

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 2023.06.14 11:01:01  
Уникальный программный ключ:  
b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c2726f0016c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:  
декан электроэнергетического факультета

\_\_\_\_\_/А.В. Рожнов/

14 июня 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«Основы педагогической деятельности»

Направление подготовки	<u>35.04.06 Агроинженерия</u>
Направленность (профиль)	<u>«Электротехнологии и электрооборудование в сельском хозяйстве»</u>
Квалификация выпускника	<u>магистр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>2 года</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Основы педагогической деятельности».

Разработчик:

Мамаева И.А. \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры физики и автоматики, протокол №8 от «11» мая 2023 года.

Заведующий кафедрой Рожнов А.В. \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии электроэнергетического факультета,  
протокол №5 от «13» июня 2023 года.

Яблоков А.С. \_\_\_\_\_

**Паспорт фонда оценочных средств**

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств

Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
<b>Модуль 1. Организация педагогической деятельности</b> 1.1. Основные понятия педагогики, деятельности, состав педагогической деятельности 1.2. Нормативная база образовательной деятельности 1.3. Система обучения как основа преподавания дисциплины 1.4. Педагогические идеи в историческом контексте	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Интеллект-карта	1
		Эссе	1
<b>Модуль 2. Мотивация к учебной деятельности</b> 2.1. Мотивация и деятельность 2.2. Урок-мотивация		Эссе	1
		<b>Модуль 3. Современные образовательные технологии</b> 3.1. От теорий обучения к современным технологиям обучения 3.2 Контроль учебной деятельности. Оценивание результатов обучения 3.3 Учебное занятие 3.4. Внимание и память 3.5. Подготовка презентации	Тест
Письменная работа			1
Презентация			1
<b>Модуль 4. Системный подход к проблемной ситуации</b> 4.1. Основные категории критического анализа проблемных ситуаций 4.2. Технология проблемного обучения	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Письменная работа	1
<b>Модуль 5. Итоговая работа</b> Разработка методического содержания учебного занятия	ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	Письменная работа	1

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1: Организация педагогической деятельности (наименование модуля)

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях.	Интеллект-карта «Категории Федерального закона «Об образовании»»
		Эссе «Педагогические идеи в историческом контексте»

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Интеллект-карта «Категории Федерального закона «Об образовании»» (задание для самостоятельного выполнения, защита задания – устная)

Максимальный балл – 4 балла (2 балла – разработка ИК, 2 балла – защита ИК).

Для выполнения работы студенту необходимо:

1. Ознакомиться с содержанием Федерального закона «Об образовании».
2. Выбрать одну категорию из области образования и составить на основе нее интеллект-карту, отражающую связи между соответствующими понятиями в Федеральном законе «Об образовании».

Эссе «Педагогические идеи в историческом контексте» (задание для самостоятельного выполнения, защита – устная)

Максимальный балл – 4 балла (2 балла – содержание эссе, 2 балла – защита эссе).

Для выполнения работы студенту необходимо согласовать с преподавателем фамилию педагога-ученого, о котором будет подготовлено эссе, подготовить эссе по представленному ниже плану и защитить эссе, выступив от имени педагога-ученого (содержание эссе):

1. Описать основные педагогические идеи педагога-ученого (1 балл).
2. Уточнить время, в которое жил ученый-педагог, описать, насколько актуальны его идеи для своего времени и сделать вывод о том, находят ли его идеи место в современном образовании (в вузе, в школе, в корпоративном обучении, в он-лайн обучении или в другом), уточнить, какие (1 балл).

Таблица 1.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины «Основы педагогической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает: педагогические основы организации и контроля учебной деятельности. Умеет: применять педагогические основы организации и контроля учебной деятельности. Владеет: навыками применения педагогических основ организации и контроля учебной деятельности.

### Модуль 2: Мотивация к учебной деятельности

(наименование модуля)

Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях. производства	Эссе «Мотивация»

### **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

Эссе «Мотивация и деятельность» (лимит слов – 200, задание для самостоятельного выполнения, защита - устная).

Максимальный балл – 6 баллов (4 балла – содержание эссе, 2 балла – защита эссе).

Для выполнения работы студенту необходимо согласовать с преподавателем персональный образ личности, для которой будет подготовлено эссе, и подготовить эссе по следующему плану (содержание эссе):

1. Раскрыть понятие мотивации (1 балл).
2. Раскрыть сущность мотивации персонального образа личности (1 балл).
3. Уточнить особенности мотивации персонального образа личности в его конкретной деятельности (1 балл).
4. Сделать вывод о том, существует ли связь между мотивацией выбранного персонального образа с мотивацией к учебной деятельности (1 балл).

Таблица 2.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины «Основы педагогической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Умеет: применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. Владет: навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

**Модуль3: Современные образовательные технологии**  
(наименование модуля)

Таблица 3.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях.	Тест
	ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального обучения.	Письменная работа и устная защита ее
	ИД-3опк-2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.	Презентация

**Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

Тест «Современные технологии обучения».

Максимальный балл – 8 баллов. Время для ответов – 30 минут. Тестовые вопросы:

1. Установите соответствие между понятиями и характеристиками, отражающими сущность этих понятий (вопрос на соответствие):

Ассоциативная теория обучения - Механизм любого акта учения является ассоциация, в основе всякого обучения – наглядность

Деятельностная теория обучения - Деятельность как основа, средство и решающее условие развития личности

2. «Практическая реализация какой теории в процессе обучения создает условия для развития психических функций студента с учетом "зоны ближайшего развития"? (вопрос на выбор ответа)

+Ассоциативная теория обучения

Деятельностная теория обучения

3. Укажите, какая форма деятельности позволяет освоить учебный материал на 75% или более? (вопрос на множественный выбор ответа)

+Практика конкретной работы

+Выступление с лекцией или докладом

Слушание аудио или видеопрезентаций

Участие в качестве наблюдателя в деятельности

4. Какие виды деятельности относятся к активным формам организации учебного занятия в образовании? (вопрос на множественный выбор ответа)

