

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 23.09.2023 13:44:11

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa6c272df0610c6e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

Декан архитектурно-строительного факультета  
(наименование факультета)

Сергей Валерьевич  
Цыбакин

Подписано цифровой подписью:  
Сергей Валерьевич Цыбакин  
Дата: 2023.05.17 15:46:30 +03'00'

/Цыбакин С.В./

«17» мая 2023 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОГСЭ.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК**

Специальность 07.02.01 «Архитектура»  
(код, наименование)

Квалификация Архитектор  
(наименование)

Форма обучения очная  
(очная, заочная)

Срок освоения ППССЗ: 3 года 10 месяцев  
(нормативный или сокращенный срок обучения)

На базе: основного общего  
(основного общего / среднего (полного) общего)

Караваево 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций ППССЗ специальности 07.02.01 Архитектура по дисциплине «Иностранный язык (Французский)»

Составитель:

Разработчик:

Доцент кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного Ирина Ивановна Гнутова Подписано цифровой подписью: Ирина Ивановна Гнутова  
Дата: 2023.05.02 08:53:28 +03'00' / Гнутова И.И./

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного, протокол № 9 от 02.05.2023 г.

Заведующий кафедрой «Иностранные языки и русский язык как иностранный», доцент /Попутникова Л.А./ Людмила Андреевна Попутникова Подписано цифровой подписью: Людмила Андреевна Попутникова  
Дата: 2023.05.02 16:54:32 +03'00'

Согласовано:

Председатель методической комиссии архитектурно-строительного факультета

Примакина Е.И. Подписано цифровой подписью: Елена Ивановна Примакина  
Дата: 2023.05.17 14:17:27 +03'00'  
протокол № 5 от «17» мая 2023 года Елена Ивановна Примакина

**Результаты освоения учебной дисциплины: «Иностранный язык (французский)»  
 ППСЗ по специальности:  
 07.02.01 Архитектура**

| Коды компетенций по ФГОС | Компетенции  | Результат освоения  |
|--------------------------|--|---|
| <b>Общие компетенции</b> |  |   |
| ОК 1                     | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | Знать сущность и социальную значимость будущей профессии.<br>Уметь проявлять к будущей профессии устойчивый интерес.  |
| ОК 2                     | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     | Знать методы и способы выполнения профессиональных задач.<br>Уметь организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                             |
| ОК 3                     | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  | Знать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях.<br>Уметь принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность.   |
| ОК 4                     | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Знать круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития.<br>Уметь осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5                     | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  | Знать основы информационной культуры.<br>Уметь осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.   |
| ОК 6                     | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.   | Знать приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности.<br>Уметь адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.  |
| ОК 7                     | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  | Знать нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета.<br>Уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.   |
| ОК 8                     | Самостоятельно определять  | Знать круг задач профессионального и  |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | личностного развития.<br>Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   | Знать технологию профессиональной деятельности.<br>Уметь ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.  |

### Требования к результатам освоения дисциплины:

*уметь:*

У<sub>1</sub> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У<sub>2</sub> – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У<sub>3</sub> – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

*знать:*

З<sub>1</sub> – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

З<sub>2</sub> – грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

*владеть:*

Н<sub>1</sub> – навыками разговорно-бытовой речи;

Н<sub>2</sub> – основами устной речи – делать сообщения, презентации (с предварительной подготовкой), по вышеуказанным темам;

Н<sub>3</sub> – основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

**ЛР 7** - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР 8** - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР 20** - Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

**Паспорт  
Фонда оценочных средств  
специальности 35.02.15 Архитектура**

| № п/п | Контролируемые дидактические единицы   | Контролируемые компетенции  | Наименования оценочных средств |                                     |                |
|-------|--|---|--------------------------------|-------------------------------------|----------------|
|       |  |   | Тесты, количество заданий      | Другие оценочные средства           |                |
|       |  |   |                                | вид                                 | кол-во заданий |
| 1.    | Модуль 1. Учебно-познавательная сфера общения.   |   |                                |                                     |                |
| 2.    | Раздел 9 Я и моё образование.  |   |                                |                                     |                |
| 3     | Тема 9.1 «Моя академия».<br>Грамматика:<br>Временные формы индикатива (повторение).  | ОК-2, ОК-3,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 8, ОК-9<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ;<br>Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , ЛР 7,<br>ЛР 8, ЛР 20       |                                | 1. Монолог<br>2. Контрольная работа | 3<br>102       |
| 4     | Тема 9.2 «Институт Сен-Кристоф»<br>Грамматика:<br>Пассивная форма глагола (повторение).  | ОК 4, ОК 6,<br>ОК 8, У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> ,<br>З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> ,<br>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20                              | 20                             | 1. Контрольная работа               | 36             |
| 5     | Тема 9.3 «Моя сельскохозяйственная практика во Франции».<br>Грамматика:<br>Значение и употребление предлогов (повторение).             | ОК-2, ОК-3,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 8,<br>ОК-9 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> ,<br>З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> ,<br>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 | 20                             | 1. Монолог<br>2. Диалог             | 2<br>1         |
| 6     | Модуль 2. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).  |   |                                |                                     |                |
| 7     | Раздел 10. Кто твой герой?   |   |                                |                                     |                |
| 8     | Тема 10.1. «Акции доброй воли».<br>Грамматика:<br>Временные формы индикатива, степени сравнения прилагательных и наречий (повторение). | ОК-2, ОК-3,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 8, ОК-9<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ;<br>Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , ЛР 7,<br>ЛР 8, ЛР 20       | 20                             | 1. Диалог                           | 1              |

|     |   |  |            |                                     |            |
|-----|---|--|------------|-------------------------------------|------------|
| 9   | Тема 10.2<br>«Иммигранты во Франции».<br>Грамматика:<br>Функции глаголов avoir и être.                | ОК-2, ОК-3,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 8, ОК-9<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ;<br>Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , ЛР 7,<br>ЛР 8, ЛР 20                | 20         | 1. Монолог<br>2. Контрольная работа | 4<br>17    |
| 10  | Тема 10.3<br>«Франкофония в мире».<br>Грамматика:<br>Conditionnel présent.                            | ОК-2, ОК-3,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 8, ОК-9<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ;<br>Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , ЛР 7,<br>ЛР 8, ЛР 20                | 20         | 1. ИДЗ<br>2. Контрольная работа     | 1<br>28    |
| 11  | Раздел 11 Французская семья сегодня.  |  |            |                                     |            |
| 12  | Тема 11.1<br>«Семейные традиции французов».<br>Грамматика:<br>Conditionnel passé.                     | ОК 4, ОК 6,<br>ОК 7, ОК 8,<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ;<br>Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , ЛР 7,<br>ЛР 8, ЛР 20                              |            | 1. ИДЗ<br>2. Контрольная работа     | 1<br>28    |
| 13  | Тема 11.2<br>«Скажи наркотикам «НЕТ!»».<br>Грамматика:<br>Повелительное наклонение.                   | ОК-2, ОК-3,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 8,<br>ОК-9, У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> ,<br>З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> ,<br>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20         | 20         | 1. Монолог<br>2. Контрольная работа | 4<br>10    |
| 14. | <b>Итого за 3 семестр:</b>  |  | <b>120</b> |                                     | <b>238</b> |
| 15  | Модуль 3 Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).                                  |  |            |                                     |            |
| 16  | Раздел 12 Флористика: основы профессии.   |  |            |                                     |            |
| 17  | Тема 12.1.<br>«История флористики».<br>Грамматика:<br>Participe présent.                              | ОК-2, ОК-3,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 7,<br>ОК 8, ОК-9<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ;<br>Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , ЛР 7,<br>ЛР 8, ЛР 20 | 20         | 1. Контрольная работа               | 20         |
| 18  | Тема 12.2<br>«Стили и техники изготовления флористических изделий»<br>Грамматика:<br>Participe passé. | ОК-2, ОК-3,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 8,<br>ОК-9 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> ,<br>З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> ,<br>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20          | 20         | 1. Контрольная работа               | 90         |
| 19  | Тема 12.3<br>«Флористическое  | ОК-2, ОК-3,<br>ОК 4, ОК 5,   | 20         | 1. Монолог<br>2. ИДЗ                | 2<br>1     |

