощущения - это ощущения:

- внешние
- равновесия
- контактные
- +внутренние

При покупке хлеба в супермаркете задействованы ощущения:

- давления

слуховые
+ контактные
внутренние

К синестезии из нижеперечисленного относится:

кислый вкус
+синий звук
едкий запах
громкий стук
бинокулярное зрение

Восприятие – это отражение явления:

частичное
+целостное
неполное
искаженное

Желание субъекта воспринимать объект играет роль:

неважную
+важную
случайную
не играет роли
незначимую

Понятие "геон" представляет собой:

+неологизм от "геометрического иона"
это геометрические фигуры
нет такого понятия
неизвестно

К свойствам восприятия из нижеперечисленного относятся:

сознательность, бессознательность
абстрактность, конкретность
мотивированность
+предметность, целостность
действенность, бездейственность

Нормальные люди могут пользоваться любыми видами представлений:

не обязательно
нет
+ да

Учение о типах представлений делит людей на:

4 группы
5 групп
+3 группы

«Енисей», «Ангара», «Волга» – это представления:

общие и единичные
+ единичные
общие

Представление безотносительное к прежде воспринятому – это представление:

+воображения
мышления
памяти

К характеристикам представления из перечисленного относятся:

уверенность, сила, быстрота
+фрагментарность, схематичность, наглядность
эстетичность, этапность, синхронность

Представления в виде условных фигур – это представления:

+схематизированные
частные
общие

Отбор нужной информации о предмете, явлении осуществляется с помощью функции представления:

сигнальной
+ регулирующей
настроечной

Первичную информацию об окружающем мире человек получает с помощью:

+ощущений, восприятий
мышления
памяти
речи

Ригидность, как качество интеллекта, представляет собой:

гибкость, не приверженность шаблонам и схемам
+ жесткость, приверженность шаблонам и схемам
активность в постижении нового

Репродуктивное мышление – это решение задач:

+ одной знакомой структуры
разнообразной структуры
разного класса

Основные формы мышления:

индукция, дедукция, классификация понятий
анализ, синтез, сравнение
+понятие, суждение, умозаключение

Связь мышления с речью – это:

допустимая особенность
не обязательная особенность
+ важная особенность

Усвоение понятий с помощью стратегии "проверки гипотезы" относится к:

абстракции
конкретизации
+ обобщению

Интуитивное мышление характеризуется тем, что в нем:

+ отсутствуют четко определенные этапы решения задачи
есть этапы решения задачи
просматривается высокая степень новизны решения проблем

Усвоение понятий идет по пути:

+обобщения
рационализации
конкретизации

Мыслит ли "чистая мысль"?

да, мыслит
+ мыслит живой человек
нет, не мыслит

Дискурсивное мышление – это:

синтетическое мышление
+ последовательный логический перебор различных вариантов решения
творческое мышление

Продуктивное мышление:

+связано с решением задач разнообразной структуры
связано с решением задач одной знакомой структуры
позволяет решать задачи вообще
направлено на развитие способностей определенного рода

Запоминает жесты память:

перцептивная
семантическая
+ процедурная
эпизодическая

Память – это:

процесс или запоминания, или забывания
всё то, что связано с воспоминаниями человека
+сложный процесс, состоящий из нескольких частных процессов

К основным характеристикам памяти относятся:

+объем, быстрота, точность
наблюдательность, подвижность, активность
произвольность, произвольность

График забывания по Г. Эббингаузу представляет собой:

параболу
+ экспоненту
гиперболу

Если мы говорим: "Интересное запоминается лучше" – это:

+закон памяти
простое утверждение
не обязательно правильное суждение

Эпизодическая память по Э. Тульвингу относится к:

кратковременной памяти
+ сознательной памяти
бессознательной памяти

Если воображение не придерживается некоторых ограничительных условий, от которых зависит осмысленность и объективная значимость его творений, может ли оно при этом быть творческим?

+не может
может
не принципиально
возможно

По характеру психической активности память делится на:

+двигательную, эмоциональную, образную, словесно-логическую
произвольную и произвольную
кратковременную, долговременную, оперативную

Если человек сознательно хочет что-то запомнить, то это выражает закон:

+ установки
контекста
осмысления
действия

К основным характеристикам памяти относятся:

+объем, быстрота запечатления, точность воспроизведения
действие, установка, контекст
завершенность, незавершенность

Запоминание без осознания логической связи между различными частями материала – это запоминание:

+механическое
преднамеренное
непреднамеренное
произвольное

Возможности запоминания и сохранения единиц информации характеризует характеристика памяти:

быстрота запечатления
длительность сохранения
+ объем
точность воспроизведения

Какой через достижение промежуточных целей, позволяющих решить задачу, осуществляется процесс памяти:

узнавание
+ припоминание
сохранение
воспроизведение

Основой в психологии творчества выступает отношение между:

+продуктом творчества и его процессом
реальным и нереальным
формой и содержанием

Активность, пассивность – это:

средства воображения
+виды воображения
способы воображения
результат воображения

Воображение - это:

образы памяти
+преобразование
воспроизведение

По Р. Стернбергу основной фактор творческого проявления личности – это ...

+интеллект как способность
знание
стиль мышления
мотив

Смена образов в воображении на ранних ступенях развития идет:

направленно
+самотёком
произвольно

Центральным специфически творческим моментом по Г. Уоллесу является:

подготовка
созревание
+инсайт

К основным видам внимания относятся?

непроизвольное
+произвольное, непроизвольное, послепроизвольное
произвольное, непроизвольное
моторное

Не является основным свойство внимания:

устойчивость
объем
концентрация
+ отвлекаемость
переключение

Может ли быть причиной внимания сам субъект?