Чтение

+Реальная работа

Наблюдение за реальным процессом

+Имитация реального опыта

+ Ролевая игра

+Проведение бесед

+ Участие в дискуссиях

Прослушивание выступлений

5. Какими могут быть интерактивные технологии обучения по принятой классификации? (вопрос на соответствие)

Имитационные технологии обучения - Игровые и неигровые

Неимитационные технологии обучения – Неигровые

Пусто – Игровые

6. Для какой технологии обучения ключевой (основной) характеристикой является "высокая познавательная активность обучающихся"? (вопрос на выбор ответа)

Традиционная

+Инновационная

Информационно-коммуникационная

7. Дайте краткую характеристику, что такое ролевая игра в учебном процессе. с коротким ответом. (вопрос с кратким ответом)

8. Вовлечение студента в активное деятельностное освоение предмета - это ... метод обучения. Запишите пропущенное слово. (вопрос с коротким ответом)

+интерактивный

Письменная работа «Контрольное задание» (задание для самостоятельного выполнения студент получает на учебном занятии, при этом совместно с преподавателем студент определяет форму разрабатываемого контрольно-измерительного материала).

Максимальный балл – 3 балла.

Для выполнения работы студенту необходимо согласовать с преподавателем форму контрольно-измерительного материала или другого оценочного средства для измерения успешности освоения дисциплины. В работе должно быть отражено:

1. *Форма контрольно-измерительного материала (КИМ) или оценочного средства, цель его использования, пояснение, почему данное КИМ позволяет достигнуть цели (1 балл).*
2. *Критерии оценивания КИМ или оценочного средства (1 балл).*
3. *Согласованное с пунктами 1 и 2 содержание КИМ или оценочного средства (1 балл).*

Презентация «Внимание», «Память» или другой психический познавательный процесс (задание для самостоятельного выполнения, защита - устная).

Максимальный балл – 8 баллов (4 балла – содержание работы и оформление презентации, см. ниже требования, 4 балла – защита презентации).

Для выполнения работы студенту необходимо согласовать с преподавателем вид познавательного психического процесса и подготовить презентацию (не более 7-10 слайдов с учетом правил оформления презентации). В презентации должны быть отражены:

1. *Характеристика и сущность познавательного психического процесса (1 балл).*
2. *Особенности познавательного психического процесса в учебной деятельности (1 балл).*
3. *Личный опыт использования в учебной деятельности познавательного психического процесса (1 балл).*
4. *Вывод о возможности или необходимости учитывать познавательный психический процесс в организации учебной деятельности. Краткое указание способов его использования в учебной деятельности (1 балл).*

Таблица 3.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины «Основы педагогической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).
ИД-2опк-2 Знает современные	Умеет: применять педагогические, психологические и



образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Владеет: навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
---	---

#### Модуль 4: Системный подход к проблемной ситуации

(наименование модуля)

Таблица 4.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 <sub>ук-1</sub> . Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними ИД-2 <sub>ук-1</sub> . Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации	Письменная работа

## Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Презентация «Критический анализ проблемной ситуации на основе системного подхода» (задание для самостоятельного выполнения).

Максимальный балл – 7 баллов (4 балла - содержание работы, 3 балла - анализ содержания, задание для анализа – обобщить, выделить элементы и связи между элементами содержания и т.п.). Для выполнения работы студенту необходимо самостоятельно подготовить презентацию, в которой должны быть отражены:

1. Определения и краткая характеристика понятий «критический анализ», «проблемная ситуация», «системный подход», «подходы к анализу проблемных ситуаций» (1 балл).
2. Классификации проблемных ситуаций в учебной деятельности (1 балл).
3. Основные этапы критического анализа в области решения проблемных ситуаций (1 балл).
4. Критическое мышление и способы его формирования у обучающихся (1 балл).
5. Результаты анализа содержания работы (3 балла).

Таблица 4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины «Основы педагогической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1<sub>ук-1</sub>. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИД-2<sub>ук-1</sub>. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>	<p>Знает: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; способы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Владеет: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>

### Модуль 5. Итоговая работа

(наименование модуля)

Таблица 5.1 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик	<p>ИД-1<sub>опк-2</sub> Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях.</p> <p>ИД-2<sub>опк-2</sub> Знает современные образовательные технологии профессионального обучения.</p> <p>ИД-3<sub>опк-2</sub> Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные</p>	Письменная работа и защита ее

**Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

Письменная работа «Разработка методического содержания учебного занятия» (задание для самостоятельного выполнения).

Максимальный балл – 12 баллов.

Для выполнения работы студенту необходимо самостоятельно выбрать форму учебного занятия (лекция, семинар, практическое занятие) и разработать его цели, планируемые результаты обучения, методические приемы или методику (технологии) обучения, обобщить методическую структуру учебного занятия.

Шаблон для итоговой работы:

**Итоговая работа по дисциплине «Основы педагогической деятельности»**

Студента группы \_\_\_\_\_  
(номер группы) (ФИО)

**Методические содержание и структура учебного занятия**

\_\_\_\_\_  
(тема занятия)

Дата \_\_\_\_\_  
(дата выполнения работы)

**Цель обучения** (в рамках учебного занятия): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Планируемые результаты обучения:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Интерактивный метод обучения**, используемый на занятии (название и его ключевые слова):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Объект** изучения на учебном занятии (например, электрическая цепь): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Предмет** изучения или исследования на учебном занятии (например, способы расчета электрической цепи):

\_\_\_\_\_

Методическая структура и содержание разработанного учебного занятия представлены в таблице 1 в левом столбце. В правом столбце таблицы представлена методическая структура учебного занятия в дидактических конструкциях.