|    |   |   |            |                                     |            |
|----|---|---|------------|-------------------------------------|------------|
|    | оформление на открытом воздухе»<br>Грамматика: G rondif.  | ОК 6, ОК 8,<br>ОК-9 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> ,<br>З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> ,<br>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20                               |            | 3. Контрольная работа               | 12         |
| 20 | Раздел 13 Избранное направление профессиональной деятельности.  |   |            |                                     |            |
| 21 | Тема 13.1<br>«Деловое письмо».<br>Грамматика: Административные клише и обороты.   | ОК-2, ОК-3,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 8,<br>ОК-9 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> ,<br>З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> ,<br>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 |            | 1. ИДЗ<br>2. Контрольная работа     | 1<br>1     |
| 22 | Тема 13.2<br>«Деловое общение».<br>Грамматика: Типовые фразы и клише делового общения.  | ОК-2, ОК-3,<br>ОК 4, ОК 6,<br>ОК 8, ОК-9<br>У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ;<br>Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> , ЛР 7,<br>ЛР 8, ЛР 20       |            | 1. Диалог<br>2. Контрольная работа  | 1<br>1     |
| 23 | Тема 13.3<br>«Составление аннотаций по специальным текстам».<br>Грамматика: Структура и грамматическое оформление аннотаций.                    | ОК-2, ОК-3,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 8,<br>ОК-9 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> ,<br>З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> ,<br>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 | 20         | 1. Контрольная работа               | 1          |
| 25 | Тема 13.4<br>«Собеседование по специальным текстам по избранной специальности».<br>Грамматика: Структура и грамматическое оформление рефератов. | ОК-2, ОК-3,<br>ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 8,<br>ОК-9 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> ,<br>З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> ,<br>ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20 |            | 1. Реферат<br>2. Контрольная работа | 1<br>50    |
| 26 | <b>ИТОГО за 4 семестр</b>   |   | <b>80</b>  |                                     | <b>181</b> |
| 27 | <b>ВСЕГО:</b>   |   | <b>200</b> |                                     | <b>419</b> |

## Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине Иностранный язык (французский)

### Модуль 1 Учебно-познавательная сфера общения.

#### Раздел 9 Я и моё образование.

##### Тема 9.1 «Моя академия».

##### Контролируемые компетенции (знания, умения):

ОК-2, ОК-3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК-9, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Презентация подготовленного монолога.

##### Тематика монологических презентаций:

1. Учеба в академии.

2. Как я провожу свободное время.

3. Моя любимая дисциплина.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика

#### **Контрольная работа №1:** Временные формы индикатива.

##### **Variante 1**

1. Определите временную форму:

1. présent; 2. imparfait; 3. passé composé; 4. future simple.

I. a) il aidera; b) il a aide; c) il aide; d) il aidait.

II. a) il choisissait; b) il choisit; c) il choisira; d) il a choisi.



III. a) il vient; b) il viendra; c) il est venu; d) il venait.

2. Переведите предложения, учитывая время глагола:

1. Les paysans ont acheté les machines agricoles modernes.
2. J'étudie le français.
3. Mes parents sont venus chez moi.
4. Il lisait seulement des romans policiers.
5. Ils partiront pour Moscou.
6. Votre soeur cadette fait ses études dans un lycée privé.
7. J'ai lu ce texte.
8. J'ai vingt ans.
9. Il est né dans le village.
10. Il est comptable.

3. Определите степень сравнения прилагательных, предложения переведите:

1. Notre père était plus sociable que moi.
2. L'hiver passé est le plus dur de tous.
3. Il fait plus cinq degrés.
4. Ma famille est aussi grande que la vôtre.
5. Cette rue est moins animée que la mienne.
6. Nous allons aussi en France.

4. Подставьте нужные притяжательные прилагательные в значении «свой собственный», предложения переведите:

1. Je visite souvent ... père (m) ... mère (f) et ... grands-parents (m, pl).
2. Il voyageait toujours avec ... enfants (m, pl).
3. Nous faisons ... études (f, pl) à l'académie.
4. Vous avez trouvé ... livre (m).
5. Ils habitent dans ... maison (f).
6. Tu aimeras ... pays ().

5. Подставьте нужное возвратное местоимение:

1. Il ... habille vite.
2. Vous ... couchez tard.
3. Ils ... arrêtent ici.
4. Je ... réveille de bonne heure.
5. Nous ... réunissons chaque jour.
6. Tu ... promènes souvent.

6. Определите временную форму возвратных глаголов, предложения переведите.

1. Vous vous réunissiez souvent.
2. Il se promène avec ses enfants.
3. Je me suis habillé vite.
4. Ils se coucheront à 23 heures.
5. Nous nous reposons après le travail.
6. Aujourd'hui tu te lèveras plus tard.

7. Определите вид предложения: а) вопросительное; б) отрицательное; в) утвердительное; г) повелительное; 9) отрицательно-вопросительное.

1. Il ne se couche pas
2. Se couche-t-il
3. Couche-toi
4. Il se couche

5. Ne se couche-t-il pas

### Variante 2

1. Определите временную форму:

1. présent; 2. imparfait; 3. passé composé; 4. future simple.

I. a) il arrive; b) il est arrivé; c) il arrivera; d) il arrivait.

II. a) nous agissons; b) nous avons agi; c) nous agissons; d) nous agissions.

III. a) il apprendra; b) il apprend; c) il apprenait; d) il a appris.

2. Переведите предложения, учитывая время глагола:

1. Le fermier cultivait le blé.

2. Il viendra chez nous.

3. Les étudiants se réunissent dans la salle.

4. Nous sommes restés dans cette ville.

5. Mes parents ont acheté la maison.

6. Je choisissais les livres.

7. Nous sommes heureux de vous voir.

8. Elle a dix-huit ans.

9. Il a lu ce texte.

10. Il est agronome.

3. Определите степень сравнения прилагательных, предложения переведите:

1. Mon père est plus âgé que ma mère.

2. Vous avez traduit le texte plus facile.

3. Il est moins assidu que sa mère.

4. Il fait moins vingt degrés.

5. Vous êtes aussi belle que votre fille.

6. Il est resté aussi à la maison.

4. Подставьте нужные притяжательные прилагательные в значении «свой собственный», предложения переведите:

1. Ils aiment ... enfants (m, pl).

2. Il visite ... parents (m, pl).

3. Je voyage avec ... fille (f), ... fils (m) et ses parents (f, pl) .

4. Tu habites avec ... famille (f).

5. Vous faites ... traduction (f).

6. Nous traduisons ... texte (m).

5. Подставьте нужное возвратное местоимение:

1. Je ... lève à 7 heures.

2. Nous ... couchons tard.

3. Ils ... rencontrent souvent.

4. Tu ... réveilles de bonne heure.

5. Vous ... voyez chaque jour.

6. Il ... rase.

6. Определите временную форму возвратных глаголов, предложения переведите.

1. Nous nous promenons.

2. Il s'est levé.

3. Je me couchais tard.

4. Ils se réuniront ici.

5. Vous vous êtes habillés.

6. Tu t'amuses.

7. Определите вид предложения: а) вопросительное; б) отрицательное; в) утвердительное; г) повелительное; 9) отрицательно-вопросительное.

1. Il ne se sont habillés
2. Habillez-vous!
3. Se sont-il habillés
4. Ne se sont -il pas habillés
5. Ils ne sont pas habillés

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
  - б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
  - в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
  - г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
  - д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

#### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

##### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Моя академия».

##### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**10 баллов** – выставляется обучающемуся, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающемуся, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической

последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающемуся, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малосущественные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

## **Тема 9.2. «Институт Сен-Кристоф»**

**Контролируемые компетенции (знания, умения):** ОК 4, ОК 6, ОК 8, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Контрольная работа №2: Пассивная формы глагола.**

### **Вариант 1.**

**I. Mettez les verbes pronominaux aux temps convenables: présent, imparfait, passé composé.**

1. Je (se préparer).

**II. Quels sont les temps de la forme passive:**

1. Les conditions d'admissions à l'académie ont été changées.
2. La formation est réalisée aux cours du soir.
3. Les dossiers de candidature seront retires à la commission d'entrée.
4. Ces disciplines étaient enseignées en première année.
5. Notre académie est située à Karavaévo.

**III. Traduisez les mots:**

1. учиться (в вузе) очно.
2. аттестат о среднем образовании.
3. практика.
4. число студентов.
5. факультет.
6. le dossier de candidature.
7. passer des épreuves.
8. être present.
9. la langue étrangère.
10. soutenir le diplome.

### **Вариант 2.**

**I. Mettez les verbes pronominaux aux temps convenables: présent, imparfait, passé composé.**

1. Ils (se préparer).

**II. Quels sont les temps de la forme passive:**

1. Les conditions d'admissions à l'académie sont changées.
2. La formation sera réalisée aux cours réguliers.
3. Les documents ont été retirés à l'académie.
4. Le stage était effectué à l'étranger.
5. D'abord l'institut agricole était situé à Kostroma.