не может
+может

Может ли быть причиной внимания объект?

не может
+может

Принцип доминанты связан с:

мотивами человека

+ господствующим очагом возбуждения в мозгу человека
особенностями психической жизни человека

Может ли внимание быть вызвано внешними причинами?

не может

+может

Внимание, как процесс:

+не обладает своим специфическим содержанием

обладает своим специфическим содержанием

Во время практических занятий между преподавателем и студентами задействованы стороны общения:

коммуникативная

+ интерактивная, перцептивная, коммуникативная

интерактивная

перцептивная

Кинетическая речь представлена:

звуковой речью

монологической речью

диалогической речью

графической речью

+ жестами

При сдаче контрольных мероприятий студент пользуется только деловым и когнитивным видами общения. Оценки в его зачетке:

+ преимущественно отличные

отличные, хорошие, удовлетворительные

разные

трудно сказать какие

При обмене СМС сообщениями задействованы стороны общения:

интерактивная

+ коммуникативная

интерактивная, перцептивная

коммуникативная, перцептивная

К основным функциям речи относится (из перечисленного):

распределение

+обозначение

перемещение

указание

коммуникация

Наиболее бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки – это:

+аффект

эмоция

чувство
стресс

Достаточно продолжительный эмоциональный процесс невысокой интенсивности – это:

стресс
чувство
+настроение
страсть

Автор эволюционной теории эмоций:

+Дарвин
Джемс
Ланге
Кэннон

Автор теории когнитивного диссонанса:

+Фестингер
Линсдей
Хебб
Шехтер

Личность – это человек, взятый в системе таких характеристик, которые:

+социально обусловлены
биологически обусловлены
генетически обусловлены
обусловлены филогенетически

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 _{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 _{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач ИД-4 _{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Студент выполнил 50-100% тестовых заданий, в основном, владеет материалом по теме, правильно отвечает на поставленные вопросы, понимает, что такое внимание, ощущение, восприятие, свойства интеллекта, воображение, речь, общение, эмоции; выбирает коммуникативно-приемлемые стиль общения средства взаимодействия с партнерами, использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач, демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия

Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений

Вопросы для опроса:

1. Кто такой индивид?
2. Кто такой субъект?
3. Определение личности.
4. Структура личности.
5. Чем определяется индивидуальность?
6. В чем разница между понятиями «личность» и «индивид»?
7. Несет ли в себе отпечаток биологического понятие субъекта?
8. Что служит предпосылкой формирования человеческой индивидуальности?
9. Формирование и развитие личности.
10. Что такое межличностные отношения?
11. Связаны ли межличностные отношения с системой определенных установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов?
12. Механизмы восприятия и понимания людьми друг друга.
13. Суть имплицитной теории личности.
14. Что собой представляют эффекты «первичности» и «новизны»?
15. Чем опосредуются межличностные отношения?
16. Теория «справедливости» в межличностных отношениях.
17. Что такое «отношенческая валюта»?
18. Типы взаимоотношений в коллективе.
19. Что называется официальными и неофициальными отношениями?
20. Что представляют собой отношения руководства и подчинения?
21. Что представляют собой деловые и личностные отношения?
22. Что представляют собой рациональные и эмоциональные отношения?
23. Что называется малой группой?
24. Типы малых групп.
25. По каким параметрам оценивается положение человека в группе?
26. Что такое «позиция»?
27. Что такое «внутренняя установка»?
28. Что такое «статус»?
29. Что такое «роль»?
30. Функции, лежащие в основе социально-психологических отношений в группе.
31. Какое влияние может оказать группа на личность?
32. Чем отличаются «формальная» и «неформальная» группы?
33. Чем отличаются «референтная» и «нереферентная» группы?
34. Что такое «слаборазвитая» группа, и, что такое «высокоразвитая» группа?
35. Что такое групповые нормы и правила?
36. Что определяет мера психологической общности членов группы?
37. Что такое большая группа?
38. Что понимается под межгрупповыми отношениями?
39. В чем специфика межгруппового восприятия?
40. Чем отличаются межличностные представления?
41. К чему приводит стереотипность межгрупповых отношений?
42. Типичные эффекты межгруппового сравнения. Что такое завышение оценки достоинств, эффект дискриминации, эффект фаворитизма, эффект занижения достоинств?
43. Могут ли приводить перечисленные ранее эффекты к возникновению враждебности и напряженности во взаимоотношениях групп?
44. Что такое дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях?

45. К чему приводит преобладание дифференциации или интеграции в межгрупповых отношениях?
46. Что обеспечивает баланс дифференциации и интеграции?
47. Уровни межгрупповых отношений.
48. Что такое социальная стратификация?
49. Основные критерии деления на страты.
50. Стратегии взаимодействия между группами на уровне социальной стратификации.
51. Что такое лидерская группа и что такое аутгруппа?
52. Интегративные межгрупповые феномены.
53. Теоретические концепции, определяющие взаимоотношения между группами. Что такое теории кооперации, конкуренции, межгруппового конфликта, относительной независимости?
54. Основные стратегии взаимодействия между социальными группами. Что собой представляют сотрудничество, соперничество, неучастие?
55. Влияют ли отношения межгрупповые на отношения межличностные?
56. Чем детерминированы отношения между группами? Каково влияние политических, экономических, культурных процессов, идущих в обществе, на отношения между группами?
57. Характеристики, влияющие на межгрупповые отношения.
58. Что такое социальная идентификация и социальная дифференциация?