Таблица 1 –Методическая структура и содержание учебного занятия

Методическое содержание учебного занятия	Методическая структура учебного занятия
Текст Текст Текст	<p>1. <b>Вводная часть.</b> Озвучивание темы учебного занятия и плана учебного занятия для обучающихся (что предстоит сегодня сделать, в чем будут участвовать). Обучающиеся записывают тему и дату в конспект (1 балл)</p>
Текст Текст Текст	<p>2. <b>Актуализация знаний.</b> Обсуждение значимости темы учебного занятия. Обнаружение связи темы учебного занятия с пройденным учебным материалом. Выписывание понятий и законов, необходимых для освоения новых знаний, умений, навыка деятельности, сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, формирование интереса к учебному занятию (2 балла)</p>
Текст Текст Текст	<p>3А. <b>Формирование новых понятий и способов действий</b> (вариант репродуктивный). Рассмотрение примера применения метода (изучения режима работы устройства, работы схемы или др.). Сопровождение примера опросом в ключевых точках понимания (что ясно, что не понятно), корректировка объяснения. Дидактические средства – специально подобранная задача, конспект лекции с разобранным примером (или др.), он-лайн тест. Создание условий для осознания, осмысления нового знания или новых способов действий, обобщение, систематизация, специальные приемы мыслительной деятельности обучающихся, сочетание внешних и внутренних приемов в деятельности преподавателя и обучающегося.</p> <p>3В. <b>Формирование новых понятий и способов действий</b> (вариант эвристический). Вовлечение обучающихся в самостоятельный поиск новых понятий и способов (в этом случае необходимо описать, как это будет сделано, каким конкретно способом, какими приемами, с помощью каких средств) (3 балла)</p>
Текст Текст Текст	<p>4. <b>Применение знаний, формирование умений и навыков.</b> Организация индивидуальной или групповой работы обучающихся для применения (исследования, изучения, обнаружения или т.п.) метода в новых условиях (новые</p>

	режимы, состояния, значения или др.). Самостоятельная систематизация используемых на учебном занятии понятий или обобщение метода. Дидактические средства – индивидуальные задачи, таблица для обобщения, он-лайн тест или другое. Создание условий для появления у обучающегося новых способов деятельности с помощью самостоятельной переработки информации, рефлексии, выполнения самостоятельной работы, применения знаний в новой ситуации или др., закрепление, повторение учебного материала. (3 балла)
Текст Текст Текст	<b>5. Формирование задания для самостоятельной работы обучающегося вне учебного занятия (1 балл)</b>
Текст Текст Текст	<b>6. Подведение итогов учебного занятия</b> Педагог самостоятельно или с привлечением обучающихся с помощью специальных приемов или средств определяет, достигнуты ли цели учебного занятия (цели обучения). Например, для этого могут быть созданы условия для проявления рефлексии обучающегося на учебном занятии с помощью специальных вопросов (что изучали, какие были особенности рассмотренной темы, на что надо обращать внимание, какие приобретены знания и умения, что получилось, что не получилось, что надо сделать, чтобы получилось и т.п.). Кроме этого, могут быть использованы онлайн-тест, минизадачи, опросники, с помощью которых оценивается, какие предметные знания и(или) умения приобретены на учебном занятии. На этом этапе ценными являются задания, которые могут помочь обучающемуся определить, с какими задачами он справляется, с какими – нет, с целью определения дальнейшей работы обучающегося в рамках освоения дисциплины (2 балла)

Таблица 5.2 – Критерии оценки сформированности компетенций при изучении дисциплины «Основы педагогической деятельности»

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла

<p>ИД-1опк-2 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида</p> <p>ИД-2опк-2 Знает современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)</p> <p>ИД-3опк-2 Передает профессиональные знания в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства</p>	<p>Знает: педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); способы передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объясняет актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.</p> <p>Умеет: применять педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; применять современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения); передавать профессиональные знания в области агроинженерии, объяснять актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные технологии сельскохозяйственного производства.</p> <p>Владеет: навыками применения педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; навыками применения современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения); навыками передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснения актуальных проблем и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства.</p>
<p>ИД-1ук-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>ИД-2ук-1. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>	<p>Знает: проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; способы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p> <p>Владеет: навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации</p>

## 2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: *зачет*.

### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-2

ОПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

#### Задания закрытого типа

Цель: оценить знание основ педагогической деятельности для разработки практического содержания учебных занятий (для передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик).

**Установите соответствие:**

1. Установите соответствие между теориями обучения и ключевыми высказываниями, отражающими сущность этих теорий:

1. Ассоциативная теория обучения	А. Деятельность как основа, средство и решающее условие развития личности
2. Деятельностная теория обучения	Б. Механизм любого акта учения является ассоциация, в основе всякого обучения – наглядность

Правильный ответ: 1-Б; 2-А.

**Выберите один правильный вариант ответа:**

2. Практическая реализация какой теории в процессе обучения создает условия для развития психических функций студента с учетом "зоны ближайшего развития"?

+Ассоциативная теория обучения

Деятельностная теория обучения

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

3. Укажите, какая форма деятельности позволяет освоить учебный материал на 75% или более? (вопрос на множественный выбор ответа)

+Практика конкретной работы (50%)

+Выступление с лекцией или докладом (50%)

Слушание аудио или видеопрезентаций

Участие в качестве наблюдателя в деятельности

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

4. Какие виды деятельности относятся к активным формам обучения? (вопрос на множественный выбор ответа)

Чтение

+Реальная работа (20%)

Наблюдение за реальным процессом

+Имитация реального опыта (20%)

+ Ролевая игра (20%)

+Проведение бесед (20%)

+ Участие в дискуссиях (20%)

Прослушивание выступлений

**Установите соответствие:**

5. Установите соответствие между интерактивными технологиями и их классификационными характеристиками

1. Имитационные технологии обучения	А. Игровые и неигровые
2. Неимитационные технологии обучения	Б. Неигровые
	В. Игровые

Правильный ответ: 1-А; 2-Б.