**III. Traduisez les mots:**

1. поступать в ...

2. учиться в академии.
3. обучение.
4. учебный предмет.
5. очно.
6. la lettre de candidature.
7. suivre les cours.
8. être absent.
9. le nombre d'étudiants.
10. l'épreuve.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

#### **Тест №1: пассивный залог**

Выберите правильный вариант:

1. La littérature me passionne. Je... par la littérature.

+suis passionné

a passionné

avais passionnés

avais passion

2. J'ai écrit ce reportage. Ce reportage ... par moi.

a écrit

+a été écrit

avait écrit

est écrit

3. Les femmes préfèrent la cuisine à la philosophie. La cuisine ... à la philosophie par les femmes.

était préférée

+est préférée

est préféré

avais préféré

4. Tous les jours le professeur interrogeait Serge. Serge ... par le professeur tous les jours.

était interrogé

a interrogé

+était interrogé

a interroger

5. Jule conduira la voiture. La voiture ... par Jule.  
 serait conduite  
 +sera conduite  
 sera conduit  
 est conduit
6. Les fleurs couvraient les montagnes. Les montagnes ... de fleurs.  
 étaient couvert  
 +étaient couvertes  
 était couvertes  
 avais couvert
7. Nous admirons cette peinture. Cette peinture. ... par nous.  
 est admiré  
 +est admirée  
 était admiré  
 avais admiré
8. Les arbres entouraient le parc. Le parc ... d'arbres.  
 +était entouré  
 était entourée  
 est entouré  
 est entour
9. J'ai acheté les livres. Les livres ... par moi.  
 ont été acheté  
 +ont été achetés  
 été achetés  
 été acheté
10. Les branches vertes ornent les maisons. Les maisons ... de branches vertes.  
 avaient ornée  
 sont orné  
 +sont ornées  
 sont orn
11. Ils ont organisé la fête. La fête ... par eux.  
 a été organisé  
 +a été organisée  
 été organisée  
 été organisé
12. Ils ont compris votre question. Votre question ... par eux.  
 a été compris  
 été comprise  
 +a été comprise  
 été compris
13. Il a lu ces livres. Ces livres ... par lui.  
 +ont été lus  
 ont lus  
 ont été lu  
 avais lu
14. Les touristes admirent ce beau monument. Ce beau monument ... par les touristes.  
 était admiré  
 +est admiré  
 a admiré  
 avais admiré
15. André montre la collection. La collection ... par André.  
 +est montrée

est montré  
était montrée  
avais montrée

16. Marie a décidé tout. Tout ... par Marie.

a décidé  
a été décidée  
+a été décidé  
avais décidé

17. Paul a envoyé un télégramme. Un télégramme ... par Paul.

+a été envoyé  
a envoyé  
était envoyé  
est envoyé

18. Claire a invité vos amis. Vos amis ... par Claire.

+ont été invités  
ont été invité  
ont invité  
avais invité

19. Une grande lampe éclaire la chambre. La chambre ... d'une grande lampe.

est éclairé  
+est éclairée  
était éclairée  
avais éclairée

20. J'ai écrit le rapport. Le rapport ... par moi.

était écrit  
est écrite  
+est écrit  
avais écrit

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20                 |

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

2. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

#### **Тема 9.3. «Моя сельскохозяйственная практика во Франции».**

**Контролируемые компетенции (знания, умения):** ОК-2, ОК-3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК-9 У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Презентация подготовленного монолога.

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. Сельскохозяйственные предприятия Франции.
2. Фермерские хозяйства Франции

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

#### **2. Участие в диалоге (сельскохозяйственная практика во Франции)**

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в диалоге/беседе)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с



речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Тест № 2: употребление предлогов**

1. Какой предлог нужно употребить для словосочетания «в 9 часов»?

+à

vers

pour

de

2. Какой предлог нужно употребить для словосочетания «идти в, на»?

+à

vers

pour

de

3. Какой предлог выражает отношение дательного падежа?

+à

vers

pour

de

4. Какой предлог имеет значение родительного падежа?

+à

vers

pour

+de

5. Какой предлог имеет значение «с, из, от»?

à

vers

pour

+de

6. Какой предлог применяется для обозначения материала, из которого изготовлен предмет, для выражения содержания, количества или для замены прилагательного?

à

vers

pour

+de

7. Какой предлог используется для выражения «до, перед» в отношении времени?

derrière

devant

+avant

après

8. Какой предлог используется для выражения «после» в отношении времени?

derrière

devant

avant

+après

9. Какой предлог нужно употребить для выражения «чайная чашка» – une tasse ... thé?

+à

au

du

de

10. Какой предлог нужно употребить для выражения «чашка чая» – une tasse ... thé?

à

au

du

+de

11. Какой предлог нужно употребить для выражения действующего лица «Les produits agroalimentaires sont exportés ... les Français»?

pour

+par

de

avec

12. Какой предлог нужно употребить для словосочетаний: «aller ... France», «être ... France

»:

à

dans

+en

de

13. Какой предлог нужно употребить для словосочетания «из Франции»

à

dans

+en

de

14. Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ...Canada»

«être ... Canada»:

à

+au

de

du

15. Какой предлог нужно употребить для словосочетания «из Канады» :

à

au

de

+du

16. Какой предлог нужно употребить для словосочетания «aller ... Etats--Unis», «être ... Etats-»:

à

au

+aux

des

17. Какой предлог нужно употребить для словосочетания « из США » :

à

au

aux

+des

18. ... Molière on trouve beaucoup d'esprit.

+Chez

Dans

En

De

19. Je me promène ... forêt.

chez

+en

dans

aux

20. Il va ... France.

chez

+en

dans

au

#### Методика проведения контроля

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20                 |

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

#### 4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

##### Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Моя сельскохозяйственная практика во Франции»

5. Составление диалогического высказывания по теме «Моя сельскохозяйственная практика во Франции»

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4,5 задание) форме.

2. Работа выполняется в парах (5 задание)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

**Модуль 2 Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).**

**Раздел 10 Кто твой герой?**

**Тема 10.1. «Акции доброй воли».**

**Контролируемые компетенции (знания, умения):** ОК-2, ОК-3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК-9 У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Участие в диалоге (Участие в гуманитарных акциях)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в диалоге/беседе)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Тест №3: индикатив, степени сравнения прилагательных**

*Выберите правильный ответ*

1. В каком предложении действие относится к настоящему времени?

Nous sommes sortis à temps.

+Ma mère travaille au magasin.

Ils liront ce livre.

Notre famille habitait ici.

2. В каких предложениях действие относится к прошедшему времени?

+Nous sommes sortis à temps.

Il se réveille tôt.

Ils liront ce livre.

+Notre famille habitait ici.

3. В каком предложении действие относится к будущему времени?

Nous sommes sortis à temps.

Il se réveille tôt.

+Ils liront ce livre.

Notre famille habitait ici.

4. Найдите указательное прилагательное женского рода:

ce

cet

ces

+cette

5. Найдите местоименный глагол в présent:

Il se couchait tard

+Il se couche tard

Il s'est couché tard

Il se couchera tard

6. Найдите местоименный глагол в imparfait:

+Il se couchait tard

Il se couche tard

Il s'est couché tard

Il se couchera tard

7. Найдите местоименный глагол в passé composé:

Il se couchait tard

Il se couche tard

+Il s'est couché tard

Il se couchera tard

8. Найдите местоименный глагол в futur simple:

Il se couchait tard

Il se couche tard

+Il s'est couché tard

Il se couchera tard

9. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный» Ils parlent de ... travail:

+leur

sa

mon

son

10. В каком из предложений нет сравнительной степени?

Mon frère est moins assidu que moi.

Sa sœur est aussi modeste que lui.

+Il fait moins deux degrés.

La Volga est plus longue que la Moscova.

11. Определите, какой набор словосочетаний выражает данную последовательность временных форм: 1) présent, 2) imparfait, 3) passé composé, 4) futur simple:

il habitait, il habite, il habitera, il a habité.

il habitera, il habitait, il a habité, il habite.

il habite, il a habité, il habitait, il habitera,.

+il habite, il habitait, il a habité, il habitera.

12. Определите, в каком предложении нет сравнительной степени:

+Il fait plus vingt degrés.

L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

Ce livre est intéressant.

13. Определите, в каком предложении есть положительная степень:

Il fait plus vingt degrés.

L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

+Ce livre est intéressant.

14. Определите, в каком предложении есть превосходная степень:

Il fait plus vingt degrés.

+L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

Ce livre est intéressant.