Компьютерное тестирование

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Личность – явление:

- + социальное
- биологическое
- психобиологическое
- психологическое

К числу личностных не относятся качества:

- характера
- темперамента
- + познавательных психических процессов

Характер содержит качества:

- + определяющие отношения к другим людям
- определяющие успехи в различных видах деятельности
- динамических характеристик протекания психических процессов

Что из перечисленного входит в структуру личности не как коллекционерский подход?

- + способности
- внимание
- память
- мышление

Темперамент – это:

- + динамическая характеристика протекания психических процессов
- индивидуально устойчивые свойства человека
- совокупность побуждений человека к деятельности
- собрание устойчивых черт личности

«Коллекционерским» подход к проблеме понимания психологической сущности личности был назван:

+Петровским А.В.
Платоновым К.К.
Леонтьевым А.Н.
Ананьевым Б.Г.

Четыре уровня человеческой организации:

+Ананьев Б.Г.
Рубинштейн С.Л.
Выготский Л.С.
Гиппенрейтер Ю.Б.

Понятие «индивидуальность» - это:

биологическое
физиологическое
психологическое
+ социальное

В биологизаторских концепциях «психическое» рассматривается как:

+линейная функция развития организма
нелинейная функция развития организма
логарифмическая функция развития организма
божественная функция

«Индивид» рассматривается как:

+неделимое природное существо
делимое природное существо
социальное существо
существо, отличающееся от других людей

В рамках концепции личности Б.Г. Ананьева - инкультурация – это:

усвоение социального опыта
+освоение общечеловеческой культуры
самоактуализация
самопознание

ИмPLICITная теория личности рассматривает, как в человеке взаимосвязаны:

+характер, внешний облик и поведение
темперамент, характер и способности
мышление, память, представления
активность, пассивность, компромиссность

Мера психологической общности субъектов группы определяет:

+сплоченность группы
размер группы
композицию группы
естественность группы

В референтной группе субъект чувствует себя ...

+хорошо

удовлетворительно
плохо
ни хорошо, ни плохо

Если внутри малой группы нет микрогрупп, такая группа называется:

+коллектив
корпорация
кооперация
респондентская

Авторитетность субъекта в малой группе определяют параметры:

+статус
внутренняя установка
роль
значимость

«Статус» субъекта в малой группе зависит:

только от количества выборов в его пользу
только от количества его отвержений
+ от количества выборов и количества отвержений субъекта
от позиции

Если с субъектом группы другие субъекты группы не разговаривают, то по отношению к этому субъекту группа реализует:

функцию регулирования
функцию оценки
+функцию санкционирования

В структуре «личности» способности – это:

динамические характеристики протекания психических процессов
+индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности
качества, побуждающие к деятельности

Теория «социального научения» рассматривает процесс развития личности как:

+формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей
процесс становления «Я»
процесс формирования черт личности
адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе

Эпигенетический принцип по Э. Эриксону – это принцип:

+ генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии проходит человек
филогенетической причинности индивидуального развития
который отвечает за выработку защитных механизмов человека и способов удовлетворения потребностей

В современной социальной психологии залогом по-настоящему прочных межличностных отношений является:

+ взаимный обмен
дружба
деньги
статус

Рациональные отношения людей - это отношения:

складывающиеся независимо от выполняемой работы
связанные с реализацией функции управления
основанные на индивидуальном восприятии
+в которых на первый план выступают знания людей друг о друге

Основные стратегии взаимодействия между социальными :

+сотрудничество, соперничество, неучастие
аффилиация, открытость, референтность
индивидуальная мобильность, социальное творчество, выбор аутгруппы
активность, пассивность, компромиссность

Наиболее типичным эффектом межгруппового сравнения является:

+тенденция к завышенной оценке достоинств своей группы
тенденция к заниженной оценке достоинств своей группы
тенденция к адекватной оценке достоинств своей и чужой группы
эффект «первичности»

Все черты личности человека можно условно разделить на мотивационные и инструментальные. Мотивационные черты:

+ побуждают и направляют деятельность
придают ей определенный стиль
определяет средства достижения поставленной цели
определяют пути достижения поставленной цели

Большая часть людей в соответствии со своими основными чертами характера:

+ может быть разделена на типовые группы
не может быть разделена на типовые группы
не может быть разделена на типовые группы, т.к. не основывается на научных методах

Гипертимный тип личности характеризует:

+ чрезвычайная контактность
низкая контактность
частые смены настроения
замедленность вербальных и невербальных реакций

Педантичный тип личности:

+ редко вступает в конфликты
часто вступает в конфликты
не вступает в конфликты
избегает конфликтов

Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам:

+волевого процесса
формирования характера
мыслительного процесса
формирования памяти

Человек быстрый, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике, жестах:

+ холерик

меланхолик
сангвиник
флегматик

Человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления; чувства его непосредственно выражаются во внешнем поведении:

холерик
меланхолик
+ сангвиник
флегматик

Направленность личности – это:

+ совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличных ситуаций
психический процесс и состояние становления личности
побуждение к деятельности, связанное с развитием человека как личности
стремление субъекта к удовлетворению своих потребностей

"Индивидуальность" – это:

+ психологические особенности личности
детерминирующее поведение субъекта
поведенческая активность человека
особенности деятельности субъекта

Вопрос «Какой из темпераментов лучше?» ставить:

+ нельзя
можно
нужно
обязательно

Создателем учения о темпераменте считается:

+ Гиппократ
Галлен
Аристотель
Демокрит

Способность реагировать на очень слабые внешние и внутренние воздействия - это:

+ эмоциональная возбудимость
возбудимость внимания
тревожность
пластичность

Резистентность – это:

+ способность оказывать сопротивление всем внутренним и внешним условиям, ослабляющим или тормозящим начатую деятельность
приспособление к изменяющимся требованиям деятельности
повышение активности
увеличение интенсивности приспособительных реакций

Б.М. Теплов выделил основные группы признаков понятия «способность»:

+ три
четыре

пять
два

Успехи человека в самых различных видах деятельности определяют способности:

+общие
частные
специальные
природные

Способности, которые являются общими для человека и животных, называются:

+природными
общими
специальными
частными

А.Н. Леонтьев относил генотипические особенности к структуре личности:

+ не относил
относил
относил частично
в зависимости от конкретного случая

Факторы, определяющие характер развития индивида, имеют:

+ системный характер
случайный характер
биологический характер
играют одну и ту же роль

Понятия «личность» и «индивидуальность», с точки зрения отечественной психологии:

совпадают
+не совпадают
не рассматриваются

В группе концепций, в которых доказывается спонтанность психического развития личности, психическое рассматривается как явление:

+ полностью подчиненное своим внутренним законам, никак не связанным ни с биологическим, ни с социальным
подчиненное биологическим законам
подчиненное социальным законам
подчиненное природным законам

Процесс развития личности, как формирование определенных способов межличностного взаимодействия людей, рассматривает:

+ теория социального научения
психоаналитическая теория
гуманистическая теория
теория черт

Развитие, как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него определенных защитных механизмов и способов удовлетворения потребностей, понимает теория:

социального научения
+психоаналитическая

гуманистическая
теория черт

Процесс развития личности как процесс становления «Я» представляет теория:

социального научения
психоаналитическая
+гуманистическая
теория черт

Теория «справедливости» в межличностных отношениях включает:

два положения
три положения
+четыре положения
пять положений

Участвующие во взаимоотношениях люди, согласно теории справедливости:

+ пытаются максимизировать свои выгоды
пытаются скоординировать свои усилия
рассчитывают на порядочность других
верят в человеческую доброту

Отношения, возникающие между людьми на должностной основе, называются:

+официальными
неофициальными
деловыми
личными

Отношения, связанные с реализацией функций управления и организации деятельности людей, называются:

официальными
+руководства
деловыми
рациональными

Отношения, для которых не существует соответствующей юридической основы, общепринятых законов, твердо установленных норм, называются:

деловыми
личными
+ неофициальными
эмоциональными

Отношения, складывающиеся между людьми независимо от выполняемой работы, называются:

официальными
неофициальными
+личными
рациональными

Отношения, в которых на первый план выступают оценки субъективные, основанные на личном, индивидуальном восприятии человека человеком, называются:

+эмоциональными
деловыми

рациональными
неофициальными

Отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге и объективные оценки, которые им дают окружающие, называются:

деловыми
личными
+ рациональными
официальными

Группы, которые объединяют людей, не входящих в состав ни одной малой группы, называются:

лабораторными
естественными
+условными
реальными

Группы, которые создаются и существуют лишь в рамках официально признанных организаций, называются:

+официальными
референтными
высокоразвитыми
нереферентными

Группа, к которой человек себя добровольно причисляет или членом которой он хотел бы стать, в которой человек находит для себя образцы для подражания, цели и ценности которой совпадают с целями и ценностями субъекта, называется:

официальной
высокоразвитой
+референтной
нереферентной

Группы, которые возникают и существуют на базе личных интересов их участников, называются:

нереферентными
формальными
+неформальными
высокоразвитыми

Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

+ Ч. Кули
Э. Мэйо
Г. Хайменом
М. Шерифом

Понятие референтной группы было введено:

Ч. Кули
Э. Мэйо
+Г. Хайменом
М. Шерифом

Субъективное восприятие человеком своего собственного статуса, того как он оценивает свое реальное положение в группе, свой авторитет и степень влияния на остальных членов группы, называется:

статусом
 позицией
 ролью
 +внутренней установкой

Функция группы, которая состоит в том, чтобы оценивать на предмет соответствия групповым оценочным критериям действия и поступки членов группы:

регулятивная
 + оценочная
 стабилизирующая
 санкционирующая

Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
<p>ИД-1_{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2_{ук-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИД-3_{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4_{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1_{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>ИД-4_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла</p> <p>Студент выполнил 50-100% тестовых заданий, в основном, владеет материалом по теме, правильно отвечает на поставленные вопросы, понимает, кто такой индивид, определение личности, структура личности, чем определяется индивидуальность, что такое межличностные отношения, механизмы восприятия и понимания людьми друг друга, что называется малой группой, что такое «внутренняя установка», в чем специфика межгруппового восприятия, что обеспечивает баланс дифференциации и интеграции, уровни межгрупповых отношений; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, может предвидеть последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией; выбирает коммуникативно-приемлемые стиль общения средства взаимодействия с партнерами, использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач, демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>

Модуль 5. Педагогика

Вопросы для опроса:

Введение в педагогику

1. Объект педагогики.
2. Предмет педагогики.
3. Задачи педагогики.
4. Функции и методы педагогики.
5. Становление и развитие педагогики как науки.
6. Основные категории педагогики.

7. Основные категории педагогики

8. Воспитание. Что такое воспитание?

9. Действие, воздействие, взаимодействие.
10. Педагогическое влияние.
11. Результат процесса воспитания.
12. Способы воспитательного воздействия.
13. Методы воспитания.
14. Формы воспитания.
15. Типы воспитания.
16. Модели воспитания.
17. Стили воспитания.

18. Обучение. Понятие обучения.

19. Функции обучения.
20. Методы обучения.
21. Принципы обучения.
22. Дидактика.
23. Закономерности обучения.
24. Виды и стили обучения.
25. Типы организации социальных отношений в процессе обучения.