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

6. Укажите, что относится к основным элементам, составляющим систему (технологию) обучения (вопрос на множественный выбор ответа)

+Цель обучения

+Содержание обучения

Выпускная квалификационная работа

+Методы обучения

+Формы и средства обучения

+Контроль обучения

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

7. Что преподаватель должен подготовить для компетентностно-ориентированного задания? (вопрос на множественный выбор ответа)



+Информационные материалы для выполнения задания

+Бланк для внесения ответа (структурированного ответа)

+Инструментарий проверки результата (модельный ответ, критерии выполнения задания, ключи, правильные ответы и шкалы для оценивания)

Методику поиска величин, которые надо определить

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

8. Из каких элементов состоит квазистационарная деятельность? (вопрос на множественный выбор ответа)

+Субъект деятельности

+Продукт деятельности

+Предмет деятельности

+Внешние условия

+ Процедура деятельности

Проведение бесед

Прослушивание выступлений

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

9. Укажите компоненты, раскрывающие современное представление, из чего состоит процесс мотивации в образовании (вопрос на множественный выбор ответа)

+Мотив к действию (к учению)

+Положительный эмоциональный фон

+Рефлексия

Участие в качестве наблюдателя в деятельности

**Установите соответствие:**

10. Установите соответствие между мотивацией и рефлексией в образовании

1. Мотивация в образовании	А. Это психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность организации, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности, побуждает к действию.
2. Рефлексия в образовании	Б. Это осознание своих действий в

	<p>прошедших событиях (что я приобрел, что получилось, что не получилось, что надо было сделать, чтобы получилось и т.п.) с целью более эффективного осуществления своей деятельности в будущем, формирует мышление у студентов.</p>
--	--

Правильный ответ: 1-А; 2-Б.

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

11. Сформируйте портрет студентов с мотивом стремления к успеху, выбрав четыре основные характеристики для них (вопрос на множественный выбор ответа)

- + Активно ищут ситуации соревнования, риска с личной ответственностью за исход
- + Выбирают цели несколько выше средней степени трудности, успех в которых позволяет подтвердить самооценку
- + Настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно
- + Эффективны, в случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удачи - повышают

Избегают рискованных ситуаций, а попадая в них. «плывут по течению»

Ставят либо очень легкие, либо очень трудные цели, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку

Склонны к поиску помощи и поддержки, к отвлечению от деятельности (фантазированию)

Эффективны в случае легких целей. При неудаче отказываются от реалистичной стратегии

**Выберите несколько правильных вариантов ответа:**

12. Сформируйте портрет студентов с мотивом избегания неудач, выбрав четыре основные характеристики для них (вопрос на множественный выбор ответа)

Активно ищут ситуации соревнования, риска с личной ответственностью за исход

Выбирают цели несколько выше средней степени трудности, успех в которых позволяет подтвердить самооценку

Настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно

Эффективны, в случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удачи - повышают

+Избегают рискованных ситуаций, а попадая в них. «плывут по течению»

+Ставят либо очень легкие, либо очень трудные цели, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку

+Склонны к поиску помощи и поддержки, к отвлечению от деятельности (фантазированию)

+Эффективны в случае легких целей, при неудаче отказываются от реалистичной стратегии

### **Задания открытого типа**

Цель: оценить сформированность практического компонента педагогической деятельности (способен ли использовать методические приемы для передачи профессиональных знаний с использованием современных педагогических методик).

#### ***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

1. Какие нормативные документы являются базовыми для организации процесса обучения в вузе?

Правильный ответ:

Федеральный закон «Об образовании в РФ», Федеральные государственные образовательные стандарты, Положение об организации учебного процесса в вузе студентов (или другой документ, нормирующий организацию образовательного процесса), Положение об организации текущего и промежуточного контроля в вузе, Положение о модульно-рейтинговой системе оценки учебной и внеучебной деятельности студентов (или другой документ, нормирующий оценочные процедуры).

#### ***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

2. Какими качествами должен обладать современный преподаватель?

Правильный ответ:

Быть профессионалом в области изучаемых студентами вопросов, уметь формировать заинтересованность у обучающихся в преподаваемой дисциплине, владеть современными методиками (технологиями) обучения, уметь осуществлять выбор методики обучения для решения педагогических задач, уметь контактировать с обучающимися.

#### ***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

3. Какие виды деятельности позволяют обучающемуся освоить учебный материал не менее, чем на 75%?

Правильный ответ:

Практика конкретной (реальной) работы, имитация реального опыта, ролевая игра, участие в дискуссиях, выступление с лекцией или докладом и другие активные формы деятельности.

#### ***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

4. В чем отличие между содержанием дисциплины и содержанием методики обучения?

Правильный ответ:

Содержание дисциплины отражает научно обоснованные факты, преломленные в методике обучения с целью их усвоения обучающимся. Содержание методики обучения отражает методические приемы, принципы, подходы на основе которых построена методика обучения с целью формирования планируемой компетенции.

**Дополните:**

5. Вовлечение студента в активное деятельностное освоение предмета - это \_\_\_\_\_ метод обучения.

Ответ: интерактивный

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

6. В начале учебного занятия какие методические приемы могут быть использованы для активизации учебной деятельности обучающихся?

Правильный ответ:

Обсуждение значимости темы учебного занятия. Обнаружение связи темы учебного занятия с пройденным учебным материалом. Выписывание понятий и законов, необходимых для освоения новых знаний, умений, навыка деятельности, сосредоточение внимания, осознание значимости предстоящей деятельности, формирование интереса к учебному занятию.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

7. На учебном занятии какие могут быть применены методические приемы и дидактические средства для формирования новых понятий и новых способов действий у обучающихся при реализации репродуктивного подхода?

Правильный ответ:

Рассмотрение примера применения метода (изучения режима работы устройства, работы схемы или др.). Сопровождение примера опросом в ключевых точках понимания (что ясно, что не понятно), корректировка объяснения. Дидактические средства – специально подобранная задача, конспект лекции с разобранным примером (или др.), он-лайн тест. Создание условий для осознания, осмысления нового знания или новых способов действий, обобщение, систематизация, специальные приемы мыслительной деятельности обучающихся, сочетание внешних и внутренних приемов в деятельности преподавателя и обучающегося.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

8. На учебном занятии какие могут быть применены методические приемы для формирования новых понятий и новых способов действий у обучающихся при реализации эвристического (творческого) подхода?

Правильный ответ:

Вовлечение обучающихся в самостоятельный поиск новых понятий и способов (в этом случае обучающемуся необходимо будет описать, как это сделано, каким конкретно способом, какими приемами, с помощью каких средств).

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

9. На учебном занятии какие могут быть применены методические приемы и дидактические средства с целью закрепления, усвоения знаний, формирования умений и навыков у обучающихся?