15. Выберите правильное время глагола для сочетания «il a vendu»:

+продал

будет продан

продаётся

продаёт

16. Выберите правильную форму сказуемого для «было потреблено»:

sera consommé

est consommé

+a été consommé

a consommé

17. Найдите сравнительную степень прилагательного:

très actif

+plus actif

actif

le plus actif

18. Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:

Il travaille dans votre entreprise.

Il travaille dans mon entreprise.

+Il travaille dans son entreprise.

Il travaille dans leur entreprise.

19. В каком предложении имеется положительная степень сравнения:

Il fait moins dix degrés.

Cette année nous avons l'hiver le plus froid.

Votre problème est aussi compliqué que le mien.

+Mes parents sont jeunes.

20. Найдите предложения, где притяжательные прилагательные употреблены в значении «свой собственный»:

+Elle aime ses enfants.

Ils visitent ses amis.

Nous visitons vos parents.

Tu fais ses études.

### Методика проведения контроля

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20                 |

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление диалогического высказывания по теме «Участие в гуманитарных акциях».

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.
2. работа выполняется в парах (4 задание).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

### **Тема 10.2 «Иммигранты во Франции».**

**Контролируемые компетенции (знания, умения):** ОК-2, ОК-3, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК-9 У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Презентация подготовленного монолога.

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. Французское гражданство
2. Легальная иммиграция
3. Нелегальная иммиграция
4. Отношение коренного населения Франции к иммигрантам

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально

окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Контрольная работа №3:** Функции глаголов avoir и être.

**I.** Поставьте в нужном лице настоящего времени глагол avoir. Предложения переведите:

1. J' ... 17 ans.
2. Tu ... une bonne idee.
3. Il ... faim.
4. Nous ... sommeil.
5. Vous ... chaud.
6. Ils ... soif.
7. Vous ... des soeurs.

**II.** Преобразуйте предложения первого задания в вопросительные.

**III.** Преобразуйте предложения первого задания в отрицательные.

**IV.** Поставьте в нужном лице настоящего времени глагол être. Предложения переведите:

1. Je ... en retard.
2. Tu ... Russe.
3. Il ... d'accord avec vous.
4. Nous ... etudiants.
5. Vous ... presents.
6. Ils ... absents.

**V.** Преобразуйте предложения четвертого задания в вопросительные.

**VI.** Преобразуйте предложения четвертого задания в отрицательные.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,



- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

#### **Тест №4: глаголы avoir, etre**

*Выберите правильный ответ*

1 Укажите предложения, где глагол avoir в самостоятельном значении:

J'ai un fils.

Il a trois ans.

+Nous avons été au concert.

Ils avaient beaucoup de livres

2 В каком предложении глагол avoir является вспомогательным :?

+Vous avez bien travaillé.

Tu auras une bonne profession.

Il a deux enfants.

Nos amis avaient un chien.

3 Укажите предложения, где глагол avoir употреблён не в самостоятельном значении:

J'ai un fils.

Il a eu trois examens.

+Nous avons été au concert.

Ils avaient beaucoup de livres.

4 Что нужно употребить при переводе на французский язык предложения «У него есть много друзей»:

+avoir;

être;

il y a

posséder

5 Какой глагол подходит для следующего выражения «Vous ...dix-sept ans.»

+avoir

faire

être

parler

6 Где глагол être в самостоятельном значении: (Выберите все правильные ответы).

+J'étais malade.

Il est resté seul.

+Nous avons été au concert.

Le travail sera faite.

7 В каком предложении глагол être является вспомогательным :

Ma sœur cadette est très jolie.

Elle sera médecin.

+Mes parents sont restés dans leur ville.

Sa maison a été vendue.

8 В каком предложении глагол être: употребляется в пассивной форме

Nous sommes professeurs.

Sa fille est née dans le village.

Je suis ravi de faire votre connaissance.

+Elle est aimée de ses enfants.

9 Какой вопрос должен быть к следующему ответу «Mon nom est Sokolov.»

+ Quel est votre nom ?

Qui êtes-vous ?

Que faites-vous dans la vie ?

Quel est votre prénom ?

10 Подберите к данному ответу соответствующий вопрос « Je suis étudiant.»

Quel est votre nom ?

+Qui êtes-vous ?

Comment vous appelez-vous ?

Quel âge avez-vous ?

11. В каком из предложений нет сравнительной степени?

Mon frère est moins assidu que moi.

Sa sœur est aussi modeste que lui.

+Il fait moins deux degrés.

La Volga est plus longue que la Moscova.

12. Определите, в каком предложении нет сравнительной степени:

+Il fait plus vingt degrés.

L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

Ce livre est intéressant.

13. Определите, в каком предложении есть положительная степень:

Il fait plus vingt degrés.

L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

+Ce livre est intéressant.

14. Определите, в каком предложении есть превосходная степень:

Il fait plus vingt degrés.

+L'été c'est la plus belle saison de l'année.

Son fils est moins sociable que lui.

Ce livre est intéressant.

15 Найдите сравнительную степень прилагательного:

très actif

+plus actif

actif

le plus actif

16 Найдите предложение, где притяжательное прилагательное употреблено в значении «свой собственный»:

Il travaille dans votre entreprise.

Il travaille dans mon entreprise.

+Il travaille dans son entreprise.

Il travaille dans leur entreprise.

17. В каком предложении имеется положительная степень сравнения:

Il fait moins dix degrés.

Cette année nous avons l'hiver le plus froid.

Votre problème est aussi compliqué que le mien.

+Mes parents sont jeunes.

18 Подберите подходящее личное местоимение – ... a dix-sept ans:

je

tu

+il

ils

19. Укажите предложения, где употреблены 2 личных местоимения?

+Il leur donne ses cahiers.

Leur fils est étudiant  
Mes parents viennent chez moi.  
Votre fille voyage avec eux.

20. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный» Ils parlent de ... travail:

+leur  
sa  
mon  
son

#### Методика проведения контроля

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20                 |

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

#### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

##### Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Иммигранты во Франции».

##### Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

#### Тема 10.3 «Франкофония в мире».

**Контролируемые компетенции (знания, умения):** ОК-2, ОК-3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК-9  
У1, У2, У3, З1, З2; Н1, Н2, Н3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. ИДЗ. Выполнение тематического проекта «Страны, где говорят по-французски».

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилистовое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Контрольная работа №4:** Conditionnel présent.

### **Вариант 1**

#### **1. Traduisez les phrases:**

1. Je *voudrais* un café, s'il vous plaît.
2. *Saurais-tu* réparer ma voiture?
3. Il *voudrait* aller en Allemagne..
4. Nous *pourrions* vous aider.
5. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.

#### **2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:**

1. Ils (pouvoir) vous accompagner.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.
4. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
5. Je (regarder) avec plaisir ce film français.
6. Ne (pouvoir) -vous pas me téléphoner demain?
7. Je (vouloir) vous écrire.
8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une rivière, il irait à la pêche.

### **Вариант 2**

#### **1. Traduisez les phrases:**

1. Il *voudrait* aller en Allemagne.
2. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.

3. Je *voudrais* un café, s'il vous plaît.

4. Nous *pourrions* vous aider.

5. *Saurais-tu* réparer ma voiture?

**2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:**

1. Je (vouloir) vous écrire.

2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.

3. Ils (pouvoir) vous accompagner.

4. S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.

5. Je (regarder) avec plaisir ce film français.

6. Ne (pouvoir) -vous pas me téléphoner demain?

7. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.

8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.

9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une rivière, il irait à la pêche.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

а) не более двух грубых ошибок,

б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,

в) или не более двух-трех негрубых ошибок,

г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

а) правильно выполнил менее половины работы

б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

*Тест № 5: Conditionnel présent*

*Выберите правильный ответ*

1. S'il avait nécessité, je vous ... .

+telephonerai

telephonerai

telephonais

telephon

2. Si la grande voile se... , les marins reprenaient courage.

+déchirerait

déchirait

déchira

déchir

3. Si le gardien ne ... pas, il crierait.

dormi

dormais

+dormait

dorm

4. Si son fils ... hors de danger, elle serait calme.

étais

+était

ést

suis

5. La fête commencerait à temps, si l'avion ... à 9 heures.

décolla

+décollait

décollaient

décoll

6. S'il ne ... pas son train, il serait à Moscou ce soir.

manquai

manquais

+manquait

manqua

7. Si je recevais sa réponse, je vous la... .

transmettrai

+transmettrais

transmettra

transmettr

8. Il ... , s'il y avait un appartement libre.

dormi

+dormirait

dormira

dormir

9. Si ma femme ... le déjeuner, je ferais la chambre.

préparai

préparais

+préparait

prépar

10. Si j'écrivais la lettre, je vous le ... savoir.

fait

ferai

+ferais

fais

11. Il ... plus lentement, s'il était fatigué.

marcheraient

+marcherait

marchera

marcher

12. S'il ne pleuvait plus, le ciel ... bleu.

sera

+serait

serais

suis

13. Vous ... à la patinoire 2 fois par semaine, si vous aimiez beaucoup patiner.

+iriez

irez

irier

avais

14. Si le temps ... mauvais, on aurait du tangage.

étai

+était

étais

est

15. Louise ne serait pas pilote d'essai, si elle n' ... pas courageuse.

être

+était

étais

suis

16. Nous ... heureux, si vous nous rendiez ce service.

+serions

serons

seront

être

17. Nous irions à la promenade, s'il ne pas ... .

pleuvaiz

pleuvais

+pleuvait

pleuv

18. Tu ... l'avion, si tu étais pressé.

prendrai

prendrait

+prendrais

prendra

19. Si tu ne ... pas conduire, tu ne serais pas chauffeur.

savai

savait

+savais

savoir

20. Si Paul changeait d'avis, il ... tort.

aurais

+aurait

avait

avais

### Методика проведения контроля

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20                 |

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде презентации (10-12 слайдов).