26. Образование. Понятие образования.

27. Образование как система.
28. Образование как процесс.
29. Модели образования.
30. Цели образования.
31. Содержание образования.
32. Способы конструирования и структурирования содержания образования.

33. Педагогическое общение и взаимодействие.

34. Сущность и структура педагогической деятельности.
35. Компоненты педагогической деятельности.
36. Педагогическое общение и взаимодействие.
37. Стили педагогического общения.
38. Модели педагогического общения.
39. Роль установки в педагогическом общении.
40. Основные функции взаимодействия сторон общения.
41. Стили педагогического руководства.
42. Важные качества педагогического общения и взаимодействия.

Компьютерное тестирование

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Объектом изучения в педагогике является:

+целенаправленный процесс воспитания человека
человек
педагогические технологии
обучение, воспитание, образование

Предметом изучения в педагогике является:

+изучение сущности развития и формирования человека
изучение сущности подготовки подрастающего поколения к жизни
категории обучения и образования
систему обобщенных знаний об объективных законах развития общества

Воспитание – это процесс:

+целенаправленного влияния на развитие личности
целенаправленного руководства учебной деятельностью
взаимодействия между педагогом и учащимися

Специально организованная поисковая педагогическая деятельность с целью создания нового опыта или проверки выдвинутой гипотезы – это:

беседа
наблюдение
+эксперимент
анкетирование

Педагогические задачи классифицируются на:

+стратегические, тактические, оперативные
основные, неосновные
первичные, вторичные, третичные и т.д.

Требование к личности педагога:

+профессиональная компетентность
хороший семьянин
конформизм
интересный собеседник
равнодушие

Объект деятельности педагога — это:

учебная задача
+педагогический процесс
родители учащихся
формы обучения
методы обучения

Основным признаком эффективности процесса воспитания являются:

знания, умения и навыки
успеваемость
+ поведение обучающегося
индивидуальные особенности школьника
приспособление к условиям

Главной движущей силой воспитания является:

+противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
противоречие общественного развития
противоречие между умственным и физическим трудом
противоречие индивидуального морального сознания
расхождение ценностных ориентаций

Важным признаком результативности процесса воспитания является:

понимание сущности процесса воспитания воспитателями
наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
+ знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
формирование умений и навыков общения
совершенствование знаний в практической деятельности

Требование личностного подхода:

+учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
отказ от централизованного школьного воспитания
полная свобода действий воспитанников
координация усилий школы, семьи и общественности

Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается в:

решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
+ координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
учете возрастных и индивидуальных особенностей
координации средств массовой коммуникации со школой

Закономерность воспитания — это:

общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
+адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами
варианты организации конкретного воспитательного процесса
управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает:

школоведение
диалектика
дианетика
теория воспитания
+ дидактика

Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона - это:

понимание
восприятие
осмысление
усвоение
+ преподавание

Ведущей формой организации обучения в школе является:

консультация
учебная дискуссия
+урок
учебный диалог
факультативное занятие

Определить содержание обучения — значит ответить на вопрос:

сколько учить?
кого учить?
зачем учить?
как учить?
+чему учить?

Ведущей деятельностью в образовании является:

воспитательная деятельность
+учебная деятельность
деятельность, направленная на раскрытие закономерностей формирования личности

Структура образования прослеживается в:

+ образовательных программах
нормативных сроках освоения образовательных программ
содержании процесса изменений свойств и качеств личности
становлении и воспитании личности в интересах общества

Факторы развития личности:

+наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
интерес к учебе, уровень достижений
уровень знаний по учебным дисциплинам
статусное положение личности в коллективе
методы обучения и воспитания

Движущие силы процесса воспитания:

познавательные интересы личности
+ противоречия, возникающие в развитии личности
процесс накопления количественных изменений
сложившиеся формы взаимоотношений
требования родителей, предъявляемые к детям

Позиция педагога — это:

научно-теоретическая подготовка
+система отношений к педагогической деятельности
готовность к педагогической деятельности
умение планировать процесс обучения
ориентация в различных отраслях науки

Принцип гуманизации характеризует:

вседозволенность
+уважение права человека быть самим собой
развитие познавательных сил учащихся
воспитание трудолюбия
воспитание аккуратности, бережливости

Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает:

взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
слаженность действий воспитателей и родителей
борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
усвоение содержания образования
+ обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде

Совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи, – это:

содержание образования
+ система образования
концепция образования
сущность образования
образовательное пространство

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления — это:

преподавание
+ образование
обучение
воспитание
научное познание

Категорией дидактики является:

цель воспитания
нравственное развитие
+ процесс обучения
социализация личности
воспитание

Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово, — это:

демонстрационные
наглядные
практические
иллюстрационные
+ словесные

Сознательность и активность в обучении — это:

метод обучения
+ дидактический принцип
метод исследования
прием обучения
закономерность обучения

С позиций педагогики обучать — значит:

контролировать правильность усвоения предмета
доходчиво излагать учебный материал
+ добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
заставлять учиться
добиваться накопления научных знаний

Путь достижения цели и задачи обучения — это:

его форма
+ его метод
самовоспитание
учение
его средство

Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

Чему учить?
Где учить?
Зачем учить?
Когда учить?
+Как учить?

Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии:

образования и воспитания
ученика и класса
семьи и школы
самообразования и учения
+преподавания и учения

Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это:

закон
метод
закономерность
+ принцип
факт

Основные компоненты образования:

умение, задатки, склонности
знания, способности, мышление
+ знания, умения, навыки
навыки, умения, сознание

Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

воспитанность
+ обучаемость
образованность
одаренность
способность

Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является:

число учебников
отсутствие отрицательных отметок
количество отметок по предмету
+овладение учебно-познавательными умениями
количество друзей

Сущность проблемного обучения состоит в:

изучении познавательных возможностей учащихся
+управлении познавательной деятельностью учащихся
постановке перед учащимися учебной проблемы
постановке проблемы и усвоении готовых выводов

Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету, — это:

автореферат
дидактический материал
монография
методическое пособие
+ учебник

Принципом обучения является:

отзывчивость
комфортность
+наглядность
своевременность
эмоциональность

Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу:

доступности
+ последовательности и систематичности
научности
связи теории с практикой
наглядности

Процесс обучения — это:

овладение культурой физического труда
+совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
формирование основ мировоззрения и поведения
развитие творческих сил и способностей

Знания в действии — это:

мотивы
навыки
знания
+умения
общение

Базовые понятия дидактики:

ученик, учитель
+ преподавание, учение, образование, обучение
обучение, самообразование
учебная ситуация, метод обучения
учение, учебный процесс

Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

научности
наглядности
+ доступности

активности и сознательности
прочности

Термин «принцип обучения» означает:

дидактические законы
правила

дидактические закономерности

+ руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса

Если содержание обучения знакомит обучающихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то это соответствует принципу:

+ научности

наглядности

доступности обучения

сознательности

систематичности и последовательности

Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:

характеру познавательной деятельности учащихся

дидактическим целям

+источнику знания

логическому пути познания

месту в структуре деятельности

К формам организации процесса обучения не относится:

факультативные занятия

урок

лабораторный практикум

+ наблюдение

домашняя работа

Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:

накопления оценок

текущего контроля

периодического контроля

индивидуализации обучения

+ корректировки деятельности учащихся и управления учебным процессом

Документ, характеризующий отдельный учебный предмет, — это:

учебная книга

+учебная программа

учебный план

учебное пособие

типовая программа

Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

+ упражнение

дискуссия

устный опрос

лабораторная работа
практическая работа

Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

уроки скучны и надо их разнообразить
уроки дают лишь часть знаний
внеурочные формы способствуют выработке свободных действий
+ они дополняют и развивают классно-урочную систему
внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными

Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в:

+ учебном плане
плане-конспекте
тематическом плане
плане самообразования
календарном плане

Функции обучения:

+образовательная, воспитательная, развивающая
теоретическая, практическая, методическая
конструктивная, технологическая, коммуникативная
компаративная, васкулярная, эмотивная

Усвоение научных знаний, формирование специальных и общеучебных умений и навыков осуществляет:

+образовательная функция обучения
воспитательная функция обучения
развивающая функция обучения

Основная организационная форма обучения, направленная на первичное овладение знаниями:

+лекция
семинар
практическое занятие
лабораторная работа

Три вида контроля в педагогическом процессе:

+текущий, предварительный, заключительный
прогностический, технологический, базовый
стратегический, оперативный, тактический
прямой, косвенный, опосредованный

Индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности, - это:

+способности
задатки
талант
предрасположенность

К внешним факторам развития личности относятся:

+ окружающая среда и социальная среда

биологические факторы
наследственность

Цели обучения определяют:

мастерством педагога
средством обучения
индивидуальные особенности учащихся
+ потребности и возможности общества

Самой распространенной в мире формой обучения является:

+ классно-урочная
индивидуальная
проектная система обучения
мангеймская система

Образование, дающее знание основ наук о природе, обществе, человеке, формирующее основы мировоззрения, развивающее познавательные способности называется:

+общим
политехническим
профессиональным
специальным

Для проблемного обучения характерно то, что:

учащиеся усваивают знания в готовом виде
учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности
+ обучение направлено на самостоятельный поиск учащихся новых понятий и способов действий
оно позволяет в сжатые сроки вооружить учащихся знаниями

Система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения, выражается понятием:

+содержание образования
цели образования
принципы образования
закономерности образования

Выберите несколько правильных вариантов ответа

Дидактика — это:

+отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения (50%)
раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
теория формирования личности
наука о закономерностях развития личности
+раздел педагогики, изучающий обучение и образование (50%)
теория социализации личности

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2_{ук-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИД-3_{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4_{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1_{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>ИД-4_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Студент выполнил 50-100% тестовых заданий, в основном, владеет материалом по теме, правильно отвечает на поставленные вопросы, понимает основные категории педагогики, что такое воспитание, обучение, образование, педагогическое общение и взаимодействие; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, может предвидеть последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией; выбирает коммуникативно-приемлемые стиль общения средства взаимодействия с партнерами, использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач, демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>

2. ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

Оценивание письменных работ студентов, не регламентируемых учебным планом

Комплект контрольных работ

Модуль 2. Психика и организм

Вариант 1. Психика и поведение.

Вариант 2. Структура сознания. Характеристики сознания.

Вариант 3. Структура психики.

Вариант 4. Взаимоотношения мозга и психики.

Вариант 5. Основные психические процессы, состояния, свойства.

Модуль 3. Психические познавательные процессы

Вариант 1. Ощущения. Восприятия.

Вариант 2. Представления. Воображение.

Вариант 3. Мышление и интеллект.

Вариант 4. Мнемонические процессы.

Вариант 5. Внимание.

Вариант 6. Общение и речь.

Вариант 7. Эмоции и чувства.

Модуль 4. Психология личности и межличностных отношений

Вариант 1. Понятие личности.

Вариант 2. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.

Вариант 3. Межличностные отношения.

Вариант 4. Понятие малой группы. Виды малых групп их характеристика.

Вариант 5. Критерии оценки положения субъекта в малой группе и их характеристика.

Вариант 6. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Модуль 5. Педагогика

Вариант 1. Функции и методы педагогики.

Вариант 2. Формы и методы воспитания.

Вариант 3. Закономерности обучения.

Вариант 4. Цели и содержание образования.

Вариант 5. Модели и стили педагогического общения.

Таблица 8 – Формируемые компетенции (или их части)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном (-ых) языке (-ах)	ИД-2 _{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	Контрольная работа

Таблица 9 – Критерии оценки контрольных работ

Показатели	Количество баллов	
	минимальное	максимальное
Правильность решения задачи	15	30
Итого:	15	30

Критерии оценивания сформированности компетенций представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии оценки контрольных работ

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)	
	на базовом уровне	на повышенном уровне
ИД-2 _{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	Студент, в основном, разбирается в теме: знает основные понятия, терминологию, использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач	Студент показывает хорошие знания и понимание темы: знает основные понятия, терминологию, задания контрольной работы выполнены в полном объеме, суть вопросов раскрыта, приведены примеры, даны развернутые ответы; студент уверенно использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач

Базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если студент по итогам выполнения работы набирает от 15 до 19 баллов, повышенный уровень считается достигнутым, если студент набирает от 20 до 30 баллов.

3. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа:

1. Группы, которые создаются и существуют лишь в рамках официально признанных организаций, называются:

- +официальными
- референтными
- высокоразвитыми
- нереферентными

2. Если человека рассматривать со стороны биологической, социальной, индивидуального опыта — это имеет отношение к:

- +объекту изучения
- предмету изучения
- методам изучения
- способам изучения

3. Отношения, в которых на первый план выступают знания людей друг о друге и объективные оценки, которые им дают окружающие, называются:

деловыми
личными
+рациональными
официальными

4. Участвующие во взаимоотношениях люди, согласно теории справедливости:

+пытаются максимизировать свои выгоды
пытаются скоординировать свои усилия
рассчитывают на порядочность других
верят в человеческую доброту
Правильный ответ: пытаются максимизировать свои выгоды

5. Принцип гуманизации характеризует:

вседозволенность
+ уважение права человека быть самим собой
развитие познавательных сил учащихся
воспитание трудолюбия
воспитание аккуратности, бережливости

6. Группа, к которой человек себя добровольно причисляет или членом которой он хотел бы стать, в этой группе человек находит для себя образцы для подражания, цели и ценности этой группы совпадают с целями и ценностями субъекта, называется:

официальной
высокоразвитой
+референтной
нереферентной

Задания открытого типа

Дополните

1. Понятие психики. Системное свойство высокорганизованной материи, которое заключается в активном отражении действительности и регуляции своего поведения и действий, называется _____.

Правильный ответ: психикой.

2. Человек, взятый в системе таких психологических характеристик, которые социально обусловлены, – это _____.

Правильный ответ: личность.

3. Объективно проявляющиеся взаимосвязи людей, отраженные в содержании и направленности реального их взаимодействия и общения и порождающие субъективное видение своей позиции и положения других, – это _____.

Правильный ответ: межличностные отношения.

Дайте развернутый ответ на вопрос

4. Что является объектом изучения психологии?

Правильный ответ. Объектом изучения психологии является человек.

5. Какие типы поведения субъектов в социальной группе?

Правильный ответ: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание.

6. Какие существуют компоненты психики по З. Фрейду?

Правильный ответ: Эго, Ид, Супер-Эго.

7. Что такое сознание?

Правильный ответ. Высший уровень психического отражения и регуляции называется сознанием.

8. Какие основные психические процессы психики человека существуют?

Правильный ответ. Основные психические процессы психики человека: волевые, познавательные и эмоциональные.

9. Что значит индивидуальность в команде исполнителей?

Правильный ответ. Индивидуальность - это человек, характеризующийся со стороны своих социально значимых отличий от других людей; это своеобразие психики, её неповторимость.

10. Какие элементы составляют структуру личности?

Правильный ответ. В структуру личности входят: характер, темперамент, способности, воля, эмоции и чувства, мотивы, социальные установки.

11. За счет чего формируется и развивается психика субъекта?

Правильный ответ. Психика субъекта формируется и развивается за счет деятельности и общения.

12. Что предполагает теория справедливости?

Правильный ответ. Теория справедливости предполагает устранение несоответствий между участниками взаимодействия, достижения ими точки равновесия в отношениях.

13. Как делятся отношения в команде исполнителей?

Правильный ответ. Отношения в команде исполнителей делятся на официальные, неофициальные, руководства, подчинения, деловые, личные, рациональные, эмоциональные.

14. Что характеризует малую группу? Что определяет сплоченность группы?

Правильный ответ. Малую группу характеризует психологическая и поведенческая общность ее членов, которые делают эту группу людей автономным социально-психологическим образованием. Мера психологической общности определяет сплоченность группы.

15. Что такое референтная группа?

Правильный ответ. Референтная группа – это группа, к которой человек себя добровольно причисляет или членом которой он хотел бы стать, в этой группе человек находит для себя образцы для подражания, цели и ценности этой группы совпадают с целями и ценностями субъекта.

16. Что такое высокоразвитая группа?

Правильный ответ. Высокоразвитая группа (коллектив) – это группа, которая характеризуется высокой степенью психологической и поведенческой общности и не имеет в своем составе микрогрупп.

17. Каковы параметры, определяющие положение субъекта в группе?

Правильный ответ: в группе субъекты группы занимают неодинаковое положение, их положение оценивается по следующим параметрам: «позиция», «статус», «внутренняя установка» и «роль».

18. Что такое «позиция»?

Правильный ответ. «Позиция» – это официальное положение человека в группе, которое определяется связями данного человека с остальными членами группы.

19. Что такое «статус»?

Правильный ответ: «Статус» – это реальная социально-психологическая характеристика положения индивида в системе внутригрупповых отношений, степень действительной авторитетности субъекта для остальных членов группы.

20. Что такое «внутренняя установка»?

Правильный ответ. «Внутренняя установка» – это личное, субъективное восприятие человеком своего собственного статуса, того, как он оценивает свое реальное положение в группе, свой авторитет и степень влияния на остальных членов группы.

21. Что такое «роль»?

Правильный ответ. «Роль» определяется как нормативно заданный и коллективно одобряемый образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего в группе определенную позицию.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа

1. При сдаче контрольных мероприятий субъект пользуется только деловым и когнитивным видами общения, следовательно, за ответ он получит оценки:

- +преимущественно отличные, хорошие
- разные
- трудно сказать какие

2. При обмене СМС сообщениями задействованы стороны общения:

- интерактивная
- +коммуникативная
- интерактивная, перцептивная
- коммуникативная, перцептивная

3. Кинетическая речь представлена:

- Выберите один ответ:
- монологической речью
- диалогической речью
- графической речью
- +жестами

4. Во время практических занятий между преподавателем и студентами задействованы стороны общения:

- коммуникативная

+интерактивная, перцептивная, коммуникативная
интерактивная
перцептивная

5. Из перечисленного к основным функциям речи относится:

распределение
+обозначение
перемещение
коммуникация

6. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

воспитанность
+обучаемость
образованность
одаренность
способность

7. Во время практических занятий между преподавателем и студентами задействованы стороны общения:

коммуникативная
+ интерактивная, перцептивная, коммуникативная
интерактивная
перцептивная

Задания открытого типа

Дополните

1. Процесс общения людей посредством языка – это _____.

Правильный ответ: речь.

2. Речь, произносимая одним человеком, в то время как слушатели только воспринимают речь говорящего, но прямо в ней не участвуют, называется _____.

Правильный ответ: монологической.

3. _____ отражает смысловой аспект социального взаимодействия, то есть действия сознательно ориентированы на смысловое их восприятие другими людьми.

Правильный ответ: коммуникативная сторона общения.

4. _____ предполагает обусловленность восприятия субъектом других людей, зависимость восприятия не только от характеристик объекта взаимодействия, но и от прошлого опыта субъекта, его целей, намерений, значимости ситуации.

Правильный ответ: перцептивная сторона общения.

5. Обмен психологическими, физиологическими состояниями – это _____.

Правильный ответ: кондиционное общение.

Дайте развернутый ответ на вопрос

6. В чем основное предназначение языка?

Правильный ответ. Основное предназначение языка заключается в том, что, являясь системой знаков, он обеспечивает закрепление за каждым словом определенного значения.

7. В каких формах может осуществляться речь?

Правильный ответ. Речь может осуществляться в форме сообщения, указания, вопроса, приказа.

8. Что понимают под термином «комплексная кинетическая речь»?

Правильный ответ: под комплексной кинетической речью понимается простейшая система передачи информации с использованием движений тела.

9. Какая связь между сознанием и речью?

Правильный ответ. Речь – это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форма обобщенного отражения действительности, или форма существования мышления. Речь – это язык, функционирующий в контексте индивидуального сознания.

10. Что обуславливает семантический характер человеческой речи?

Правильный ответ. Семантический характер человеческой речи обуславливает возможность ее использования для сознательного общения посредством обозначения своих мыслей и чувств для сообщения их другому.

11. Каковы основные виды речи?

Правильный ответ: устная, письменная, внешняя, внутренняя, кинетическая.

12. Каковы формы устной речи?

Правильный ответ. Формы устной речи: диалогическая (активная и пассивная) и монологическая (активная и пассивная).

13. Каковы основные функции речи?

Правильный ответ. К основным функциям речи относятся функции: выражения, воздействия, сообщения, обозначения.

14. В чем заключается функция выражения?

Правильный ответ. Функция выражения заключается в том, что с помощью речи человек высказывает свое отношение к определенному предмету, явлению, к самому себе.

15. В чем заключается функция воздействия?

Правильный ответ. Функция воздействия заключается в том, что с помощью речи мы пытаемся побудить другого человека или группу людей к определенному действию или формируем у слушателей определенную точку зрения на что-либо.

16. В чем заключается функция сообщения?

Правильный ответ. Функция сообщения заключается в обмене мыслями и информацией между людьми с помощью слов.

17. В чем заключается функция обозначения?

Правильный ответ. Функция обозначения заключается в способности давать названия предметам и явлениям.

18. Что такое общение?

Правильный ответ. Общение — это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми.

19. Какие бывают стороны общения?

Правильный ответ: коммуникативная, перцептивная, интерактивная.

20. Как разделяются виды общения по содержанию?

Правильный ответ. Общение бывает деловое, личное, кондиционное, когнитивное, материальное, мотивационное, деятельностное, инструментальное.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в

оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Таблица 11 - Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>ИД-2_{ук-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>ИД-3_{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>ИД-4_{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p> <p>ИД-1_{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>ИД-2_{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>ИД-4_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Студент выполнил 50-100% тестовых заданий, в основном, владеет материалом по темам дисциплины, понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде, понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, может предвидеть последствия личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией; выбирает коммуникативно-приемлемые стиль общения средства взаимодействия с партнерами, использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач, демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>