Правильный ответ:

Организация индивидуальной или групповой работы обучающихся для применения (исследования, изучения, обнаружения или т.п.) метода в новых условиях (новые режимы, состояния, значения или др.). Самостоятельная систематизация используемых на учебном занятии понятий или обобщение метода. Дидактические средства – индивидуальные задачи, таблица для обобщения, онлайн тест или другое. Создание условий для появления у обучающегося новых способов деятельности с помощью самостоятельной переработки информации, рефлексии, выполнения самостоятельной работы, применения знаний в новой ситуации или др., закрепление, повторение учебного материала.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

10. После проведения учебного занятия какие методические приемы позволяют оценить достигнута ли цель обучения?

Правильный ответ:

Педагог самостоятельно или с привлечением обучающихся с помощью специальных приемов или средств определяет, достигнуты ли цели учебного занятия (цели обучения). С этой целью могут быть использованы онлайн-тест, минизадачи, опросники, с помощью которых оценивается, какие предметные знания и(или) умения приобретены на учебном занятии. На этом этапе ценными являются задания, которые могут помочь обучающемуся определить, с какими задачами он справляется, с какими – нет, с целью определения дальнейшей работы обучающегося в рамках освоения дисциплины. Кроме этого, могут быть созданы условия для проявления рефлексии обучающегося на учебном занятии с помощью специальных вопросов (что изучали, какие были особенности рассмотренной темы, на что надо обращать внимание, какие приобретены знания и умения, что получилось, что не получилось, что надо сделать, чтобы получилось и т.п.).

**Дайте краткий ответ на вопрос:**

11. Какие можно выделить части учебного занятия?

Правильный ответ:

Начало учебного занятия, основная часть, завершающая (итоговая) часть.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

12. Как соотносятся понятия «критический анализ», «проблемная ситуация», «системный подход», в какой зависимости они находятся по отношению друг к другу, какое понятие является ключевым в учебных ситуациях?

Правильный ответ:

Ключевым понятием в учебных ситуациях является «проблемная ситуация», она выступает в качестве системообразующего начала при определении методик, приемов, применяемых с целью ее разрешения. Системный подход выступает в качестве методологического подхода, который указывает на необходимость рассматривать проблемную ситуацию с разных точек зрения, применяя при этом разные способы ее представления. Системный подход рассматривает

проблемную ситуацию как сложный процесс, но ставит своей задачей уточнить, на какое представление проблемной ситуации можно опираться в конкретном случае при поиске метода ее разрешения. Критический анализ выступает в качестве методического подхода, который позволяет «расчленил» проблемную составляющую на возможные элементы, определить, какие из этих элементов играют доминирующую роль и т.п. Критический анализ ставит перед собой задачу найти те элементы, которые могут оказаться ведущими для разрешения проблемной ситуации, а также указывает на совокупность методических инструментов, которые позволяют разрешить проблемную ситуацию.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

13. Что такое педагогическая деятельность?

Правильный ответ:

Педагогическая деятельность – это деятельность по планированию, реализации и контролю результатов образовательного процесса с целью организации познавательной деятельности обучающегося и формированию условий для присвоения им запланированных компетентностей.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

14. Опишите, в чем заключается деятельность обучающегося в учебном заведении?

Правильный ответ:

Деятельность обучающегося – это деятельность по присвоению знаний, умений, навыков, опыта, организуемая с помощью образовательной среды, предоставляемой обучающемуся учебным заведением.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

15. В чем отличие реагирования студентов с мотивацией к успеху и с мотивацией к избеганию неудач при оценивании их работы преподавателем?

Правильный ответ:

При оценке преподавателем работы студентов с мотивацией к успеху замечено, что студенты стремятся к получению обратной связи и реагируют на нее, при оценке студентов с мотивацией к избеганию неудач замечено, что студенты не стремятся получать информацию или игнорируют ее.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

16. В чем отличие реагирования студентов с мотивацией к успеху и с мотивацией к избеганию неудач при самооценке своей работы?

Правильный ответ:

Самооценка студентов с мотивацией к успеху – реалистичная и устойчивая. Успех рассматривается как результат усилий, неудачу как следствие стечения обстоятельств. Самооценка студентов с мотивацией к избеганию неудач чаще завышенная или заниженная, неустойчивая. Успех рассматривается как случайность, а неудача – как проявление плохих способностей.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

17. С чем могут быть связаны методические или дидактические приемы, способные сформировать мотивацию обучающихся?

Правильный ответ:

Это могут быть приемы, связанные со стимулирующим влиянием содержания учебного материала и с применением наглядных, дидактических и технических средств обучения, а также с опорой на общение, взаимодействии педагога студентов (эффективны, в случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удаче -повышают), учитывающие внутриколлективные отношения, в условиях разъяснения целей деятельности, постановка проблемных вопросов, ситуаций, игровые формы.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

18. Укажите, что может способствовать формированию мотивации у обучающегося?

Правильный ответ:

Общая атмосфера положительного отношения к учению, профессиональным знаниям, включенность студентов в совместную учебную деятельность в коллективе учебной группы (через парные, групповые работы), построение отношения «педагог – студент» не по типу вторжения, а на основе совета, создания ситуации успеха, использования различных методов стимулирования (от похвалы, дачи дополнительных заданий на оценку и т.д), занимательность, необычное изложение нового материала, построение изучение материала на основе жизненных ситуаций, опыте самих педагогов и студентов, развитие самостоятельности и самоконтроля студентов в учебной деятельности, планирования, постановки целей и реализации их в деятельности, поиске нестандартных способов решения учебных задач.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

19. Укажите, что может помешать формированию мотивации у обучающегося?

Правильный ответ:

Эмоциональная бедность учебного материала, излишняя повторяемость одних и тех же приемов одного порядка, однообразные задания, отсутствие оценки, не заинтересованность в изучении дисциплины, недоброжелательные отношения преподавателя к студентам (сарказм, насмешка, упрек, угроза, нотация), приемы понуждения (наказание, необоснованное требование, придирчивость).

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

20. Какой методический прием может использовать педагог в начале учебного занятия с целью вовлечь студентов в учебную работу на учебном занятии? Что можно использовать для актуализация знаний обучающихся?

Правильный ответ:

Использовать можно актуализацию знаний обучающихся. Актуализация знаний – ориентация студентов на готовность включиться в учебную деятельность, актуализация предыдущих достижений, формирование мотивов относительной неудовлетворенности и мотивов ориентации на предыдущую деятельность.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

21. Какие методические приемы для поддержки мотивации и в целом для успешного проведения учебного занятия педагог может использовать в основной части учебного занятия?

Правильный ответ:

Подкрепление и усиление мотивации, чередование различных видов учебной деятельности, использование активного поиска самими студентами способов действий, включение студентов в процесс оценки и самооценки.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

22. Какие условия необходимо создать и какие методические приемы оценки знаний и умений педагог может использовать в завершающей (итоговой) части учебного занятия?

Правильный ответ:

Создание условия для включения студентов в процесс оценки и самооценки и для выхода с положительным опытом, с положительной установкой на учение, развернутая дифференцированная оценка педагогом деятельности студентов, фиксирование успехов, достижений и слабых мест, определение путей коррекции затруднений.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

23. Опишите методическую структуру учебного занятия, какой может быть последовательность действий педагога на учебном занятии?

Правильный ответ:

1... Вводная часть: озвучивание темы учебного занятия и плана учебного занятия для обучающихся (что предстоит сегодня сделать, в чем будут участвовать). Обучающиеся записывают тему и дату в конспект.

2... Обсуждение значимости темы учебного занятия. Обнаружение связи темы учебного занятия с пройденным учебным материалом. Выписывание понятий и законов, необходимых для освоения новых знаний, умений, навыка деятельности.

3... Вовлечение обучающихся в самостоятельный поиск новых понятий и способов.

4... Организация индивидуальной (групповой) работы обучающихся для применения (исследования, изучения, обнаружения или др.) метода в новых условиях (новые режимы, состояния, значения или др.). Систематизация используемых на учебном занятии или в курсе понятий. Обобщение метода. Или др. Методические средства – индивидуальные задачи, таблица обобщения метода, он-лайн тест



5... Подведение итогов учебного занятия (самостоятельно или с привлечением обучающихся) – достигнуты ли цели учебного занятия, что изучали, какие были особенности рассмотренной темы, на что надо обращать внимание. Создание условий для рефлексии по отношению к деятельности обучающегося на учебном занятии и к приобретенным знаниям и умениям

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

24. Чем отличается современный подход в обучении студентов, в оценке их знаний и умений, если он опирается на студенто-центрированное обучение?

Правильный ответ:

Возрастанием автономии и ответственности за результат студентов, рефлексией относительно процесса обучения и преподавания, как со стороны преподавателя, так и студента, активным, а не пассивным обучением. Студент становится центром системы обучения, с учетом интересов и способностей которого выстраивается система (технология) обучения.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

25. Какие основные положения описывают систему современного оценивания результатов обучения?

Правильный ответ:

Система современного оценивания результатов обучения базируется на понимании, что процесс обучения – процесс «выращивания» компетенции. При этом важна не частота оценочных мероприятий, а их развивающий характер. Проблема формирования компетенций решается через их поэтапное формирование, развитие и оценивание знаний и умений студентов на разных стадиях обучения. Нельзя опираться на тезис «больше контрольных точек для оценивания знаний и умений», необходимо рассматривать оценку знаний, умений, опыта в качестве фиксации точки роста обучающегося.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

26. Какие действия должны быть заложены в компетентностно-ориентированном задании, какие действия должна потребовать выполнить ситуация, описанная в нем?

Правильный ответ:

Выполнения реальных действий или принятия решения, обоснования реальных, конкретных действий (решения) и проведения процедуры оценки и анализа полученных результатов. То есть, это не любой текст, в котором сформулирован вопрос, требующий ответа.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

27. Что преподаватель должен учесть при формулировании (разработке) компетентностно-ориентированного задания (КОЗ), каковы основные требования к содержанию КОЗ?

Правильный ответ:

Основные требования к содержанию КОЗ: имеет в основе практическую ситуацию, содержит информационную основу для получения ответа или требуют поиска информации, формулируется в виде заданий открытого типа с конструируемым ответом, главное требование – студент не должен быть предварительно знаком с источником.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

28. Какую основную функцию реализует мотивация и почему?

Правильный ответ:

Побуждает к действию, так как это психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность организации, активность и устойчивость, способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

29. Какую основную функцию реализует рефлексия в образовательном процессе и почему?

Правильный ответ:

Формирует специфичное мышление у студентов, так как это осознание своих действий в прошедших событиях (что я приобрел, что получилось, что не получилось, что надо было сделать, чтобы получилось и т.п.) с целью более эффективного осуществления своей деятельности в будущем.

***Дайте краткий ответ на вопрос:***

30. О какой теории идет речь, если в основе обучения лежит наглядность, а механизм любого акта учения в методике обучения опирается на ассоциацию?

Правильный ответ:

Речь идет об ассоциативной теории обучения.

***Дайте краткий ответ на вопрос:***

31. О какой теории идет речь, если в основе обучения положен принцип о том, что деятельность обучающегося становится основой, средством и решающим условием развития личности?

Правильный ответ:

Речь идет о деятельностной теории обучения.

***Дайте краткий ответ на вопрос:***

32. Если процесс мотивации разложить на компоненты, то из каких трех основных он будет состоять при реализации его на учебном занятии? То есть, что должно проявиться у обучающегося, что должно быть внешним условием, что может помочь обучающемуся осознанно оценить ситуацию (результат обучения) и выработать шаги по эффективному обучению на следующем этапе?

Правильный ответ:

Мотив к действию (к обучению), положительный эмоциональный фон, рефлексия.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

33. Какие цели в обучении выбирают студенты с мотивом стремления к успеху (выше или ниже средней степени трудности), поясните, как они поступают в случае удачи и неудачи?

Правильный ответ:

Эти студенты выбирают цели несколько выше средней степени трудности, успех в которых позволяет подтвердить самооценку. Они настойчивы и упорны в достижении цели, действуют самостоятельно. В случае неудачи сохраняют или снижают уровень сложности, в случае удачи - повышают.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

34. Какие цели в обучении выбирают студенты с мотивом избегания неудач (выше или ниже средней степени трудности), поясните, как они поступают в случае удачи и неудачи?

Правильный ответ:

Эти студенты ставят либо очень легкие, либо очень трудные цели, чтобы успех или неуспех не влиял на самооценку. Они избегают рискованных ситуаций, а попадая в них. «плывут по течению», склонны к поиску помощи и поддержки, к отвлечению от деятельности (фантазированию). Они эффективны в случае легких целей. При неудаче отказываются от реалистичной стратегии.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

35. Какие можно выделить три зоны развития психических функций студента? Задачи для какой зоны должен подобрать преподаватель, чтобы создать условия для развития психических функций студента с учетом "зоны ближайшего развития" и почему?

Правильный ответ:

Можно представить психические функции студента как совокупность трех зон развития: первая – базовая, то есть, та, в которой находится мышление, способности обучающегося в настоящий момент времени, вторая – зона ближайшего развития, третья – зона дальнего развития. Если подобрать задачи, относящиеся к базовой зоне развития, то обучающемуся может стать скучно на учебном занятии, так как его психические функции не получают развития, двигаясь по известным траекториям мышления. Если подобрать задачи, относящиеся к дальней зоне развития, то обучающемуся будет трудно, может возникнуть непонимание и интерес к учебному занятию пропадет. Подбирать необходимо задачи, относящиеся к ближней зоне развития – в этом случае, психические функции испытывают сильное приращение в своем развитии и обучающийся получает удовлетворение от движения к успеху, испытывает радость от того, что начинает получаться то, что ранее не получалось выполнить.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

36. Какие отличительные признаки имеет интерактивная технология обучения? Какие методические принципы реализуются в рамках них?

Правильный ответ:

Интерактивная технология обучения отличается тем, что при ее реализации создаются условия для вовлечения обучающихся в активную деятельность, способную привести его к цели обучения. Активность студента при этом становится сопоставима по степени проявления с активностью деятельности преподавателя. Наблюдается активизация мышления и поведения обучающихся. Происходит активное взаимодействие между участниками образовательного процесса. Создается положительный фон взаимодействия всех участников учебного занятия. Повышается степень мотивации, творчества. Результаты обучения оцениваются поэтапно, используются активные формы оценки и самооценки. Эффективность учебного занятия увеличивается – обучающийся в большей степени усваивает новые знания, осваивает новые умения и навыки.

**Дайте краткий ответ на вопрос:**

37. Проранжируйте технологии обучения, отражая первой ту, ключевой (основной) характеристикой которой является наибольшая "высокая познавательная активность обучающихся", второй ту, у которой данная характеристика методики обучения немного ниже, третьей ту, у которой данная характеристика еще ниже. При выборе технологий обучения используйте следующую классификацию: традиционная, инновационная, информационно-коммуникационная.

Правильный ответ:

1. Инновационная. 2. Информационно-коммуникационная. 3. Традиционная

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

38. Опираясь на классификацию по доминирующему принципу реализации, перечислите используемые сегодня технологии обучения.

Правильный ответ:

Технологии проблемного обучения, контекстного обучения, развития критического мышления, личностно ориентированного (развивающего) обучения, модульного обучения, - информационно-коммуникативного обучения, проектного обучения, - объяснительно-иллюстративного обучения, обучения в сотрудничестве, дистанционного обучения, программированного обучения, ТРИЗ-обучения.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

39. Какова степень (уровень, наличие) самоорганизации, самообучения, самооценки в образовательных технологиях (методах обучения), наиболее ориентированных на формирование и оценивание компетенций, то есть, в таких, как метод анализа конкретных ситуаций (метод кейсов), ролевая игра (разыгрывание ролей), деловая игра?

Правильный ответ:

Метод кейсов – минимальная самоорганизация и самообучение, нет самооценки; ролевая игра - есть элементы самоорганизации, самообучения, самооценки; деловая игра – есть самоорганизация самообучение, самооценка, высокий уровень их реализации.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

40. Какие утверждения могут быть отнесены к характеристикам современных технологий оценивания (оценки) результатов обучения? Какие подходы используются при разработке системы (технологии) оценивания результатов обучения?

Правильный ответ:

Современные технологии оценивания результатов обучения базируются на понимании, что процесс обучения – это процесс «выращивания» компетенции, что важна не частота оценочных мероприятий, а их развивающий характер, реализующий функции обучения при оценивании, что проблема формирования компетенций решается через их поэтапное формирование, развитие и оценивание знаний и умений (как преподавателем, так и студентом) на разных стадиях обучения. Но не на принципе о том, что больше контрольных точек для оценивания знаний и умений – лучше для эффективного обучения студента. При разработке системы (технологии) оценивания результатов обучения должны быть реализованы системный и технологический подходы.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– компетенция считается сформированной, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

#### ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### Задания закрытого типа

Цель: оценить знание проблемной ситуации как системы и умение выявлять ее составляющие и связи между ними; способы осуществления поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации.

**Установите соответствие:**

1. Установите соответствие между критическим анализом и системным подходом

1. Критический анализ	А. Это научный прием, главная задача которого выявить и оценить реальность, сложность, противоречивость наблюдаемых явлений. Если он применяется к исследованию проблемной ситуации, то он должен объяснить суть возникшей проблемной ситуации, ответив на вопросы: почему она возникла, что лежит в ее основе, каковы причины ее появления.
2. Системный подход	Б. Это научный метод познания (исследования) сложноорганизованных

	<p>объектов, в основе которого лежит представление объекта в виде системы, обладающей разными свойствами, которые могут быть описаны с помощью разных методов, понятий, характеристик, но при этом только в совокупности полученные знания дают адекватное природе понимание о свойствах объекта. Если он применяется к исследованию проблемной ситуации, то в рамках него выделяются и рассматриваются элементы всей совокупности составляющих рассматриваемый объект ключевых элементов, исследуются их свойства и связи между ними, исследуются закономерности функционирования объекта на основе данного представления о нем.</p>
--	---

Правильный ответ: 1-А; 2-Б.

**Установите соответствие:**

1. Установите соответствие между последовательностью шагов и элементами критического анализа

1. Первый шаг	А. познакомиться с картиной явлений, идеей, положением. Из этого материала необходимо высвободить основную мысль.
2. Второй шаг	Б. разложить ситуацию на несколько ключевых моментов и тезисно изобразить материал как отдельные элементы
3. Третий шаг	В. По каждому пункту сформировать собственное видение, мнение
4. Четвертый шаг	Г. Подтвердить собственную интерпретацию, резюмировать выдвинутые утверждения.

Правильный ответ: 1-А; 2-Б, 3- В, 4-Г.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

1. Что такое «критический анализ»? В чем заключается главная задача его, на какие вопросы он должен ответить?

Правильный ответ:

Критический анализ –научный прием, в основе которого лежит оценка достоинств и недостатков определенных положений, выводов и идей на основании их корреляции с собственными

представлениями или другими теориями и учениями, доказавшими свою значимость и результативность. Главная задача критического анализа — объяснить суть возникшей проблемной ситуации, ответив на вопросы: почему она возникла, что лежит в ее основе, каковы причины ее появления?

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

2. Что такое «системный подход»? Какое представление об объекте лежит в его основе и какие методы он использует при исследовании свойств объекта?

Правильный ответ:

Системный подход – это научный метод исследования сложноорганизованных объектов. Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь. То есть в его основе лежит представление объекта в виде системы, обладающей разными свойствами, которые могут быть описаны с помощью разных методов, понятий, характеристик, но при этом только в совокупности полученные сведения дают адекватное природе понимание о свойствах объекта. В системном подходе выделяются и рассматриваются элементы всей совокупности составляющих этот объект ключевых элементов, исследуются их свойства и связи между ними, связям дается классификация и исследуются закономерности функционирования объекта на основе данного представления о нем.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

3. На какой принцип исследования опирается «системный подход»? Если объектом исследования является педагогический процесс, то в рамках научного исследования, которое опирается на принцип системности, какие действия необходимо осуществлять, что необходимо учитывать?

Правильный ответ:

Системный подход опирается на принцип системности. Если объектом исследования является педагогический процесс, то в рамках научного исследования, которое опирается на этот принцип системности необходимо: анализировать, конструировать и совершенствовать педагогический процесс, учитывая связи между всеми элементами системы, а также ее внешние связи с обществом, его институтами. И учитывать, что изменение одного элемента ведет к изменению других, так как между ними существуют связи разного функционального назначения.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

4. Что такое «проблемная ситуация»? Через какие мероприятия она может разрешаться?

Правильный ответ:

Проблемная ситуация — это познавательная задача, которая в образовательном процессе характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемыми требованиями к ним. Проблемная ситуация может разрешаться через мероприятия, носящие диалоговый характер, определяющий совместное решение поставленных задач.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

5. Приведите возможную классификацию проблемных ситуаций в учебной деятельности? Поясните ее.

Правильный ответ (может быть озвучена одна из возможных классификаций):

*По области и месту возникновения* выделяют:

- а) предметные проблемы, которые возникают в пределах одного учебного предмета
- б) межпредметные проблемы, возникающие в результате организации межпредметных связей и связи обучения с жизнью;
- в) урочные проблемы, возникающие непосредственно в ходе урока;
- г) внеурочные проблемы, возникающие при выполнении домашних заданий, при внеклассной работе, в житейском опыте учащихся и т.д.

*По роли в процессе обучения* выделяются:

- а) основные проблемы, способствующие активизации познавательной деятельности ко всему материалу;
- б) частные проблемы, раскрывающие логику решения части основной проблемы и помогающие в ее решении.

*По способам организации процесса решения* выделяют:

- а) фронтальные проблемы;
- б) групповые проблемы;
- в) индивидуальные проблемы.

*По структурным элементам деятельности* выделяют:

- 1) Проблемные ситуации, в которых неизвестное составляет закономерности предмета действия.
- 2) Проблемные ситуации, в которых неизвестное составляет способ действия.
- 3) Проблемные ситуации третьего типа характеризуются тем, что неизвестное составляет условия действия.

***Дайте развернутый ответ на вопрос:***

6. Перечислите основные этапы решения проблемных ситуаций в рамках критического анализа.

Правильный ответ: Определение объективности существования проблемы. Определение новизны проблемной ситуации. Установление причины возникновения проблемной ситуации. Выявление взаимосвязи рассматриваемой проблемы с другими проблемами. Определение степени полноты и



достоверности информации о проблемной ситуации. Определение степени разрешимости проблемы и поиск путей для ее разрешения.

**Дайте развернутый ответ на вопрос:**

7. Решение каких задач способно оказать помощь в формировании у обучающихся критического мышления?

Правильный ответ:

1) решение научных задач (научное творчество) в основе этого вида стоит постановка и решение теоретических учебных проблем;

2) решение практических задач (практическое творчество) данный вид проблемного обучения подразумевает постановку и решение практических задач обучающимися;

3) создание творческих решений (художественное творчество) являет собой художественное отображение действительности на основе творческого воображения.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– компетенция считается сформированной, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

### **3 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Повторная промежуточная аттестация проводится в виде дополнительного контрольного испытания для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации в форме зачета формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом. Допускается не полностью самостоятельное раскрытие тем, содержания выполненных заданий. На повторной промежуточной аттестации студент должен продемонстрировать:

- знание перечня нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность;
- понимание сущности педагогической деятельности (из чего состоит педагогическая деятельность, целевой аспект, решаемые задачи, способы оценки эффективности педагогической деятельности, форм обучения и контроля знаний и т.п.);
- знание основ базовых теорий обучения (ассоциативной и деятельностной);
- знание структурных элементов методики (технологии) обучения;
- знание классификации современных интерактивных технологий обучения;
- понимание значимости мотивационного аспекта при проведении учебных занятий и умение описывать структуру урока-мотивации;
- знание этапов разработки контрольно-измерительных материалов, знание функциональных задач контроля и диагностики обучения;
- умение разрабатывать методическую структуру занятия с целью передачи профессиональных знаний в области агроинженерии, объяснения актуальных проблем

и тенденций ее развития, современных технологий сельскохозяйственного производства;

- знание основных категорий критического анализа проблемных ситуаций.