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Выполнение тематического проекта «Страны, где говорят по-французски» в форме презентации.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно (3 задание) как индивидуально, так и в малых группах (2-3 человека).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

**Раздел 11 Французская семья сегодня.**

*Тема 11.1 «Семейные традиции французов».*

**Контролируемые компетенции (знания, умения):** ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. ИДЗ. Выполнение тематического проекта «Поговорим о французской семье».

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилистовое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибок.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:  
Грамматика:



## **Контрольная работа №5: Conditionnel passé.**

### **Вариант 1**

#### **1. Traduisez les phrases:**

1. Je *voudrais* un café, s'il vous plaot.
2. *Saurais-tu* réparer ma voiture?
3. Il *voudrait* aller en Allemagne..
4. Nous *pourrions* vous aider.
5. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.

#### **2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:**

1. Ils (pouvoir) vous accompagner.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.
4. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
5. Je (regarder) avec plaisir ce film français.
6. Ne (pouvoir) -vous pas me téléphoner demain?
7. Je (vouloir) vous écrire.
8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une rivière, il irait à la pêche.

### **Вариант 2**

#### **1. Traduisez les phrases:**

1. Il *voudrait* aller en Allemagne.
2. S'il *pleuvait*, ils *n'iraient* pas au stade.
3. Je *voudrais* un café, s'il vous plaot.
4. Nous *pourrions* vous aider.
5. *Saurais-tu* réparer ma voiture?

#### **2. Conjuguez les verbes entre parenthèses au temps qui convient, traduisez les phrases:**

1. Je (vouloir) vous écrire.
2. Si vous (venir) ce soir, vous feriez connaissance de mes parents.
3. Ils (pouvoir) vous accompagner.
4. S'il avait de l'argent, il (pouvoir) partir en Allemagne.
5. Je (regarder) avec plaisir ce film français.
6. Ne (pouvoir) -vous pas me téléphoner demain?
7. Si tu savais l'espagnol, tu (lire) cet article.
8. Si vous (faire) du sport, vous (se porter) mieux.
9. S'il (passer) ses vacances au bord d'une rivière, il irait à la pêche.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,

д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

а) правильно выполнил менее половины работы

б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде презентации (10-12 слайдов).

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текстов.
4. Выполнение тематического проекта «Поговорим о французской семье» в форме презентации.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) форме и устной (3 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно (4 задание) как индивидуально, так и в малых группах (2-3 человека).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

## Тема 11.2 «Скажи наркотикам «НЕТ!»».

**Контролируемые компетенции (знания, умения):** ОК-2, ОК-3, ОК 4, ОК-5, ОК 6, ОК 8, ОК-9 У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Презентация подготовленного монолога.

**Тематика монологических презентаций:**

1. Элементы здорового образа жизни.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Аддиктивное поведение.
4. Неправильное питание.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:** указаны выше.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Контрольная работа №6:** Повелительное наклонение.

**Подберите окончания повелительного наклонения к следующим предложениям:**

- |                              |        |
|------------------------------|--------|
| 1. Parl ... plus vite!       | 1. e   |
| 2. Finiss ... ce travail!    | 2. s   |
| 3. Prend ... mon cahier!     | 3. ez  |
| 4. All ... au travail!       | 4. ons |
| 5. Soi ... heureux!          | 5.     |
| 6. Ecout ... ce texte!       | 1. e   |
| 7. Choisi ... cette robe!    | 2. s   |
| 8. Mett ... ces chaises ici! | 3. ez  |
| 9. Ay ... du courage!        | 4. ons |

10. All ... a l'académie!

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Тест № 6: повелительное наклонение

Выберите правильный вариант:

1. (ne pas faire attention – 2e personne du pluriel) à ses paroles!

+Ne faites pas attention

Ne pas faites attention

Ne faisons pas attention

Ne faites attention

2. (s'asseoir - 2e personne du singulier) sur ce petit tabouret.

Asseois-toi

+Assieds-toi

Asseye-toi

Asseye-moi

3. (ne pas s'arrêter - 1e personne du pluriel) sur ce détail, il y en a d'autres qui sont plus importants.

Ne s'arrêtons pas

N'arrêtons nous pas

+Ne nous arrêtons pas

Ne arrêtons pas

4. (ne pas s'en faire - 2e personne du singulier), tout ira bien.

Ne pas t'en fais

Ne te fais-en pas

+Ne t'en fais pas

Ne t'en fais

5. (aller - 1e personne du pluriel) à cette soirée ensemble!

+Allons

Irons

Allez

Suis

6. (discuter – 1e personne du pluriel) cette proposition encore une fois!

Discutez

+Discutons

Discute

Discutent

7. (ouvrir - 2e personne du singulier) les fenêtres, s'il te plaît, on étouffe ici.

Ouvres

Ouvrez

+Ouvre

Ouvrent

8. (parler - 2e personne du singulier) –en, je ne le dirai à personne.

Parle

+Parles

Parlez

Parler

9. (aller - 2e personne du singulier) –y! (cesser - 2e personne du singulier) de fumer!

+Vas/ cesse

Va/ cesses

Aille/ cesse

Va/ cesse

10. (avoir – 2e personne du singulier) la patience d'attendre!

Aies

+Aie

Ait

Ais

11. ( ne pas avoir peur - 2e personne du pluriel) de ce chien.

+N'ayez pas peur

N'avez pas peur

Ne pas ayez peur

Ne ayez peur

12. (avoir - 1e personne du pluriel) une pensée pour les victimes de cet attentat terroriste.

Ayez

Avons

+Ayons

Ayent

13. (être – 2e personne du singulier) tranquille, tout va s'arranger bientôt.

Suis

Soit

+Sois

Est

14. (être – 2e personne du pluriel) plus attentifs!

Soyons

Êtes

+Soyez

Est

15. (être - 1e personne du pluriel) amis!

Soyez

+Soyons

Sommes

Soyons

16. (savoir - 2e personne du pluriel) que je n'y consentirai jamais!

Savez

Sais

+Sachez

Sav

17. (savoir - 2e personne du singulier) que tu peux toujours t'adresser à moi.  
 +Sache  
 Saches  
 Sais  
 Sait
18. (en finir - 1e personne du pluriel) avec les préjugés sur les chômeurs!  
 En finissons  
 +Finissons-en  
 Finis-en  
 En finiss
19. (se guérir - 2e personne du singulier) le plus vite possible!  
 Te guéris  
 +Guéris-toi  
 Guérisse-toi  
 Guérisse-moi
20. (jouir - 2e personne du pluriel) de vos projets aussi bien que de vos accomplissements.  
 +Jouissez  
 Jouissons  
 Jouirez  
 Jouir

#### Методика проведения контроля

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20                 |

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

#### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

##### Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Здоровый образ жизни».

#### Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

**Модуль 3 Профессиональная сфера общения (Я и моя будущая профессия).**

**Раздел 12 Флористика: основы профессии.**

**Тема 12.1. «История флористики».**

**Контролируемые компетенции (знания, умения):** ОК-2, ОК-3, ОК 4, ОК-5, ОК 6, ОК-7, ОК 8, ОК-9 У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Контрольная работа № 7:** Participe présent.

Образуйте правильную отглагольную форму.

I вариант

1. Ils regardaient les enfants (jouer) avec un chien dans la cour.
2. On lui a fait quelques observations (concerner) sa conduite.
3. Elle a vu par la fenêtre deux hommes (descendre) de la voiture.
4. Une personne (faire) du sport sera toujours en bonne forme.
5. Voilà une personne (connaître) plusieurs langues étrangères.
6. C'est une jeune fille (sourire) toujours.
7. Je l'ai trouvé (dormir) devant la télé.
8. Ce sont des livres (intéresser) les jeunes et les vieux.
9. On a rencontré un groupe de touristes (mourir) de fatigue.
10. Toute la journée on a admiré les barques (glisser) sur la rivière.

II вариант

1. Je ne veux pas faire sa connaissance. Un homme (ne rien savoir) ne m'intéresse pas.
2. Deux jours après, je les ai rencontrés (errer) dans les rues.
3. Il regardait ces jeunes gens (bruler) d'impatience et il se rappelait sa propre jeunesse.
4. Et vous, vous avez vu l'avion (voler) très bas au-dessus de la mer?
5. Un client (souhaiter) vendre son appartement le plus vite possible baissera son prix.
6. Un passant (lire) une annonce dans le journal s'est mis à rire.
7. Mon mari (travailler) dans l'immobilier a fait une bonne affaire.
8. Une femme (ne pas vouloir) habiter loin de la ville a vendu sa maison à la campagne.
9. Elle était debout devant la fenêtre (donner) sur le jardin.
10. Les trains (venir) de Moscou à Saint-Petersbourg arrivent à la gare de Moscou.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Тест №7: Participe présent.

Reformulez les phrases en employant le participe présent ou le gérondif.

1. Ne parlez pas quand vous mangez.

+en mangeant

mangeant

mangant

manger

2. C'est un homme qui sait plusieurs langues étrangères.

savant

+sachant

en sachant

savoir

3. On perd tout si on veut tout gagner.

voulant

+en voulant

vouloir

en vouloir

4. À parler franchement, sa proposition ne me plaît pas du tout.

+franchement parlant

en parlant franchement

parlant franchement

parler franchement

5. Si tu suis ses conseils, tu te tireras d'affaire.

suivant

+en suivant

suivent

savoir

6. Il a longtemps cherché des mots qui puissent exprimer sa pensée le plus exactement.

+pouvant

pouvants

en pouvant

pouvoir

7. Comme elle avait peur de rentrer toute seule, elle lui a demandé de la reconduire.

en ayant peur

+ayant peur

avant peur

avoir peur

8. Comme il se sentait fatigué, il a fait une pause.

en se sentant

+se sentant

sentant

sentir

9. Si vous niez votre culpabilité, vous aggravez votre cas.

+en niant

niant

nier

en nier

10. Les employés qui reviennent du travail à la même heure, envahissent le métro.

+revenant

en revenant

revenants

revenir

11. Comme il était timide par nature, il n'osait pas nous saluer.

étant timide

+timide

en étant timide

etre timide

12. Si vous vous entraînez régulièrement, vous pourrez obtenir de bons résultats.

s'entraînant

en s'entraînant

+en vous entraînant

en entraînant

13. Il n'a fait que son devoir quand il a sauvé la pauvre fille.

+en sauvant

sauvant

savoir

en savoir

14. Quand il se retrouve chez lui, il se sent à l'aise.

se retrouvant

+en se retrouvant

s'étant retrouvé

retrouver

15. Quand elle revient à Lyon, elle va voir ses amis.

+en revenant

revenant

étant revenue

revenir

16. Il a donné une preuve qui a convaincu tout le monde.

convaincant

convaincante

+convainquant

convainquante

17. Si tu négliges tes études, tu vas rater les examens.

négligent

en négligent

négligeant

+en négligeant

18. C'est un problème qui diffère beaucoup des autres.

différent

+différant

en différant

en différan



19. Bien que j'apprécie son assiduité, je ne peux pas le charger de ce travail.

appréciant

en appréciant

+tout en appréciant

en apprécian

20. Elle a prononcé cela sans me regarder.

en ne pas me regardant

ne me regardant pas

+en ne me regardant pas

ne pas me regardant

### Методика проведения контроля

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20                 |

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### 2. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.

#### Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

**Тема 12.2. «Стили и техники изготовления флористических изделий».**

**Контролируемые компетенции (знания, умения):** ОК-2, ОК-3, ОК 4, ОК-5, ОК 6, ОК 8, ОК-9 У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:  
Грамматика:

**Контрольная работа № 8: Participe passé.**

**1 вариант**

**1. Найдите participe passé от следующих глаголов:**

- |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|
| 1. requérir    | 8. permettre   | 15. être       |
| 2. accueillir  | 9. recouvrir   | 16. vêtir      |
| 3. adjoindre   | 10. servir     | 17. prévoir    |
| 4. appartenir  | 11. surprendre | 18. traduire   |
| 5. convaincre  | 12. tendre     | 19. apparaître |
| 6. descendre   | 13. vivre      | 20. conduire   |
| 7. disparaître | 14. avoir      |                |

**2. Определите infinitif, исходя из participe passé следующих глаголов:**

- |           |             |             |
|-----------|-------------|-------------|
| 1. acquis | 8. repris   | 15. vu      |
| 2. eu     | 9. admis    | 16. bâti    |
| 3. été    | 10. survenu | 17. battu   |
| 4. écrit  | 11. battu   | 18. admis   |
| 5. élu    | 12. offert  | 19. repris  |
| 6. mort   | 13. induit  | 20. cherché |
| 7. né     | 14. conçu   |             |

**3. Определите функцию participe passé в предложениях, предложения переведите:**

1. Les étudiants sont venus à temps.
2. Il a lu ce roman.
3. Ce roman est lu avec intérêt.
4. Le roman lu m'a fait un grand plaisir.
5. Les étudiants venus d'autres villes habitent dans les foyers d'étudiants.

**Вариант 2**

**1. Найдите participe passé от следующих глаголов:**

- |              |                |              |
|--------------|----------------|--------------|
| 1. conquérir | 8. ouvrir      | 15. peindre  |
| 2. aller     | 9. croître     | 16. savoir   |
| 3. recevoir  | 10. recueillir | 17. suivre   |
| 4. descendre | 11. sortir     | 18. servir   |
| 5. avoir     | 12. être       | 19. provenir |
| 6. combattre | 13. admettre   | 20. valoir   |
| 7. réduire   | 14. reprendre  |              |

**2. Определите infinitif, исходя из participe passé следующих глаголов:**

- |              |            |           |
|--------------|------------|-----------|
| 1. aperçu    | 8. joint   | 15. tendu |
| 2. répondu   | 9. acquis  | 16. pendu |
| 3. construit | 10. obtenu | 17. cru   |
| 4. cru       | 11. offert | 18. été   |
| 5. élu       | 12. réuni  | 19. pu    |
| 6. eu        | 13. monté  | 20. connu |
| 7. promis    | 14. choisi |           |

**3. Определите функцию participe passé в предложениях, предложения переведите:**

1. Les voyageurs arrivés à la gare sont de notre pays.
2. Il a envoyé une lettre à sa mère.
3. Cette lettre envoyée a été reçue il y a 3 jours.
4. Elle (la lettre) est arrivée à temps.
5. La mère garde la lettre reçue.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Тест №8: придаточные предложения

Выберите правильный вариант

1. Si tu m'écris, je te ...

- repondrais
- repondai
- +repondrai
- repondre

2. Il ... , s'il a de l'esprit d'entreprise.

- réussirait
- +réussira
- réussirai
- réussiraient

3. Si je suis riche, ... une auto.

- +j'aurai
- j'avais
- j'aurait
- j'aurais

4. Si nous le faisons lundi, nous vous le ... .

- dirions
- disons
- +dirons
- dirirons

5. Si j'ai le temps, je ... en ville.

- sortirais
- +sortirai
- sorti
- sortai

6. Si vous traversez la rue, vous ... la maison.

- +verrez
- voyez
- avez vu
- voir

7. Si une auto vous écrase, la circulation en ... .

+souffrira  
souffrirait  
souffrir  
souffrirais

8. S'il fait beau, nous ... nous promener.

irez  
allions  
+irons  
allons

9. S'il est d'accord, il le ... .

vendrait  
vendrais  
+vendra  
vendu

10. Si tu as de la volonté, tu ... de fumer.

+cesseras  
cessera  
cessais  
cesserais

11. S'il y a nécessité, je vous ... .

téléphonerais  
+téléphonerai  
téléphonerait  
téléphonerà

12. Si je suis libre, je vous ... .

+accompagnerai  
accompagnerait  
accompagnerais  
accompagnera

13. S'il n'y a pas de travail, des ouvrier ... .

chômeraient  
chôment  
+chômeront  
chômer

14. Si les enfants jouent dans la cour, ... tranquille.

j'ai  
+je serai  
je serais  
j'aurai

15. S'il fait beau, vous ... les enfants se promener.

emmèneriez  
+emmènerez  
emmèniez  
emmènerez

16. S'il pleut, je vous ... votre livre demain.

+rendrai  
rendrais  
rendrait  
rendra

17. Si tu l'offense, je ne te ... pas.

cachera  
cacherait

cacherais  
 +cacheraï  
 18. Si nous avons des livres demain, nous ... notre rapport.  
 +finirons  
 finirions  
 finissons  
 19. Si j'obtiens son accord, je ... comment agir.  
 saurais  
 savais  
 sais  
 +saurai  
 20. S'il est libre, je vous le ... savoir.  
 fasse  
 ferais  
 +ferai  
 fais

#### Методика проведения контроля

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20                 |

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

#### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

##### Перечень рекомендуемых заданий:

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.

##### Инструкция по выполнению:

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

#### Тема 12.3. «Флористическое оформление на открытом воздухе».

**Контролируемые компетенции (знания, умения):** ОК-2, ОК-3, ОК 4, ОК-5, ОК 6, ОК 8, ОК-9 У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Презентация подготовленного монолога.

**Тематика монологических презентаций:**

1. Стили флористики
2. Флористические техники

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:** указаны выше.

2. ИДЗ. Выполнение тематического проекта «Стили флористики и флористические техники».

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Контрольная работа №9:** G rondif..

I. Mettez les verbes au gerondif :

1. C`est ..... (faire) du ski qu`il s`est casse le bras.
2. Nous avons failli nous noyer ..... (essayer) de faire du surf.
3. C`est ..... (vouloir) escalader un arbre qu`ils ont dechire leur vetement.
4. – Elles sont tombees comment ?  
- ..... (descendre) de l`echelle.
5. – Tu as casse le carreau?

- Oui, ..... (fermer) la fenetre.
- 6. – Comment tu t'es coupe?
- ..... (se raser) !
- 7. Je me suis presque etouffe ..... (manger) un bonbon.
- 8. Ils ont ete renverses ..... (traverser) une rue.

II. Transformez les phrases avec le gerondif.

1. Fais attention quand tu te promrneras dans la rue.  
Fais attention..... .
2. N'oublie pas de fermer la porte quand tu sortiras de chez toi.  
N'oublie pas de fermer la porte ..... .
3. Sois bien poli quand tu aborderas quelqu'un dans la rue.  
Sois bien poli ..... .
4. Sois prudent quand tu conduiras.  
Sois prudent ..... .

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

Тест №9: согласование времен

Выберите правильный вариант:

1. Je sens qu'il est fatigué. . Je sentais qu'il....  
+était fatigué  
est fatigué  
avait fatigué  
suis fatigué
2. Je crois qu'il préfère travailler seul. Je croyais qu'il ...travailler seul.  
+préférerait  
préférer  
préfèra  
préfèraien  
préfèr
3. Ils disent que Jule est malade. Ils ... que Jule était malade.  
disait  
+disaient  
dit  
dire

4. Je prévient mon ami que je rentrerai à la maison après les cours. J'ai prévenu mon ami que je ... à la maison après les cours.

rentrerai

rentrerait

+rentrerais

rentrer

5. Elle demande à sa mère qu'elle reste seule. Elle demanda à sa mère qu'elle ... seule.

restai

+restait

restais

rester

6. Nous savons que Paul ne revient pas trop tard. Nous avons su que Paul ne ... pas trop tard.

+revenait

revenai

revenu

revenir

7. Vous pensez que vous venez le premier. Vous pensiez que vous ... le premier.

venez

viens

+veniez

venir

8. Il répond qu'il a besoin de les voir. Il répondit qu'il ... besoin de les voir.

avaient

+avait

avoir

avais

9. Je l'explique quand je travaille. Je l'expliquais quand je ... .

+travillais

travillai

travillait

travillier

10. Christophe raconte qu'il a passé bien les examens. Christophe a raconté qu'il ... bien les examens.

a passé

avait passée

+avait passé

est passé

11. J'aperçois qu'il a acheté les billets. J'ai aperçu qu'il ... les billets.

a acheté

avaientt acheté

+avait acheté

est acheté

12. Il connaît qu'ils partent pour Madrid. Il connaissait qu'ils ... pour Madrid.

partait

+partaient

partir

est partir

13. Je réponds que j'ai vu ce film. J'ai répondu que ... ce film.

j'avait vu

+j'avais vu

j'ai vu

j'ai



14. Ma mère me dit que vous avez discuté le problème. Ma mère m'a dit que vous ... le problème.

avez discuté

+aviez discuté

aviez discutés

avoir discuté

15. Je pense qu'il a fait cet exercice. Je pensais qu'il ... cet exercice.

avais fait

+avait fait

avait faite

est fait

16. Paul nous demande si nous avons écrit la lettre. Paul nous demandait si nous ... la lettre.

avons écrit

+avons écrit

avons écrits

avoir écrit

17. Elle est sûre que nous avons nos vacances. Elle était sûre que nous ... nos vacances.

avons

+avons

avoir

avais

18. Je sais que je deviens grand. Je savais que je ... grand.

devenait

+devenais

devenir

devient

19. Tu pense que tu viens le dernier. Tu pensais que tu ... le dernier.

est venu

venait

+venais

venir

20. Il dit que les jours deviennent longs. Il disait que les jours ... longs

est devenu

devient

+devenaient

devenir

#### Методика проведения контроля

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |
| Предлагаемое количество вопросов   | 20                 |

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизировать полученную информацию и представить её в виде презентации (10-12 слайдов).

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текстов.
4. Составление монологического высказывания
5. Выполнение тематического проекта «Стили флористики и флористические техники» в форме презентации.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) форме и устной (3,4 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно (5 задание) как индивидуально, так и в малых группах (2-3 человека).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

## **Раздел 13 Избранное направление профессиональной деятельности.**

### **Тема 13.1 «Деловое письмо».**

**Контролируемые компетенции (знания, умения):** ОК-2, ОК-3, ОК 4, ОК-5, ОК 6, ОК 8, ОК-9 У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. ИДЗ. Составление CV.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*Учитывается самостоятельность, адекватность композиционного и стилового решения, соответствие нормам и правилам оформления письменной официальной документации.*

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует официальному стилю; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; ясно, соответствует целям и задачам; работа отличается точностью словоупотребления; В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если в содержании работы имеются незначительные отклонения по стилю; имеются единичные фактические неточности; имеются отдельные неприципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения по стилю; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил документированного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме и стилю;

допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует предусматриваемому плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

2. Контрольная работа: Составление биографии.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*Учитывается самостоятельность, адекватность композиционного и стилового решения, соответствие нормам и правилам оформления письменной официальной документации.*

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует официальному стилю; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; ясно, соответствует целям и задачам; работа отличается точностью словоупотребления; В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если в содержании работы имеются незначительные отклонения по стилю; имеются единичные фактические неточности; имеются отдельные неприципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения по стилю; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил документированного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме и стилю; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует предусматриваемому плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление CV.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,4 задание) и устной (3 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

**Тема 13.2. «Деловое общение».**

**Контролируемые компетенции (знания, умения):** ОК-2, ОК-3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК-9  
У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Участие в диалоге (деловое общение)

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в диалоге/беседе)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

2. *Контрольная работа:* Диктант на речевые клише и стереотипные фразы.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление диалогического высказывания по теме «деловое общение».

### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.
2. Работа выполняется в парах (4 задание)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

### **Тема 13.3. «Составление аннотаций по специальным текстам».**

**Контролируемые компетенции (знания, умения):** ОК-2, ОК-3, ОК 4, ОК-5, ОК 6, ОК 8, ОК-9 У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. *Контрольная работа:* Составление аннотаций по выданным специальным текстам.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (Письменное описание, сообщение)**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными задачами. Его письменное сообщение логически последовательно. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки орфографического, грамматического и стилистического характера, или они незначительны. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном этапе обучения. По ходу описания используются необходимые лексические средства для перехода мысли. Сообщение содержит не только передачу отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными задачами. Его письменное сообщение логически последовательно. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Однако в употреблении языковых средств допущены 1-2 ошибки орфографического, грамматического и стилистического характера. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном этапе обучения. По ходу описания используются необходимые лексические средства для перехода мысли. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержит информацию и отражает конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допустил языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Обучающийся допустил большое количество ошибок. Тема нераскрыта.

Итоговый грамматический тест

#### **1. Найдите предложение, построенные по схеме С1 П С2 В:**

La leçon a commence à 8 heures.

Hier j'ai été chez mes parents.

+Avez - vous vu ce film?

Allez chercher votre livre!

#### **2. Укажите вопросительное слово к прямому дополнению следующего предложения:**

«L'académie agricole forme les spécialistes pour l'agriculture». Qu 'est- ce qui.

Qu 'est- ce que.

+Qui est- ce que.

Qui est- ce qui.

**3.Укажите, в каких предложениях действие относится к прошедшему времени:**

Notre ville se trouve sur la Volga.

+ Mon frère est entré au collège.

+ Il venait souvent chez nous.

Nous choisissons ce texte.

**4.Найдите набор словосочетаний, соответствующий данной последовательности временных форм:**

**1) présent 2) imparfait 3) passé composé 4) futur simple**

nous choisissons, nous choisissons, nous choisirons, nous avons choisi

nous avons choisi, nous choisirons, nous choisissons, nous choisissons

nous choisissons, nous choisissons, nous choisirons, nous avons choisi

+nous choisissons, nous choisissons, nous avons choisi, nous choisirons

**5.Укажите предложение, где прилагательное стоит в превосходной степени сравнения:**

Ma mère est plus jeune que mon père.

Votre robe est meilleure que la mienne.

+La sagesse c'est la meilleure dignité.

La réponse de cet étudiant est moins bonne que la vôtre.

**6.Укажите предложение, где может стоять местоимение «ils»:**

... êtes étudiant.

... ai un frère et deux soeurs.

+... font leurs études à notre académie.

... va a la maison.

**7.Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «avoir»:**

Il ... arrivé à la gare.

Ce livre ... vendu ici.

Vous ... professeur.

+ Nous ... traduit ce texte.

**8.Укажите предложение, где «il» является личным местоимением «он»:**

Il lui manque du courage.

Il est nécessaire de partir à temps.

+Il manque des leçons.

Il me semble que vous êtes malade.

**9.Найдите в данных словосочетаниях глаголы II группы:**

+ il grandit, nous grandissons

il part, nous partons

il étudie, nous étudions

il traduit, nous traduisons

**10.Укажите предложение, где нужно употребить вспомогательный глагол «être»:**

Cette année il ... passé les examens de concours.

+ Il ... parti pour Paris.

Nous ... choisi cette profession.

Ils ... obtenu leurs diplômes.

**11.Какое слово является participe passé от глагола I группы?**

allé

bâti

+étudié

fait

**12.Какое слово является participe passé от глагола II группы?**

allé

+bâti  
étudié  
fait

**13.Какое слово является participe passé от глагола III группы?**

allé  
bâti  
étudié  
+fait

**14.Какое слово является participe passé женского рода множественного числа?**

bâti  
bâtie  
bâtis  
+bâties

**15.Укажите сочетания с participe présent:**

la maison bâtie  
en chantant  
+les enfants chantant  
une histoire amusante

**16.Каким временем выражается одновременность в плане настоящего:**

+présent  
imparfait  
passé compose  
futur simple

**17.Какие животные не относятся к сельскохозяйственным животным?**

les volailles  
les bovins  
+les chiens  
les ovins

**18.Какая культура не относится к зерновым?**

+ la trèfle  
le blé  
l'orge  
l'avoine

**19.Какое слово не переводится «фермер»?**

agriculteur  
fermier  
+paysant  
exploitant agricole

**20.Какое слово не означает «растениеводство» ?**

culture de plantes  
production végétale  
+productions agricoles  
production des plantes

#### Методика проведения контроля

| Параметры методики                 | Значение параметра |
|------------------------------------|--------------------|
| Предел длительности всего контроля | 20 минут           |
| Последовательность выбора вопросов | Случайная          |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изучаемых разделов грамматики;

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**2. Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление аннотаций по специальным текстам.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,4 задание) и устной (3 задание) форме.
2. Работа выполняется в парах (4 задание)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

**Тема 13.4. «Собеседование по специальным текстам по избранной специальности».**

**Контролируемые компетенции (знания, умения):** ОК-2, ОК-3, ОК 4, ОК-5, ОК 6, ОК 8, ОК-9 У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

**1. Презентация рефератов****КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистического решения, речевого оформления. Обучающиеся продемонстрировали умение работать в коллективе, равноценно распределив участие по сбору, анализу и оформлению материала.*

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.



**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Итоговая контрольная работа на пройденный лексико-грамматический материал**

**Найдите ответы к данным вопросам:**

- |                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| 1. De quoi vous occupez vous?     | 1. à ma mère         |
| 2. De qui est-elle mécontente?    | 2. sur mes amis      |
| 3. Sur qui faut-il se concentrer? | 3. sur ses problèmes |
| 4. A qui écris-tu cette lettre?   | 4. de la lecture     |
|                                   | 5. de son fils       |

**II. По какой схеме построен вопрос?**

1. Où l’institut agricole de Kostroma se trouvait-il d’abord?
2. Вопросительное слово СП?
3. Вопросительное слово П сущ. СП мест.?
4. Вопросительное слово П сущ. С1Пмест.С2?

**III. С помощью каких вопросительных слов можно задать вопрос к прямому дополнению данного предложения**

Les étudiants effectuent des stages divers.

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1. que           | 3. Qui est-ce que |
| 2. qu’est-ce que | 4. Qui est-ce qui |

**IV. Подберите подходящее личное местоимение:**

- |   |         |
|---|---------|
| 1. ... faisons nos études à l’académie    | 1. je   |
| 2. ... êtes étudiant.                     | 2. tu   |
| 3. ... a dix-sept ans.                    | 3. il   |
| 4. ... vais au travail.                   | 4. nous |
| 5. ... effectuent le stage à l’étranger . | 5. vous |
| 6. ...finis ton travail.                  | 6. ils  |
| 7. ...aime la musique.                    |         |

**V. Укажите предложения, где употреблены личные местоимения?**

1. Il leur donne ses cahiers.
2. Leur fils est étudiant
3. Je la vois souvent.
4. Sa voix est agréable
5. Je l’écoute avec plaisir.

**VI. Подберите подходящие притяжательные прилагательные в значении «свой собственный»:**

- |                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 1. Nous voyons souvent ... amis  | 1. sa   |
| 2. Elle aime beaucoup ... fille. | 2. leur |
| 3. Je cherche ... chien.         | 3. nos  |
| 4. Ils parlent de ... travail.   | 4. mon  |

**VII. Укажите степень сравнения: 1. Положительная степень;  
2. Сравнительная степень; 3. Превосходная степень**

1. Soyez plus sage!
2. Il fait moins dix degrés.
3. Cette année nous avons l'hiver le plus froid..
4. Votre problème est aussi compliqué que le mien.
5. Mes parents sont encore jeunes.

**VIII. Определите временную форму глагола:**

- |                   |                    |                  |                   |
|-------------------|--------------------|------------------|-------------------|
| 1) présent        | 2) imparfait       | 3) passé composé | 4) futur simple   |
| 1) nous bâtissons | 2) nous avons bâti | 3) nous bâtirons | 4) nous bâtissons |

**IX. Переведите данные предложения, учитывая временную форму глагола:**

1. Je suis né à Kostroma.
2. Notre famille habitait ici.
3. Il me présentera ses enfants.
4. Tu as appris la règle.
5. Vous travaillez bien.
6. Nous passons les examens.

**X. Определите функцию глагола «être»:**

**1) самостоятельная; 2) вспомогательная; 3) пассивная форма**

**Предложения переведите.**

1. Ils sont en France.
2. Mon frère cadet était plus assidu que moi.
3. Vous êtes venus à temps.
4. Ses enfants seront étudiants à l'université.
5. Notre grand- mère est restée seule, son mari est mort.
6. Le texte sera traduit par nos étudiants.
7. Vous avez été quatre dans cet appartement.
8. Le roman était lu sans intérêt.
9. Je suis heureux de faire votre connaissance.
10. Cette maison est bâtie pour leur famille.

**XI. Определите функцию глагола «avoir»:**

**1) самостоятельная; 2) вспомогательная.**

**Предложения переведите.**

- 1) J' ai dix- huit ans.
- 2) Nous aurons un stage à l'étranger.
- 3) Il a changé son style.
- 4) Vous avez visité cette réunion.
- 5) Mes parents ont eu beaucoup de problèmes avec ma soeur aînée.
- 6) L'institut agricole avait 3 facultés.
- 7) Ils ont été au travail.
- 8) J' ai choisi ce livre.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

### 3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала, поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизация полученной информации и представление её в виде реферата.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Реферат.

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,4 задание) и устной (3 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

### **Дополнительные контрольные испытания**

Проводятся для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающим.