

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 23.09.2023 13:44:13

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df06100b1

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО

ОБРАЗОВАНИЯ

«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

Декан архитектурно-строительного факультета  
(наименование факультета)

Сергей Валерьевич Цыбакин /Цыбакин С..В./  
(электронная цифровая подпись)

«17» мая 2023 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
ОУД.4 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(АНГЛИЙСКИЙ)**

Специальность 07.02.01 «Архитектура»  
(код, наименование)


Квалификация Архитектор  
(наименование)

Форма обучения очная  
(очная, заочная)


Срок освоения ППССЗ: 3 года 10 месяцев  
(нормативный или сокращенный срок обучения)

На базе: основного общего

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня освоения дисциплины ППСЗ специальности 07.02.01 «Архитектура» по дисциплине по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Разработчик: доцент \_\_\_\_\_ Веснин А. А.  Александр  
Анатольевич  
Веснин  
Digitally signed by Александр  
Анатольевич Веснин  
DN: cn=Александр Анатольевич Веснин,  
o=Александр Анатольевич Веснин  
Date: 2023.05.02 11:07:40 +03'00' /

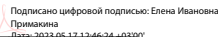
Утвержден на заседании кафедры «Иностранные языки и русский язык как иностранный» от 2 мая 2023 года, протокол №9

Заведующий кафедрой  
«Иностранные языки и русский как иностранный» Людмила  
Андреевна  
Попутникова  Подписано цифровой  
подписью: Людмила Андреевна  
Попутникова  
Дата: 2023.05.02 09:50:04 +03'00'

/Попутникова Л.А./ \_\_\_\_\_

Согласовано:

Председатель методической комиссии архитектурно-строительного факультета

Примакина Е.И.  Елена Ивановна Примакина  
Подписано цифровой подписью: Елена Ивановна  
Примакина  
Дата: 2023.05.12 12:46:24 +03'00'

протокол № 5 « 17» мая 2023 года

/

**Результаты освоения дисциплины: «Иностранный язык  
(английский)»**

**ППССЗ по специальности: 35.02.15 Кинология**

Коды компетенций по ФГОС	Компетенции	Результат освоения
<b>Общие компетенции</b>		
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<b>Знать</b> сущность и социальную значимость будущей профессии. <b>Уметь</b> проявлять к будущей профессии устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<b>Знать</b> методы и способы выполнения профессиональных задач. <b>Уметь</b> организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<b>Знать</b> алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях. <b>Уметь</b> принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т.ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<b>Знать</b> круг профессиональных задач, цели профессионального и личностного развития. <b>Уметь</b> осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного исполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> основы информационной культуры. <b>Уметь</b> осуществлять анализ и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<b>Знать</b> приемы и способы адаптации в профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

<b>ОК 7</b>	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<b>Знать</b> нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета. <b>Уметь</b> выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
-------------	---	---

<b>Коды компетенций по ФГОС</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Результат освоения</b>
<b>ОК 8</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Знать</b> круг задач профессионального и личностного развития. <b>Уметь</b> самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9</b>	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>Знать</b> технологию профессиональной деятельности. <b>Уметь</b> ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

*уметь:*

**У<sub>1</sub>** – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

**У<sub>2</sub>** – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

**У<sub>3</sub>** – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

*знать:*

**З<sub>1</sub>** – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

**З<sub>2</sub>** – грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

*владеть:*

**Н<sub>1</sub>**- навыками разговорно-бытовой речи,

**Н<sub>2</sub>**- основами устной речи – делать сообщения, презентации (с предварительной подготовкой), по вышеуказанным темам,

**Н<sub>3</sub>**- основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам.

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

**ЛР 7** - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

**ЛР 8** - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

**ЛР 20** - Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории

**Паспорт фонда оценочных средств**  
ПССЗ (СПО) по специальности 35.02.15 Кинология

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части) и личностные результаты	Наименование оценочных средств		
			Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства вид	кол-во заданий
1.	<b>Модуль 1. Бытовая сфера общения</b>				
2.	<i>Раздел 11. Я, мое окружение, мои интересы.</i>				
3.	Тема 11.1 «О себе. О друзьях». Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, возвратные.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	20	1. Опрос 2. Монолог	12 5
4.	Тема 11.2 «Мой рабочий день». Грамматика: 1.Имена существительные во множественном числе.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	20	1. Опрос 2. Монолог	10 3

	2. Притяжательный падеж существительных. 3. Артикли.				
5.	Тема 11.3 «Спорт». Грамматика: 1. Глаголы «To be» и «To Have». 2. Неопределенные местоимения, производные от «some, any, no, every». 3. Предложения с оборотом «There is/ There are». 4. Интернационализмы.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20		1. Опрос 2. Монолог	13 5
6.	Тема 11.4 «Путешествие». «Покупки». Грамматика: 1. Прилагательные. Наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий. 2. Многозначность слов. 3. Синонимы. Антонимы.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20		1. Опрос 2. Монолог 3. Контрольная работа	16 4 26
7.	<b>Итого за 3 семестр:</b>		<b>40</b>		<b>94</b>
8.	Модуль 2. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).				
9.	<i>Раздел 12. Страны и их традиции.</i>				
10.	Тема 12.1 «Праздники в США». «Роль английского языка в мире». Грамматика: 1. Типы вопросительных предложений и порядок слов в них. 2. Безличные предложения.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	20	1. Опрос 2. Монолог	14 5

11.	Тема 12.2 «Москва». «Российская Федерация». Грамматика: 1.Числительные: количественные, порядковые. 2.Дни недели. Месяцы. 3.Время.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> ,У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> .		1. Опрос	14
12.	Тема 12.3 «Лондон». «Великобритания». Грамматика: 1.Предлоги места и направления. 2.Фразовые глаголы.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> ,У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	20	1. Опрос	22
13.	Тема 12.4 «Вашингтон». «США». Грамматика: 1. Active Voice. 2.Конструкция «Be going to».	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> ,У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20		1.Опрос 2. Реферат 3. Контрольная работа	38 10 35
14.	<b>Итого за 4 семестр:</b>		<b>40</b>		<b>138</b>
15.	Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения.				
16.	<i>Раздел 13. Приобретение профессии</i>				
17.	Тема 13.1 «Образование в Великобритании». Грамматика: Passive Voice.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> ,У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	20	1. Опрос 2. Монолог	13 3
18.	Тема 13.2 «Знаменитые люди культуры и науки». Грамматика: Модальные глаголы (can, may, must, should,	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> ,У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> .	20	1. Опрос 2. Монолог	5 6

	have to, need) и их эквиваленты.	ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20			
19.	Тема 13.3 «Письмо». Грамматика: 1.Словообразование. 2.Конверсия. 3.Суффиксы и префиксы.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> ,У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	20	1. ИДЗ	1
20.	Тема 13.4 «Анкета». Грамматика: 1.Причастия настоящего и прошедшего времени. 2.Герундий. 3.Инфинитивные обороты: Complex Object. Complex Subject.	ОК-4 ОК-6 ОК-8 У <sub>1</sub> ,У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20 ..	20	1. ИДЗ	1
21.	<b>Итого за 5 семестр:</b>		<b>80</b>		<b>29</b>
22.	Модуль 4. Профессиональная сфера общения (Я и моя профессия)				
23.	<i>Раздел 14. Виды животных</i>				
24.	Тема 14.1 «Домашние животные». Обобщающий курс грамматики	ОК 4 ОК 6 У <sub>1</sub> ,У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20	25	1. Опрос 2 Диалог 3. Монолог	18 1 1
25.	Тема 14.2 «Дикие животные». Обзорный курс грамматики (повторение)	ОК 6 У <sub>1</sub> ,У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20		1. Опрос 2. Диалог 3.Контрольная работа	16 1 20
26.	<i>Раздел 15. Среда обитания</i>				
27.	Тема 15.1 «Мир вокруг нас»: Обзорный курс грамматики (повторение)	ОК 4 ОК 6 У <sub>1</sub> ,У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20		1. Опрос 2. Диалог	3 1
	Тема 15.2	ОК 4		1. Опрос	13



28.	«Чем мы похожи (человек и животное)». Обзорный курс грамматики (повторение)	ОК 8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20			
29.	Тема 15.3 «Домашние питомцы». Обзорный курс грамматики (повторение)	ОК-2 ОК-5 ОК 4 ОК 8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20		1. ИДЗ 2. Контрольная работа	14 8
30.		<i>Раздел 16. Кормление животных</i>			
31.	Тема 16.1 «Продовольственная революция», «Традиции в питании. Продукты питания растительного и животного происхождения. Способы приготовления»	ОК 4 ОК 6 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20		1. Монолог 2. Диалог 3. Опрос	1 1 1
32.	Тема 16.2 «Кормление собак».	ОК-1 ОК 6 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20		1. Диалог 2. Контрольная работа	2 32
33.	<b>ИТОГО за 6 семестр:</b>		<b>25</b>		<b>133</b>
34.	<i>Раздел 17. «Человек и животный мир»</i>				
35.	Тема 17.1 «Национальные парки и зоопарки»	ОК-2 ОК 4 ОК 6 ОК-7 ОК 8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20		1. Опрос 2. ИДЗ 3. Полилог	1 1 1
36.	Тема 17.2 «Что мы знаем о собаках»	ОК-2 ОК 1 ОК 4 ОК 8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> .	25	1. Опрос 2. ИДЗ 3. Диалог	1 1 1

		ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20			
37.	Тема 17.3 «Влияние животных на людей»	ОК 1 ОК 6 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20		1. Опрос 2 Диалог 3. Монолог	1 1 1
38.	<i>Раздел 18. «Поведение животных»</i>				
39.	Тема 18.1 «Есть ли у животных эмоции»	ОК 1 ОК 6 ОК-7 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20		1. Диалог 2. Опрос.	1 3
40.	Тема 18.2 «Язык животных».	ОК 1 ОК-9 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20		1. Опрос. 2. Диалог.	1 1
41.	Тема 18.3. «Интересно о жизни животных», «Особенности зрения, обоняния, пространственной ориентации, температурной саморегуляции животных»	ОК- 8 ОК-9 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20		1. Опрос. 2. Контрольная работа.	4 8
42.	<i>Раздел 19. «Здоровье домашних питомцев»</i>				
43.	Тема 19.1 «Болезни животных и их лечение »	ОК-1 ОК-2 ОК 4 ОК-5 ОК 8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20		1. Опрос. 2. ИЗ	3 1
44.	Тема 19.2 «Строение организма животного»	ОК 1 ОК 4	30	1. Опрос. 2. Диалог.	3 1

		У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20			
45.	Тема 19.3 «Профилактика заболеваний у животных»	ОК 1 ОК 4 ОК-5 ОК 8 У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> ; Н <sub>1</sub> , Н <sub>2</sub> , Н <sub>3</sub> . ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20		1. Опрос. 2 ИДЗ 3 Контрольная работа	1 1 54
46.	<b>ИТОГО за 7 семестр</b>		<b>55</b>		<b>92</b>
47.	<b>ИТОГО:</b>		<b>320</b>		<b>500</b>

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний  
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

**Модуль 1. Бытовая сфера общения**

Контролируемые компетенции (знания, умения) и личностные результаты: ОК-4, ОК-6, ОК-8;  
У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

**Раздел 11. Я, мое окружение, мои интересы.**

**Тема 11.1. «О себе. О друзьях».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
  - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
  - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

**1. Устный опрос по теме.**

**1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

- What is your name?
- Where are you from?
- Where do you live in Kostroma?
- What is your appearance? How do you look like?
- At what school did you learn?
- How successful in studies were you?
- At what faculty do you study at the academy?
- Why did you take the decision to take this faculty?
- Did anybody influence your decision?
- What kind of person are you? What could you say about your character?
- What are your hobbies and interests?

- What are your plans for the future?

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

--обучающемуся выставляется оценка «**Зачтено**», если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе), умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы;

-обучающемуся выставляется оценка «**Не зачтено**», если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

#### *2. Презентация подготовленного монолога.*

##### **Тематика монологических презентаций:**

- Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
  - Устройство городской квартиры/загородного дома.
3. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни.
  4. Семейные путешествия.
  5. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения. Обучающийся продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на повседневные темы, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

*3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:*

*Грамматика:*

**Тест №1:** употребление местоимений (личных, притяжательных, указательных, вопросительных, возвратных)

**Выберите правильный вариант местоимения**

**1. ... do you usually get up?**

who

which

+when

what

**2. I don't know ... is my key.**

how

why

+where

when

**3. Jeremy was a good friend of ... .**

my

+mine

me

I

**4. She closed the door behind ... .**

+her

hers

–

herself

**5. ... students are new. I don't know their names.**

Thos

+These

This

That

**6. Are these ... pens?**

you

+your

yours

yourself

**7. Jenny was exhausted after several hours in a gym. ... could hardly move a finger.**

+ She

Her

His

Hers

**8. I didn't enjoyed working for a big company. I would rather work for ... .**

me

I  
+myself  
mine

**9. I gave her my telephone number and she gave ... hers.**

my  
mine  
+me  
myself

**10. I am not allowed to play with ... .**

+them  
they  
theirs  
themselves

**11. These are my books. Take ... ones!**

+those  
these  
this  
thos

**12. It's ... problem, not ours!**

you  
yours  
+your  
yourself

**13. My flat is smaller than hers, but ... is less expensive.**

she  
her  
+hers  
herself

**14. Have you seen Michael? I need to talk to ... .**

he  
+him  
his  
himself

**15. This is my pen and ... is yours.**

+that  
thos  
those  
its

**16. ... is this man?**

+who  
which  
what  
whom

**17. Is ... your book?**

these  
thes  
thise  
+this

**18. You should not upset Jack. Give ... his money back as soon as possible.**

his  
+ him  
he  
himself

**19. There's no money in the pocket! ... did you take?**

How many  
How long  
+How much  
How small

**20. Andrea is divorced. ... former husband works for IT company.**

He  
+ Her  
Hers  
She's

Таблица 1

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно выполнено 95-100 % тестовых заданий, продемонстрировал знание изученных грамматических явлений, грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено 80 -94 % тестовых заданий;

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решено от 50 до 79 % тестовых заданий;

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если правильно и корректно решены от 0 до 49 % тестовых заданий.

**4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Моя семья».

**Инструкция по выполнению:**

- Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**10 баллов** – выставляется обучающему, который правильно умеет организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использует информацию, необходимую для эффективного исполнения поставленных задач, логически излагает полученные теоретические знания.

**8 балла** – выставляется обучающему, который по существу отвечает на поставленные вопросы, с небольшими погрешностями приводит формулировки определений, в ответе допускает небольшие пробелы, не искажающие его содержания.

**5 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических положений, испытывает затруднения при решении достаточно сложных задач.

**3 балла** – выставляется обучающему, который не совсем твердо владеет материалом, при ответах допускает малозначительные погрешности, искажения логической последовательности, неточную аргументацию теоретических знаний.

### **Тема 11.2 «Мой рабочий день».**

Контролируемые компетенции (или их части):

-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

-работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

*1. Устный опрос по теме.*

#### **1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

1. When do you usually get up?
2. Do you do morning exercises?
3. How long does it take you to get dressed?
4. What time do you have breakfast?
5. What do you usually have for breakfast?
6. Is your university close to your home?
7. How long does it take you to get to the academy?
8. What do you do after classes?
9. What do you do when you have some spare time?
10. When do you usually go to bed?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: указаны выше**

*2. Презентация подготовленного монолога.*

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. Мой рабочий день.
2. Студенческая жизнь в академии.



3. Хобби и интересы в свободное от учебы время.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ:** указаны выше

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

*Грамматика:*

**Тест №2:** употребление артиклей, притяжательный падеж и множественное число существительных

**Выберите правильный вариант.**

**1. Pushkin is ... outstanding Russian poet.**

the

a

+an

--

**2. Can you play ... piano?**

+the

a

an

--

**3. There is ... bend in the road.**

the

+a

an

--

**4. To tell ... truth, I didn't expect to see him.**

+the

a

an

--

**5. It is ... high time you stopped being so lazy.**

the

a

an

+--

**6. ... Queen Elizabeth II will not speak on TV tomorrow.**

the

a

an

+--

**7. Would you like to go to ... Kremlin?**

+the

a

an

--

**8. ... Volga flows into the Caspian Sea.**

+the

a

an

--

**9. ... Lake Baikal is the deepest one in the world.**

the

a

an

+--

**10. ... Urals are old and not very high.**

+the

a

an

--

**11. the bedroom of my sisters - ...**

my sister's bedroom

+my sisters' bedroom

my sisters's bedroom

--

**12. the wedding of Tom and Jane -**

Tom's and Jane's wedding

+Tom and Jane's wedding

Tom and Janes' wedding

--

**13. the toys of my children - ...**

my children toys

my childrens' toys

+my children's toys

--

**14. the hobby of my wife - ...**

+my wife's hobby

my hobby's wife

my wifes' hobby

--

**15. the umbrella of Professor Jones - ...**

Professor Jones' umbrella

Professor's Jones's umbrella

+Professor Jones's umbrella

--

**16. a man**

two man

+two men

two mans

two mens

**17. a photo**

two photoes

+two photos

two photes

two photo

**18. a sheep**

+two sheep

two sheeps

two sheepes  
two shep  
**19. a city**  
two citys  
+two cities  
two cityes  
two city  
**20. a mouse**  
two mouses  
+two mice  
two mouss  
two mouse

Таблица 2

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: указаны выше**

*4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Мой рабочий день».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

**Тема 11.3 «Спорт».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).  
Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Устный опрос по теме.

**1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

1. Why are people all over the world fond of sports and games?
3. What kinds of sports are popular in our country?
4. What is your favorite kind of sport? Why?
5. Describe the word "sport" in your own words. Do you agree with the given description?
6. Do you go in for sports?
7. What do you prefer: winter or summer sports?
8. Are there any sport classes in your academy?
9. Are there any sport competitions in your academy?
10. When did the Olympic Games start?
11. When did Russia join the Olympic movement?
12. When did Moscow host the twenty-second Olympic Games?
13. When and where do the next Olympic Games take place?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: указаны выше**

2. Презентация подготовленного монолога.

**Тематика монологических презентаций:**

1. Здоровый образ жизни.
2. Мое отношение к спорту.
3. Летние и зимние виды спорта.
4. История Олимпийских игр.
5. Роль Олимпийских игр в истории России.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ: указаны выше**

3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Мой любимый вид спорта».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

**Тема 11.4 «Путешествие». «Покупки».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК – 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК – 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК – 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Устный опрос по теме.

**1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

1. What means of travelling do you know?
2. What countries depend mainly on tourism?
3. Why does tourism prosper?
4. Where do people like going on vacation?
5. What is the most interesting means of travelling for you? Why?
6. Why do most travelers carry a camera with them?
7. What does travelling give us?
8. How does travelling on business help you?
9. What are advantages of travelling by car/plane/boat?
10. What are disadvantages of travelling by car /plane/boat?
11. What do we do when we want to buy something?
12. What kinds of shops are there in every town?
13. Where do you like to do your shopping?
14. What departments is a department store composed of?
15. What can we buy in a food supermarket?
16. What methods of shopping are there?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

2. Презентация подготовленного монолога.

**Тематика монологических презентаций:**

1. Путешествие и туризм.
2. Каникулы.
3. Различные виды транспорта.
4. Покупки.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ указаны выше**

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика

**Контрольная работа № 1: конструкция «there is\are».**

**1 вариант**

**1. Put in – am, is or are.**

1. My brother .... very tall.
2. Ann and I ... good friends.
3. Tom ... interested in politics.

4. They live in Sydney, so they ... Australian.
5. I ... afraid of dogs.
6. This car ... really expensive.

**2. Use - there is\are.**

1. ... some big trees in the garden.
2. How many players ... in a football team?
3. ... a hotel near here ?
4. ... a book on the table.
5. ... fifty states in the USA.
6. Look! ... a photo of your mother in the newspaper!

**3. Read the text and ask as many questions as you can.**

Mary is ten years old. She is from Dorset. Her hair is long and brown. She has got brown eyes. She has got a cat and a dog. Their names are Pat and Fluffy. Pat, the dog has got a small house in the garden. Mary's cat, Fluffy is 3 years old. Mary's mother is Jane. She is a teacher. She's thirty-six years old. Her husband is Nick. He is thirty-eight. He's a bus driver. He has got brown hair and blue eyes. Jane's hair is blonde and her eyes are brown. They have got three children Mary, Sean and Peter.

Sean is six and Peter is twelve years old. The children are pupils. Sean's hair is blonde, Peter's hair is brown. The boys have got blue eyes.

Jane hasn't got a pet. She has a friend. Her name is Laura.

Nick has got a horse. Its name is Lightning. Nick's friends are bus drivers. They are Tom, Charles and John.

Peter's pet is a hamster. Its name is Tiny. She is so small. Sean has got a goldfish. Its name's Goldie.

**2 вариант**

**1. Put in – am, is or are.**

1. That ... my father. He ... a dentist.
2. My favourite sport ... basketball.
3. Your keys ... on the table.
4. It ... sunny today.
5. The shops ... open today.
6. I ... tired.

**2. Use - there is\are.**

1. How many students ... in the class?
2. ... a fashionable restaurant in the town.
3. Look! ... a castle on the hill.
4. Be careful because ... a lot of accidents on this road.
5. Have you got any money? – Yes, ... some in my bag.
6. ... a strange car on the parking lot.

**3. Read the text and ask as many questions as you can.**

My family is not very big, just a typical family: Dad, Mom, my brother, my sister, our cat and myself. My mother is forty-one, she is a teacher of Spanish at the University. She is a born teacher. She has teaching abilities. My Dad is forty-two, he is a professional painter, he works for a design company. My parents both like their work very much.

My elder sister Ann is nineteen, she goes to the University, she wants to be a teacher of history. She is fond of reading books on history and fiction.

My younger brother Joe is only six years old, he goes to the kindergarten. He is very funny, I like to spend my free time teaching him something. Joe likes to play with our cat.

My grandparents are retired. They like gardening. They spend a lot of their time in the garden. They grow vegetables and fruits. We enjoy having fresh vegetables and green on our dinner table.

I love my family very much. We always help each other. Everyone in my family is my best friend.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

#### *4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

##### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «В бюро путешествий».

##### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

#### **Модуль 2. Социально-культурная сфера общения (Я и мир. Я и моя страна).**

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6, ОК-8; У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>.

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

## **Раздел 12. Страны и их традиции.**

### **Тема 12.1 «Праздники в США». «Роль английского языка в мире».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
  - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
  - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

#### *1. Устный опрос по теме.*

##### **1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

1. What are the most important holidays in the USA?
2. Who were the people that started the celebrating of American Thanksgiving?
3. What difficulties did they face in their first winter in the New World?
4. What were they taught by the American Indians?
5. Who participated in the first feast of Thanksgiving?
6. What is the date of Thanksgiving and how it was adopted?
7. What are the traditional plates on Thanksgiving?
8. It is easy to learn foreign languages?
9. Which language in the world is spoken by most people?
10. When did you begin learning English?
11. What was the process of learning?
12. Why is English not an easy language to learn?
13. Why is it necessary to learn English?
14. What advantages do the people have who know foreign languages?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

#### *2. Презентация подготовленного монолога.*

##### **Тематика монологических презентаций:**

1. Английский язык – язык международного общения
2. Новый год в США
3. История Дня благодарения
4. История Хэллоуина
5. День независимости

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ указаны выше.**

#### *3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:*

*Грамматика*

**Тест №3:** порядок слов в вопросительных предложениях

**Выберите правильный вариант.**

##### **1. I live in Manchester.**

+Where do you live?

Where you do live?



You do where live?

Where live do you?

**2. My brother is 20 years old.**

How he is old?

+How old is he?

He is old how?

How old he is?

**3. My wife is a lawyer.**

What do your wife do?

When do your wife do?

+What does your wife do?

What your wife do?

**4. Somebody hit me.**

+Who hit you?

Who does hit you?

Who do hit you?

When hit you?

**5. Diane said something.**

What she say?

+What did she say?

What she said?

What do she say?

**6. This book belongs to somebody**

Who this book belong to?

Who do this book belong to?

+Who does this book belong to?

What does this book belong to?

**7. Somebody lives in that house.**

+Who lives in that house?

Who in that house lives?

Who does live in that house?

Who do live in that house?

**8. I don't want to see Jim.**

Do you like him?

Does you like him?

Did you like him?

+Don't you like him?

**9. Kate will be here soon, ...?**

+won't she

will she

does she

do she

**10. You are tired, ...?**

are you

+aren't you

do you

does you

**11. You can speak German, ...?**

do you

does you  
don't you  
+can't you  
can you

**12. Sarah doesn't know Ann, ...?**

+does she  
do she  
is she  
isn't she

**13. Ann has lived here a long time, ...?**

doesn't she  
+hasn't she  
has she  
isn't she

**14. You wouldn't tell anyone, ...?**

wouldn't you  
don't you  
aren't you  
+would you

**15. There are a lot of people here, ...?**

are there  
do there  
+aren't there  
isn't there

**16. Don't drop that vase, ...?**

+will you  
will not you  
do you  
don't you

**17. Paul doesn't look well today, ...?**

is he  
+does he  
doesn't he  
isn't he

**18. You travel a lot, ...?**

do you  
are you  
+don't you  
aren't you

**19. Joe should pass the exam, ...?**

should he  
is he  
does he  
+shouldn't he

**20. let's go for a walk, ...?**

+shall we  
do we  
are we  
shall not we

## Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше***4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Мой любимый праздник».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше****Тема 12.2 «Москва». «Российская Федерация».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

*1. Устный опрос по теме.***1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

1. Where were you born?
2. Where is Russia situated?
3. What kind of climate is there in the country?
4. Is Russia a very rich country? Give your reasons.
5. What countries border the Russian Federation?
6. Who founded Moscow?
7. How was Moscow becoming the political and religious center of Russia?
8. When did Moscow become the most powerful of the Russian city-states?
9. Why was Moscow declared the Third Rome and true heir of Christianity in 1453?

10. Who was the first Tsar of All Russia?
11. Why did Moscow become the main target of Napoleon's attack?
12. When had the city been completely restored after the great fire?
13. What is the population of the city now?
14. How many museums are there in Moscow?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ указаны выше.**

*2. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление диалогического высказывания по теме «На экскурсии в Москве».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.
2. Работа выполняется самостоятельно в парах (задание 4)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

**Тема 12.3 «Лондон». «Великобритания».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
  - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
  - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

*1. Устный опрос по теме.*

**1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

1. Where is the United Kingdom situated
2. What islands do the British Isles consist of?
3. What ocean and seas are the British Isles washed by?
4. How many parts does the Island of Great Britain consist of and what are they called?
5. What country does Northern Ireland border on?
6. Are there any high mountains in Great Britain?
7. What sea do most of the rivers flow into?
8. What mineral resources is Great Britain rich in?
9. What is the climate like in Great Britain?
10. What is the population of Great Britain?
11. What city is the capital of the U. K.?
12. What kind of state is Great Britain?

13. When was London founded?
14. Into which parts is London divided?
15. What is the heart of the City?
16. Do you know any places of interest in London?
17. What is the capital of England and the United Kingdom?
18. Who was the founder of London? What was London's name then?
19. When and by whom was the Tower built?
20. Where are the Government buildings situated?
21. When were the first theatres built?
22. What is London today?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

*2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:*

*Грамматика*

**Тест № 4:** предлоги места, направления, фразовые глаголы

**Выберите правильный вариант.**

**1. The label is ... the bottle.**

+on

at

into

in

**2. The fly is ... his arm.**

at

+on

into

in

**3. The car is waiting ... the traffic lights.**

on

into

+at

in

**4. The Eiffel Tower is ... Paris.**

on

into

at

+in

**5. The children are playing ... the beach.**

into

+on

in

at

**6. The garden is ... the back of the house.**

+at

on

to

into

**7. In Britain we drive ... the left.**

at  
+on  
into  
to

**8. I will be ... work until 5.30.**

in  
on  
into  
+at

**9. Laura arrived ... a taxi.**

on  
+in  
at  
into

**10. A bird flew ... the kitchen through the window.**

on  
in  
+into  
at

**11. The bus was full. We couldn't ... .**

+get on  
look out  
run away  
keep up

**12. We were trapped in the building. We couldn't .... .**

fill in  
+get out  
get up  
wake up

**13. "Do you speak German?" "Not very well, but I can ... ."**

get up  
get on  
+get by  
take off

**14. How did the thieves ... ?**

get up  
get away  
check in  
+get in

**15. Why did Sarah drop ... college? Did she fail her exam?**

+out of  
in  
into  
out

**16. A cat tried to catch the bird, but it ... just in time.**

flew out  
+flew away  
spoke up  
flew in

**17. I love to look ... the stars in the sky at night.**

up

in

+up at

into

**18. They gave me a form and told me to ... .**

+fill it in

fill it up

fill it on

keep it up

**19. My shoes are dirty. I'd better ... before going into the house.**

give them back

wake them up

+take them off

take them on

**20. I want to use the hair dryer. How do I ... ?**

switch it off

+switch it on

take it off

wake it up

Таблица 4

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

*3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса и закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

**Тема 12.4 «Вашингтон». «США».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
  - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК-3);
  - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
  - работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
  - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Устный опрос по теме.

**1.1 Вопросы для устного опроса по теме:**

1. Where is the USA situated?
2. What is the total area of the country?
3. What are the principal rivers of the USA?
4. What is the population of the country?
5. What did many people seek in the USA?
6. Why are there representatives of all racial and national groups in America?
7. Is the agriculture in America highly mechanized?
8. What raw materials is America rich in?
9. What has become the symbol of American way of life?
10. Where is the motor-car industry situated?
11. Where is the textile industry to be found?
12. Does the USA have a highly developed railway system?
13. How many states are there in the USA?
14. What are the two major political parties in the USA?
15. What is the highest legislative body of the country?
16. What city is the capital of the USA?
17. Where is Washington situated?
18. To which state does the city of Washington belong?
19. In whose honor is the district of Columbia named?
20. Who was the first President of the USA?
21. Who chose the place for the District?
22. Is Washington the largest city in the USA?
23. What is the population of Washington?
24. Why are there no sky-scrapers in Washington?
25. Where is the President's residence?
26. When was the White House built?
27. Who is the author of the Declaration of Independence?
28. What is the largest city in the USA?
29. Where is New York situated?
30. When was the city founded?
31. How many districts are there in New York?
32. What is the central and the oldest part of New York?
33. In what district are many offices situated?
34. What is the population of New York?



35. How and when did the Statue of Liberty appear in New York?
36. Which industries are situated in New York?
37. What are the names of art museums situated in New York?
38. Where are most of the theatres and cinemas situated?

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

#### *2. Презентация рефератов*

##### **Темы рефератов:**

- Великобритания: географическое положение, рельеф, климат; политическая система; промышленность, сельское хозяйство.
- Великобритания: традиции, обычаи, достопримечательности.
- США: географическое положение, рельеф, климат; политическая система; промышленность, сельское хозяйство.
- США: традиции, обычаи, достопримечательности.
- Канада: географическое положение, рельеф, климат; политическая система; промышленность, сельское хозяйство.
- Канада: традиции, обычаи, достопримечательности.
- Австралия: географическое положение, рельеф, климат; политическая система; промышленность, сельское хозяйство.
- Австралия: традиции, обычаи, достопримечательности.
- Новая Зеландия: географическое положение, рельеф, климат; политическая система; промышленность, сельское хозяйство.
- Новая Зеландия: традиции, обычаи, достопримечательности.

##### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилизового решения, речевого оформления. Обучающиеся продемонстрировали умение работать в коллективе, равноценно распределив участие по сбору, анализу и оформлению материала.*

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

*Грамматика*

**Контрольная работа №2:** глагольные формы Present Simple

**1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.**

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

**2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.**

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.
15. She (to go) to bed at 11 p. m.

**3. Вставьте глагол “to be” в требуемой форме Present Simple.**

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she ... .
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I...
6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
7. ... your brothers at school? - Yes, they ... .
8. ... this her watch? - Yes, it ... .
9. Max ... an office-worker.
10. We ... late, sorry!

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

**4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)**

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала, поиск информации по заданной теме из различных источников, систематизация полученной информации и представление её в виде реферата.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Реферат по теме «Англоязычные страны».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,4 задание) и устной (3 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

**Модуль 3. Учебно-познавательная сфера общения.**

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8; У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>.

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

**Раздел 13. Приобретение профессии**

**Тема 13.1 «Образование в Великобритании».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

**1. Опрос**

**1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- (1.1.1) фонетическое чтение;
- (1.1.2) устный перевод со словарем;
- (1.1.3) письменный перевод со словарем;
- (1.1.4) опрос по теме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**(1.1.1) Техника чтения (Фонетическое чтение):**

**Оценка «отлично».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка.

**Оценка «хорошо».** Достаточный темп, правильные звуки, соблюдаются основные правила чтения слов английского языка, имеются, однако, незначительные ошибки в произношении.

**Оценка «удовлетворительно».** Имеются ошибки в произношении, темп медленный.

**Оценка «неудовлетворительно».** Имеются многочисленные ошибки в произношении, темп чтения очень медленный

*(1.1.2) Устный перевод со словарем (подготовленного текста)*

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, знания лексического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности:

- выписал незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- перевод удовлетворяет общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова с транскрипцией в словарь в нужном контекстуальном значении, умело пользуется им;

- распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе допустил 1-2 случая построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- выписал не все незнакомые слова (частично без транскрипции) в словарь, в нужном контекстуальном значении, не умело пользуется составленным словарем;

- не все грамматические конструкции правильно распознает и переводит;

- при переводе отмечены более 2-х случаев построения предложений, неудовлетворяющих общепринятым нормам литературного языка;

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он:

- не выписал незнакомые слова в словарь ИЛИ выписал незнакомые слова в словарь в неверном значении, что значительно затрудняет перевод.

- не распознает в тексте базовые грамматические конструкции;

- при переводе строит предложения, неудовлетворяющие общепринятым нормам литературного языка;

ИЛИ: обучающийся не справился с переводом.

*(1.1.3) Письменный перевод:*

**Оценка «отлично».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «хорошо».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (не смысловая).

**Оценка «удовлетворительно».** Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

*1.1.4 Устный опрос по теме.*

### **Обсуждаемые вопросы:**

- When do British children start schooling?
- How do they call schools for five years old children?
- Is primary school compulsory for children or not?
- In what types of schools is primary education given in Britain?
- At what age do children usually finish infant & junior schools?
- After finishing primary school children go to secondary schools, don't they?
- What types of secondary school do you know?
- How long can pupils stay in secondary schools?
- When do they take their 1st public exam?
- Where will children go after the fifth form if they decide to continue their education?
- Is schooling in the sixth form compulsory in Britain?
- What kind of exam do they take after the sixth form?
- Where will children go after the fifth form if they decide to leave school?

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

-обучающемуся выставляется оценка **«Зачтено»**, если он продемонстрировал знание лексики и грамматики по теме (понимал поставленные вопросы, использовал адекватные лексические и грамматические средства при ответе);

-обучающемуся выставляется оценка **«Не зачтено»**, если он не смог ответить на вопросы (не понимал поставленные вопросы, строил грамматически и синтаксически неправильные ответы, не мог подобрать для использования адекватные лексические средства).

### *2. Задания на понимание основного содержания незнакомого текста:*

#### *1. 2.1. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)*

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, когда он полностью понял предлагаемый текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ, словарь).

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### *1.2.2 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)*

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### *1.2.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)*

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

### *3. Презентация подготовленного монолога.*

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. Типы школ в Англии
2. Дошкольное образование
3. Высшее образование

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ указаны выше**

### *4. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:*

#### *Грамматика*

**Тест №5:** употребление страдательного залога

#### **Choose the right answer**

**1. What's the matter? My car \_\_\_\_.**

- was just stolen
- +has just been stolen
- is just being stolen
- is just stolen

**2. One of the theatres in our city \_\_\_\_ now.**

- +is being reconstructed
- were reconstructed
- was being reconstructed
- will be reconstructed

**3. That house \_\_\_\_ a long time ago.**

- has been sold

+was sold  
will be sold  
is sold

**4. Jin said the room \_\_\_\_.**

will have already been cleaned  
will be cleaned  
have been cleaned already  
+had already been cleaned

**5. All the banks \_\_\_\_ on Sundays.**

+are closed  
had been closed  
has been closed  
are been closed

**6. The documents \_\_\_\_ by 5 p.m.**

will be signed  
are signed  
was signed  
+will have been signed

**7. We \_\_\_\_ on our way home yesterday.**

+were being followed  
are being followed  
will be followed  
have been followed

**8. My sister \_\_\_\_ to hospital tomorrow.**

is being taken  
+will be taken  
was taken  
has been taken

**9. The cake smells so nice. It \_\_\_\_.**

will just be baked  
+has just been baked  
are just baked  
is just baked

**10. The conference room \_\_\_\_ at the moment.**

was being used  
had been used  
+is being used  
will be used

**11. When we arrived at the airport, we found that the flight \_\_\_\_.**

+had been cancelled  
is being cancelled  
has been cancelled  
have been cancelled

**12. The flowers in the flowerbeds \_\_\_\_ by this evening.**

are being watered  
were watered  
is being watered  
+will have been watered

**13. America \_\_\_\_ several centuries ago.**

had been discovered

is discovered

+was discovered

will be discovered

**14. The floors in the office \_\_\_ every day.**

+are swept

is swept

will have been swept

were being swept

**15. An old woman \_\_\_ while she was living with her children.**

is being looked after

+was being looked after

have been looked after

will be looked after

**16. I think the money \_\_\_ back in the nearest future.**

had been paid

were paid

+will be paid

is being paid

**17. My car \_\_\_ at the moment.**

was being repaired

has been repaired

+ is being repaired

is repaired

**18. The exams \_\_\_ by 3 in the afternoon.**

+will have been finished

are finished

were being finished

are being finished

**19. Olympic Games \_\_\_ every four years.**

+are held

is held

had been held

will have been held

**20. When we returned home, the walls \_\_\_.**

has been painted

+had been painted

will be painted

are painted

Таблица 5

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20



## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

### *5. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Сравнительная характеристика образования в России и Великобритании»

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,4 задание) и устной (3 задание) форме.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

### **Тема 13.2 «Знаменитые люди культуры и науки».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

#### *1. Опрос*

##### **1.1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:**

- (1.1.1) фонетическое чтение;
- (1.1.2) устный перевод со словарем;
- (1.1.3) письменный перевод со словарем;
- (1.1.4) чтение текста по теме на извлечение информации
- (1.1.5) опрос по теме.

##### **1.1.5 Вопросы для опроса по текстам:**

1. What do you know about William Shakespeare? Have you ever read any of his works?
2. What do you know about Charles Dickens? Have you ever read any of his works?
3. What do you know about Walter Scott? Have you ever read any of his works?
3. What do you know about William Somerset Maugham? Have you ever read any of his works?
4. What do you know about George Stephenson? What is he famous for?
5. What do you know about James Prescott Joule? What is he famous for?

## **КРИТЕРИИ оценки по данным видам работы указаны выше**

### *2. Презентация подготовленного монолога.*

#### **Тематика монологических презентаций:**

1. William Shakespeare and his works
2. Charles Dickens and his works
3. Walter Scott and his works
4. William Somerset Maugham and his works
5. George Stephenson – the prominent engineer
6. James Prescott Joule - the prominent physicist

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ.**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном этапе обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающегося была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если обучающийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических.

### *3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:*

#### *Грамматика*

#### **Тест №6:** употребление модальных глаголов

#### **Choose the correct variant**

- 1. My wife \_\_\_\_\_ three languages.**  
cans speak

can speaks  
+can speak  
cans speaks

**2. I'm sorry, I \_\_\_\_\_ join you on Wednesday.**

+can`  
can`t to  
don't can to  
don't can

**3.Can you \_\_\_\_\_ people's thoughts?**

+read  
to read  
reading  
to reading

**4.Who \_\_\_\_\_ help me with my homework?**

cans  
+can  
cans to  
can to

**5. Listen, you must \_\_\_\_\_ your parents about it immediately.**

+tell  
telling  
to telling  
to tell

**6. She must \_\_\_\_\_ it.**

remembers  
+remember  
to remember  
remembering

**7. \_\_\_\_\_ study English every day?**

Do we must  
Does we must  
Do must we  
+Must we

**8. I \_\_\_\_\_ get up early every morning.**

haven't to  
hasn't to  
haven't  
+don't have to

**9. She \_\_\_\_\_ look after her little sister.**

+has to  
have to  
has  
haves to

**10. Who \_\_\_\_\_ there first?**

musts go  
must goes  
+must go  
must to go

**11. \_\_\_\_\_ finish this work today?**

Have we to

Has we to

Does we have

+Do we have to

**12. He \_\_\_\_\_ to see us tomorrow.**

mays come

may comes

may to come

+may come

**13. They \_\_\_\_\_ finish the work by Thursday.**

don't may

don't may to

+may not

may not to

**14. May I speak to you, sir? – Yes, \_\_\_\_\_.**

you do

do you

may you

+you may

**15. Henry said, that he \_\_\_\_\_ be late.**

+might

Mights

Mays

would may

**16. This \_\_\_\_\_ happen to us anytime.**

will may

+may

Mays

does may

**17. I don't think it \_\_\_\_\_ rain tomorrow.**

+might

Mights

does might

will might

**18. My father \_\_\_\_\_ promotion next month.**

mights get

might gets

does might get

+might get

**19. Weather in England \_\_\_\_\_ very quickly.**

cans change

can to change

can changes

+can change

**20. My parrot \_\_\_\_\_.**

+can't speak

can't to speak

can't speaks

can'ts speak

Таблица 6

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

*4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Знаменитые люди культуры и науки».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,4 задание) и устной (3 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

**Тема 13.3 «Письмо».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

*1. Индивидуальные задания*

**1.1 Выполнение тематического проекта – «Письмо английскому другу».**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*Учитывается самостоятельность, адекватность композиционного и стилового решения, соответствие нормам и правилам оформления письменной официальной документации.*

**Отметка “отлично”** ставится, если обучающийся продемонстрировал умение общаться (письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы содержание работы полностью соответствует официальному стилю; фактические ошибки отсутствуют. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если в содержании работы имеются незначительные отклонения по стилю; имеются единичные фактические неточности; имеются отдельные неприципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения по стилю; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил документированного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме и стилю; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует предусматриваемому плану; крайне беден словарь; нарушено стиловое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

*2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:*

*Грамматика*

**Тест №7: словообразование**

**1. Choose the right variant**

**1. kind –**

+ unkind

diskind

inkind

abkind

**2. honest –**

unhonest

abhonest

inhonest

+ dishonest

**3. credible –**

+ incredible

abcredible

discredible

ircredible

**4. appear –**

unappear

abappear

inappear

+ disappear

5. **fair** –

+ unfair

disfair

abfair

infair

6. **pleased** –

unpleased

+ displeased

abpleased

inpleased

7. **continue** –

ircontinue

+ discontinue

uncontinue

incontinue

8. **fasten** –

+ unfasten

disfasten

infasten

irfasten

9. **normal** –

unnormal

disnormal

+ abnormal

innormal

10. **employed** –

+ unemployed

disemployed

abemployed

inemployed

2. **Make another part of speech**

1. **discover** – ... (noun)

discoveror

+ discovery

disco

discovered

2. **import** – ... (adjective)

importer

import

importing

+ imported

3. **construct** – ... (adjective)

constructor

+ constructive

construction

constructing

4. **evolve** – ... (adjective)

evolving

evolution  
 + evolved  
 evolve  
**5. damage – ... (verb)**  
 + damage  
 damaged  
 damaging  
 damagy  
**6. pollute – ... (noun)**  
 pollute  
 + pollution  
 polite  
 polluted  
**7. satisfy – ... (adjective)**  
 satisfaction  
 satisfying  
 satisfy  
 satisfyd  
**8. beauty – ... (adverb)**  
 Beautiful  
 + beautifully  
 Beautify  
 beautified  
**9. emotion – ... (adjective)**  
 + emotional  
 emotionally  
 emotioned  
 emotion  
**10. work – ... (noun)**  
 working  
 + worker  
 worked  
 worky

Таблица 7

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	30 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	20

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

*3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.



### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Сравнительная характеристика образования в России и Великобритании».
5. Выполнение тематического проекта «Письмо английскому другу».

### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2,4 задание) и устной (3 задание) форме.
2. Структура письма:
  - адрес;
  - дата;
  - обращение;
  - вступительная часть (благодарность за письмо);
  - основная часть;
  - завершающая часть;
  - подпись.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**10 баллов** – задание выполнено полностью. Даны полные ответы на вопросы. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах.

**8 баллов** - задание выполнено. Даны ответы на вопросы, но на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма и/или отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах.

**5 баллов** - задание выполнено частично. Даны ответы на заданные вопросы, но на два вопроса даны неполные ответы или ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости.

**2 балла**- задание не выполнено. Отсутствуют ответы на два вопроса или текст письма не соответствует требуемому объему.

### **Тема 13.4 «Анкета».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

### *1. Индивидуальные задания*

## 1.1 Заполнение анкеты.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

*Учитывается самостоятельность, адекватность композиционного и стилового решения, соответствие нормам и правилам оформления письменной официальной документации.*

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует официальному стилю; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; ясно, соответствует целям и задачам; работа отличается точностью словоупотребления; В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если в содержании работы имеются незначительные отклонения по стилю; имеются единичные фактические неточности; имеются отдельные неприципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения по стилю; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил документированного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме и стилю; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует предусматриваемому плану; крайне беден словарь; нарушено стиловое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

Грамматика:

**Тест №8:** страдательный залог; герундий, инфинитив.

#### 1. Choose the correct variant:

**1. The building \_\_\_\_\_ two years ago.**

destroyed

+was destroyed

will be destroyed

is destroyed

**2. I \_\_\_\_\_ by the news he had told me the day before.**

am surprising

surprised

+was surprised

am surprised

**3. \_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_ at the airport tomorrow?**

Is ... being met

+Will ... be meet

Will ... is met

Is ... be met

**4. Yesterday the whole program \_\_\_\_\_ over to a report from Bosnia.**

has been given

+was given

gave

gives

**5. A new drug \_\_\_\_\_ to combat asthma in small children.**

is developing

+has been developed

developes

developed

**6. A number of political prisoners \_\_\_\_\_ within the next week.**

+will be released

release

were released

are released

**7. The problem \_\_\_\_\_ to me.**

was saying

+ was mentioned

was being mentioning

is being mentioning

**8. The game \_\_\_\_\_ to the children.**

demonstrates

was demonstrate

is demonstrating

+will be demonstrated

**9. We ... by a loud noise during the night.**

woke up

are woken up

+were woken up

were waking up

**10. A new supermarket is going to ... next year.**

build

+be built

be building

building

**2. Choose the correct variant:**

**11. We got the girls \_\_\_\_\_ dinner.**

make

+to make

making

to making

**12. The students \_\_\_\_\_ this project by the end of May.**

to finish

are finish

finish

+are to finish

**13. I am sorry \_\_\_\_\_ you, but your marks are not very good.**

disappoint

+to disappoint  
disappointing  
to disappointing

**14. We could \_\_\_\_\_ tomorrow.**

+go fishing  
to go fishing  
going fish  
go fish

**15. Our class need \_\_\_\_\_ the test.**

rewrite  
rewriting  
to rewriting  
+to rewrite

**3. Choose the right variant**

**16. He was clever enough \_\_\_\_\_ in this delicate situation.**

avoiding, speaking  
to avoid, to speak  
avoiding, to speak  
+to avoid, speaking

**17. I wonder if there is any use \_\_\_\_\_ the results.**

trying, improving  
+trying, to improve  
to try, to improve  
to try, improving

**18. I don't mind \_\_\_\_\_ Zac. It's a nice nickname.**

calling  
+being called  
having been called  
is called

**19. Are you keen \_\_\_\_\_ singing?**

of  
+on  
with  
at

**20. My friend is really good \_\_\_\_\_ driving cars.**

+at  
in  
on  
with

Таблица 8

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	25

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

#### *3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

#### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста.
4. Составление монологического высказывания по теме «Моя анкета при приеме на работу».

#### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: указаны выше**

#### **Модуль 4 Профессиональная сфера общения (Я и моя профессия)**

Контролируемые компетенции (знания, умения): ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>; Н<sub>1</sub>, Н<sub>2</sub>, Н<sub>3</sub>.

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

#### **Раздел 14 Виды животных**

##### **Тема 14.1 «Домашние животные».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

#### *1. Опрос. (Устное собеседование)*

##### **Вопросы для устного опроса по теме:**

1. What domestic animals do you know?
2. Do you like animals?
3. Have you got a dog or a cat?
4. What is its appearance?
5. How old is it?
6. What pets do your friends have?
7. Have you a farm?
8. What animals have you at the farm?
9. How much time do you spend with your pets?
10. Who usually cares about the pets at your family?
11. What was the first your pets?
12. Did anybody influence your decision to have that animal?
13. Pets often look like their owners, don't they?
14. What could you say about your character and your pets?
15. How can our pets help us in our every-day life?

16. When did the first animals appear in people's home?
17. Can any animals live together with people?
18. What are the main problems in having pets?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

*2. Участие в диалоге «Домашние питомцы».*

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в диалоге/беседе)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, продемонстрировал умение общаться (устно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

*3. Презентация подготовленного монолога «Рассказ о домашних животных».*

**Примерное содержание монологического высказывания:**

*№1 To have a pet at home is a very good thing. And it is not important what pet you have. You may have a dog, a cat, a hamster, a parrot or a fish. The most popular pets are cats and dogs. A cat is good for a small flat, and if you live in a big flat or a house you can keep a dog. It's much simpler to have a cat because you don't have to walk a cat every day. Dogs are best friends of people. These animals are very clever and understand you very well. But you must remember that keeping a dog in a flat is not that easy. You need to walk it two or three times a day. So, you have to get up earlier in the morning and it also takes time to feed the dog. Dogs are hairy animals and they have a specific smell. Nevertheless, dogs are wonderful animals. I love dogs. People usually keep hamsters, rats, mice and rabbits. These animals are rather easy to look after. These animals are funny, but all they do is eating. Some people love birds like parrots, for example. They live in a cage. I love big birds and parrots but there is no space for them in our flat. I do not understand fish as a pet. I just don't see the point in it. You cannot touch it. Besides, keeping fish is rather difficult and expensive. One should be a real fish lover to have such pets. As for me, I have a cat. Its name is Vasya. It's 3 years old. I brought him from the street. Our flat is rather small so a cat is the best variant for us. It is a small animal so it can lie on my laps and sleep in my bed or on the sofa. It is so fluffy, tender and*

warm! I love when Vasya is purring with pleasure. It's the best animal for me. I like playing with Vasya. He is very cheerful and very funny. My cat is always very active during the second part of the day, closer to the evening time. He runs around, jumps, hangs on curtains, spoils wallpaper. My mom doesn't like this, but what can we do – it's an animal! He likes to eat fish and drink milk every day. I am thinking of having a snail. I saw a girl on TV who has snails. It's a very original pet and quite easy in keeping. So, you can choose any pet. But you just must love it!

№2 Most people like animals. They keep animals at home as pets. Many people have pets. Pets may be different. People like dogs and cats, birds and hamsters, rabbits and hedgehogs, some people even like snakes. But you can't keep any animals as a pet even if you like him very much. Can a crocodile make a good pet? Or a lion, or a tiger, or a bear? You may love them, but will they love you? Some day when they are big they may become dangerous. As for me, I prefer dogs. They are so clever and truthful. When they look at you with their beautiful eyes it seems to you that they understand you but can't talk. People teach dogs to understand commands, to do some tricks. And it thinks dogs teach people to be kinder, to think of others. People change for better when they keep pets. Sure, pets need much care. You must keep the place where they sleep and eat tidy and clean, you must give them three meals a day. Dogs need more attention and care than cats. You must take them for walks at least two times a day. I have a dog as a pet. His name is Ret. I like him very much. I bought him. My dog is kind. He has a black nose, brown and black fur. My dog is pedigree. He likes to bathe. Ret enjoys Chappi and bones. I go for a walk with Ret. My father helps me to take care of the dog. I like Ret very much. Ret is a very big dog. He lives in the dog house. We like Ret.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ МОНОЛОГИЧЕСКОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ: представлены выше**

*4. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:*

*Обзорный курс грамматики*

**Тест №9:** вводный тест.

Выберите правильный вариант:

**1. \_\_\_\_\_ are our suitcases.**

+ These

This

It

One

**2. \_\_\_\_\_ languages do you speak?**

How

+ What

Why

When

**3. Usually I don't eat \_\_\_\_\_ meat.**

+ Much

Some

Many

Few

**4. She \_\_\_\_\_ TV now.**

Watches

Watch

+ Is watching

Watched

**5. She \_\_\_\_\_her flat every Sunday.**

Is cleaning

+ Cleans

Clean

Cleaned

**6. John \_\_\_\_\_read books in the evenings.**

+ Doesn't

Don't

Aren't

Do

**7. \_\_\_\_\_some milk in the cup.**

This is

+ There is

Is there

There are

**8. The day \_\_\_\_\_cold today.**

Aren't

+ Isn't

Hasn't

Was

**9. I \_\_\_\_\_a grandmother.**

Has

+ Have

Do

Did

**10. \_\_\_\_\_is a newspaper.**

+ That

They

Those

Then

**11. My friend \_\_\_\_\_a very smart student.**

Aren't

+ Isn't

Doesn't

Will

**12. \_\_\_\_\_are books on the teacher's table.**

This

+ These

It

They

**13. \_\_\_\_\_some bread on the plate.**

Those are

+ There is

Is there

Is there

• **His brother \_\_\_\_\_at school.**

Study

+ Studies

To study



Is study

- **Do you have \_\_\_ interesting books?**

Some

+ Any

A little

Little

- **We \_\_\_ to the post-office now to send a letter.**

Go

Goes

+ Are going

Is going

- **He \_\_\_ understand French.**

Isn't

Hasn't

+ Doesn't

Don't

- **Do you know \_\_\_ foreign language?**

Nothing

Little

+ Any

Some

- **\_\_\_ my mother's tape-recorder.**

+ This is

These are

Is this

Are there

- **My grandfather is as \_\_\_ as his wife.**

+Old

Older

Oldest

More older

- **My sister is \_\_\_ than any other girl in her group.**

Pretty

Prettiest

+ Prettier

More pretty

- **Hob \_\_\_ us the funny story tomorrow.**

Tells

Told

+ Will tell

Won't

- **23. I \_\_\_ dinner yesterday.**

Cook

+ Cooked

Is cooking

Cooks

- **24. He swims \_\_\_\_.**

Good

+ Well  
Bad  
More good

25. My friend saw \_\_\_\_\_ in the street.

I  
+ Me  
My  
Mine

Таблица 9

Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	25

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

5. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Составление монологического высказывания по теме «Моя анкета при приеме на работу».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** указаны выше

**Тема 14. 2 «Дикие животные».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Устный опрос по теме.

**Вопросы для устного опроса по теме:**

1. What animals do you know?
2. Where can animals live?
3. What wild animals living in our region do you know?
4. What African animals do you know?
5. What is the appearance of an elephant?
6. What is the oldest animal on the Earth?

7. What is the biggest animal?
8. What can animals do better than a person?
9. Have wild animals “families”?
10. How do we call animals “children”?
11. How do we call groups of lions, dogs, horses, wolves, birds?
12. Are animals the best hunters? Why?
13. Do you like to read books or watch TV programs about animals and its life?
14. Have you ever seen the TV program “Animal’s Planet”?
15. What was the most interesting thing you have known about?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

*2.Участие в диалоге «Повадки животных».*

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в диалоге/беседе): представлены выше**

*3.Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:*

**Контрольная работа №3:** род, число существительных. Местоимение “it”: функции, перевод (повторение); освоение базовой профессиональной лексики

**1.Вставьте подходящие по смыслу слова.**

1. They’ve got a lot of pets: two dogs, four cats and a....
2. On their farm they have cows, sheep and....
3. The children love to see the “big cats” at the zoo such as lions, tigers and....
4. I hate most insects, but particularly mosquitoes and....
5. There are some really large animals at the safari park: elephants, giraffes and....
6. I love the countryside with its rivers, lakes and....  
(leopards, flies, fields, horses, hippos, hamster)

**2.Составить пары слов.**

A	B
deer	duck
drake	cow
cock	hen
bull	mare
stallion	sow
ram	ewe
hog	doe

**3.Закончить предложения подходящими по смыслу словами.**

1. Pigs have....
2. Cows have....
3. Ducks have....
4. Cats have....
5. Horses have....
6. Sheep have....
7. Dogs have....  
(kittens, puppies, foals, ducklings, piglets, lambs, calves)

**4.Подобрать к глаголам предлоги.**

conflict	against
protect	into

distinguish	with
find	to
concern	out
divide	at
lead	from
borrow	for
intend	
deal	

**5. Выберите правильно написанное слово.**

1. a. excperts b. eksperts c. experts
2. a. responce b. responsible c. responsible
3. a. giant b. gaint c. gigant
4. a. dissapear b. disappear c. disappear
5. a. borring b. boring c. boreing

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

**Раздел 15 Среда обитания**

**Тема 15.1 «Мир вокруг нас»**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

*1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:*

- (1.1) фонетическое чтение;
- (1.2) устный перевод со словарем;
- (1.3) пересказ.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** представлены выше

*2. Диалог «Что ты знаешь о природе Австралии»*

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ** указаны выше.

*3. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

**Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение и перевод текста. Пересказ.
4. Составление диалогического высказывания по теме «Что ты знаешь о природе Австралии».

**Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.
2. задание выполняется самостоятельно в парах (4 задание).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: указаны выше.**

### **Тема 15.2 «Чем мы похожи (человек и животные)»**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

#### *1. Опрос по базовым текстам раздела по аспектам:*

- (1) фонетическое чтение (техника чтения);
- (2) устный перевод со словарем;
- (3) письменный перевод со словарем;
- (4) чтение текста по теме на извлечение информации

#### **КРИТЕРИИ оценки по (1) и (2) видам работы указаны выше**

(3) Письменный перевод со словарем:

**Оценка «отлично».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «хорошо».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (не смысловая).

**Оценка «удовлетворительно».** Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

(4) Чтение текста по теме на извлечение информации (просмотровое)

**Оценка «отлично»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «хорошо»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Образцы дополнительных текстов:**

##### **Задания на понимание основного содержания незнакомого текста:**

(чтение незнакомого оригинального чтения с целью извлечения информации).

*№1 The Family Life of a Bear.*

However, when I spent a whole season in Yellowstone Park, studying wild animal life there, I did not see such trees. I had many meetings with other animals, but did not meet any bears. One day I spoke about this to General Young, who was in charge of the Park. His reply was, "You are not in the right place. Go to the Fountain Hotel and there you will see as many bears as you like." That was impossible, I thought, but I went at once to the Fountain Hotel.

About fifty feet from the hotel I met a big, black bear with her two black cubs. The little bears were having a boxing match, while the mother sat near them and watched them. As soon as they saw me, they stopped the boxing, and as soon as I saw them I stopped walking. The old bear gave a peculiar koff — koff to warn her cubs, I suppose. At once the cubs ran up a tree with a speed that amazed me. When they were in the tree, they sat like small boys, holding on with their hands and swinging their little black legs in the air.

The mother bear, on her hind legs, came slowly toward me. And, indeed, I did not feel very comfortable, for she was about six feet high, and I had not even a stick to defend myself with. I began to walk backwards toward the hotel. The bear came nearer to me, and gave a low "woof". I was about to turn and run for the hotel. But at that moment the old bear stopped and looked at me calmly. Then she turned round and went back to the tree where her cubs were. She stood under the tree, looking first at me and\_ then at her family. I realized that she did not intend to attack me, so I took out my camera. But it was near sunset in the woods, and the camera was of no use to me. Now I took my sketchbook instead, and made a sketch of the bears.

Meanwhile, the old bear, still looking at me, evidently decided that I was not dangerous. She looked up at her young cubs in the tree, and made a peculiar sound, "er-r-r er-r" at which the cubs, like obedient children, at once sat up straight as at the word of command. Then they swung from bough to bough till they dropped to the ground, and all went off together to the woods.

It amused me to see how quickly these little bears obeyed their mother. As soon as their mother told them to do something, they did it. I learned later that there was a good reason for that. When they did not obey at once, they got a very good spanking. Yes, they told me a black bear spans her little cubs quite often. And she does it well, for she has a good strong paw, and does not stop even if they squeal hard. And each spanking lasts a long time.

## **No2 At the Garbage-heap.**

At the hotel they told me that the best place for bears was the garbage-heap, in the forest, about a quarter of a mile from the hotel. So, early next morning, I went there with a camera, pencils and paper. At first I watched from the bushes, about seventy-five yards away. Later I came nearer to the heap and stayed there all day, sketching and photographing the bears that came and went there. Very many bears came and went.

A great grizzly was the first, and at forty yards I snapped him, and again at fifteen. Like the others, he looked for something to eat in the garbage-heap. Then suddenly he turned his head, saw me and walked toward me. When he was about fifteen feet away from me, I snapped the camera again. The snap of the camera made him angry, and he ran toward me with a growl. I felt that it was my last moment. But I remembered the old saying: — "When you don't know what to do, don't do anything." For a minute or two the grizzly stared at me, and I stood still. Then he calmly went back to the garbage-heap and began to eat there.

Some days later, I saw thirteen bears at one time near the garbage-heap, and that was after sunset. But they told me that one could see twenty or twenty-five bears at once in June and July, when there is little food in the forest. Most of them are black bears, but there are always a few grizzlies. They are not afraid of men. Yet I thought: Weren't these creatures dangerous to the people who lived in the Park? Nothing ever happened, they said, which shows how peaceful animals are when they are not hungry.

However, it is always the exception that proves the rule. An artist at the hotel, hearing of my experiences at the garbage-heap, went there also with his camera some time after that. A she-bear with her two cubs appeared and did not give the artist a chance to photograph her. He waited a long time and then decided to go to them, since they did not come to him. Holding the camera ready, he approached the family group. The cubs got frightened when they saw this strange animal on two legs, with a box and only one eye. They ran, whining, to their mother. All her maternal anger was aroused. She struck the artist only once, but that was enough. His camera was smashed and for two weeks after that he was in the hospital with three broken ribs.

## *2. Самостоятельная работа (Домашнее задание)*

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
2. Чтение и перевод текста. Пересказ оригинального текста по теме «The Amazon forest and the future of the world», ответы на вопросы.

### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1 задание) и устной (2 задание) форме.
2. Устный опрос по содержанию текста.

### **Вопросы для опроса по текстам:**

- What happened to Australian's flora and fauna?
- Why did it happen?
- Is Australian climate and land varied?
- Are Australian animals unique? Name some of them.
- How many species of birds are there in Australia? Name some of them/
- How dangerous are Australian snakes?
- What other reptiles are common there?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: указаны выше.**

## **Тема 15.3 «Домашние питомцы».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- использовать информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

### *1. ИДЗ. Работа с текстами интернет-источников по тематике:*

- Экзотические домашние животные и человек.
- Содержание животных в домашних условиях.
- Предпочитаемые домашние животные и отношение к ним в Великобритании, США.

- Интересно о домашних животных.
- Роль домашних животных в жизни человека.
- Что мы знаем о собаках.

#### **Разноуровневые задачи и задания к текстам:**

- поиск информации, прочтение с последующим:
  - ответы на вопросы в тестовом режиме/ развернутые ответы на вопросы/ монолог-пересказ/ монолог - выражение собственного мнения
  - извлечение информации схожей тематики из различных типов источников, сопоставление фактов – ответы на вопросы в тестовом режиме;
  - работа с лексикой – подстановка (пропущенных) нужных слов из числа предложенных;
  - коррекция неверно сформулированных фактов;
- по заранее подготовленным текстам:
  - диалог-обмен мнениями

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (просмотровое чтение)**

**Чтение текста:** Понимание основной идеи, деталей, умение извлекать выводы

**Оценка «отлично»** Обучающийся полностью понимает основную информацию. Обучающийся ясно понимает простые и сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой. Обучающийся безошибочно может делать выводы и обобщения.

**Оценка «хорошо»** Обучающийся понимает не всю основную информацию и второстепенные детали. Обучающийся понимает простые и сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой. Обучающийся может делать выводы. ИЛИ: Обучающийся понимает простые и некоторые сложные детали текста со знакомой лексикой и незнакомой лексикой. Обучающийся понимает основную информацию и второстепенные детали.

**Оценка «удовлетворительно»** Обучающийся частично понимает информацию без второстепенных деталей. Обучающийся понимает простые детали текста со знакомой лексикой. понимает некоторую информацию и некоторые второстепенные детали. Обучающийся понимает простые и пытается понять сложные детали текста со знакомой лексикой.

**Оценка «неудовлетворительно»** Обучающийся не приступил к работе или не понимает как основное содержание текста, так и его детали.

#### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь обучающийся была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и



последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

#### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется обучающемуся.

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

*2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:*

**Контрольная работа № 4:** придаточные условия; предлоги направления

*1. Прочитайте текст.*

#### **A GOOD NIGHT'S SLEEP – AN IMPOSSIBLE DREAM?**

Tonight, do yourself a favor. Shut off the TV, log off the Internet and unplug the phone. Relax, take a bath, maybe sip some herbal tea. Then move into the bedroom. Set your alarm clock

for a time no less than eight hours in the future, fluff up your pillows and lay your head down for a peaceful night of restorative shut-eye. That's what American doctors advise.

American sleep experts are sounding an alarm over America's sleep deficit. They say Americans are a somnambulant nation, stumbling groggily through their waking hours for lack of sufficient sleep. They are working longer days – and, increasingly, nights – and they are playing longer, too, as TV and the Internet expand the range of round-the-clock entertainment options. By some estimates, Americans are sleeping as much as an hour and a half less per night than they did at the turn of the century – and the problem is likely to get worse.

The health repercussions of sleep deprivation are not well understood, but sleep researchers point to ills ranging from heart problems to depression. In a famous experiment conducted at the University of Chicago in 1988, rats kept from sleeping died after two and a half weeks. People are not likely to drop dead in the same way, but sleep deprivation may cost them their lives indirectly, when an exhausted doctor prescribes the wrong dosage or a sleepy driver weaves into someone's lane.

What irritates sleep experts most is the fact that much sleep deprivation is voluntary. "People have regarded sleep as a commodity that they could shortchange," says one of them. "It's been considered a mark of very hard work and upward mobility to get very little sleep. It's a macho attitude." Slumber scientists hope that attitude will change. They say people have learned to modify their behavior in terms of lowering their cholesterol and increasing exercise. Doctors also think people need to be educated that allowing enough time for sleep and taking strategic naps are the most reliable ways to promote alertness behind the wheel and on the job.

Well, naps would be nice, but at the moment, employers tend to frown on them. And what about the increasing numbers of people who work at night? Not only must they work while their bodies' light-activated circadian rhythms tell them to sleep, they also find it tough to get to sleep after work. Biologists say night workers have a hard time not paying attention to the 9-to-5 day because of noises or family obligations or that's the only time they can go to the dentist. There are not too many dentists open at midnight.

As one might imagine, companies are springing up to take advantage of sleeplessness. One of the companies makes specially designed shift-work lighting systems intended to keep workers alert around the clock. Shift-work's theory is that bright light, delivered in a controlled fashion, can help adjust people's biological clocks. The company president says they are using light like a medicine. So far, such special lighting has been the province of NASA astronauts and nuclear power plant workers. He thinks that in the future, such systems may pop up in places like hospitals and 24-hour credit-card processing centers. Other researchers are experimenting with everything from welder's goggles (which night workers wear during the day) to human growth hormones. And, of course, there is always what doctors refer to as "therapeutic caffeine use," but everyone is already familiar with that.

So, is a good night's sleep an impossible dream for Americans? Maybe so.

*2. Выполните задания 1 – 7, выбирая букву А, В, С или D. Установите соответствие номера задания выбранному вами варианту ответа.*

**1. The advice of American doctors is all about**

ways to reduce negative effect of modern technologies.

complex measures that ensure healthy sleep.

positive effect of herbal therapy.

the process of restoring from unexpected psychological stress.

**2. Americans are referred to as a "somnambulant nation" because they**

need special help to fall asleep.

are sleepwalkers.

regularly wake up at night.

don't get enough sleep to function effectively.

**3. Experiments with sleep deprivation proved that**

it inevitably leads to death.

its repercussions have finally become predictable.

it is likely to result in cardio or nervous problems.

animal and human reaction are almost alike.

**4. There is a tendency to sleep less because**

people want to look tough at any cost.

people think they can reduce sleeping hours without any harm .

people have learned to cope with less sleep just as they have learned to lower cholesterol.

otherwise they lose career and social opportunities.

**5. Having naps during the day would be nice, but**

doctors do not find them effective.

people won't take them voluntarily.

bosses are against this.

it is difficult to arrange.

**6. People who work at night can hardly**

fulfill traditional family obligations.

consult doctors when needed.

socialize to their liking.

ever sleep without ear-plugs.

**7. The main aim of specially designed shift-work lighting system is**

to help people feel alert at night.

to provide better lightning.

to prevent heart diseases.

to stimulate human growth hormones.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка «отлично»** ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета. Обучающийся продемонстрировал владение изучаемым разделом базовой грамматики.

**Оценка «хорошо»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- б) или не более двух недочетов.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- а) не более двух грубых ошибок,
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета,
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок,
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов,
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, если обучающийся:

- а) правильно выполнил менее половины работы
- б) продемонстрировал незнание какого-либо из изучаемых разделов грамматики, что осложнит в дальнейшем его устную и письменную коммуникацию.

## **Раздел 16 Кормление животных**

### **Тема 16.1 «Продовольственная революция»**

Контролируемые компетенции (или их части):

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. *Опрос (чтение, перевод и пересказ текста по «матрице»).*

#### **КРИТЕРИИ оценки по видам работы указаны выше**

2. *Монолог (презентация с использованием ИКТ по теме: «Вегетарианство: за и против»).*

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

*При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.*

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стиливое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

3. *Участие в диалоге «Правильное питание».*

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ (Участие в диалоге/беседе) указаны выше**

#### 4. Самостоятельная работа (Домашнее задание)

**Цель:** расширение активного словарного запаса, закрепление изученного лексико-грамматического материала.

##### **Перечень рекомендуемых заданий:**

1. Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.
3. Чтение, перевод и пересказ текста по «матрице»
4. Составление монологического высказывания-презентации «Вегетарианство: за и против»

##### **Инструкция по выполнению:**

1. Работа выполняется самостоятельно в письменной (1,2 задание) и устной (3,4 задание) форме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** указаны выше.

#### **Тема 16.2 «Кормление собак».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Диалог-расспрос (о прочитанном, о рационе животных)

2. Диалог-обмен мнениями (по теме занятия).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:** указаны выше

3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

- Контрольная работа №5:**
1. Переходные и непереходные фразовые глаголы.
  2. Специальный вопрос Which\ who- особенности употребления.
  3. Модальные глаголы

#### **Выберите правильный вариант.**

1. Do you, too, run (of, from, in, out of) money long before the next payday?
2. It is difficult to accustom oneself (into, in, to, of) the new ideas of younger people.
3. Send (for, to, after, of) a doctor, a man has been hurt.
4. Tell them to be (in, of, on, at) ease.
5. My father decided to apply (for, to, of, at) a new job.
6. It's hard to give (up, away, out, in) the smoking habit with out help.
7. Add (to, of, from, in) the flour a little at a time.
8. If you look (at, on, for, after) your shoes, they will last longer.
9. I'll get (along, across, after, up) with a bicycle until I buy a car.
10. Let's go (away, through, over, into) that scene again, until you are sure you know it.
11. This house seems to have been well looked (after, on, to, at).
12. The hospital must be adapted (from, of, as, to) the special needs of the sick children.
13. Using a long stick, the teacher pointed (out, off, to, up) a place on the map.

14. Tonight's concert will be put (into, up, in, off) till next week, as one of the singers has fallen ill.
15. Part of the country broke (away, out, in, back) to form a new nation.
- 16.1 did want a holiday abroad, but we've had to give (away, with, on, up) the idea.
17. One of the duties of the nurse is to show people (out, off, up, in) to the doctor's office.
18. You'll have to account (with, of, up, for) every penny goes.
19. It often prevents an argument if you smile (on, upon, at, with) people who are rude to you.
20. Mother was well looked (on, after, for, at) in hospital.
21. Many of Dickens' books have been adapted (from, for, on, out) the cinema.
22. The king was forced to give (up, away, to, in) his crown.
23. Your spending should not go (away, though, over, into) your income.
- 24.1 could hardly keep (from, for, in, back) laughing when he fell.
25. We've agreed (with, about, for, on) Spain for our holiday next year.

## 2. Заполните пропуски предложениями.

Money doesn't mean that much. It never means much \_\_\_\_\_(1) someone who has always had enough to get by. The only people who like money are those \_\_\_\_\_(2) a lot \_\_\_\_\_(3) it and those \_\_\_\_\_(4) none \_\_\_\_\_(5) all.

My wives always had a lot \_\_\_\_\_(1) money, and they were always worried that someone was going to take it away \_\_\_\_\_(2) them. I shouldn't say that \_\_\_\_\_(3) my first wife though. She was going to give up everything \_\_\_\_\_(4) our marriage. Her father thought I was just a fortune hunter. He was only reconciled \_\_\_\_\_(5) her when the baby was born.

He loved his grandchild. He left everything \_\_\_\_\_(1) her, this land and all the holdings \_\_\_\_\_(2) town, \_\_\_\_\_(3) the condition that Amelia and I would never live together. Shortly after her father died, Amelia died \_\_\_\_\_(4) an airplane crash. Or \_\_\_\_\_(5) least we assume she died, she was never seen again.

The little girl was only three. I couldn't raise a child myself, especially a blind child. I found Ms. Ryan and Mrs. Munsing to help out \_\_\_\_\_(1) the child. As it turned out, Ms. Ryan actually dislikes children and Mrs. Munsing is far too possessive \_\_\_\_\_(2) the child. Fortunately there is a nun who lives

\_\_\_\_\_ (3) the convent on this property who comes and gives Sonia her school lessons. She is a very normal child \_\_\_\_\_(4) spite \_\_\_\_\_(5) the fact that she has never been on this land and has never played with children her own age.

Mrs. Munsing also must have had a headache since she stayed (1) the kitchen and did not serve dinner. Conversation \_\_\_\_\_(2) the dinner table was kept \_\_\_\_\_(3) safe topics \_\_\_\_\_(4) the difference \_\_\_\_\_(5) life in Rag-staff and New York City.

## 3. Выберите правильную форму глагола.

1. If you (are not able, will not be able) to do this yourself, I (help, will help) you.
2. If it (isn't, won't be) too expensive, I (buy, will buy) it.
3. You (fail, will fail) your exam if you (don't, won't) study hard.
4. If I (were, would be) you, I (will would) consult the doctor.
5. If I (live, lived) in the country last summer, I (will, would) grow vegetables.
6. If we (had arrived, arrived) at the theatre earlier, we (would find, would have found) a seat.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ указаны выше**

## Раздел 17 «Человек и животный мир»

### Тема 17.1 «Национальные парки и зоопарки»

Контролируемые компетенции (или их части):

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
  - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
  - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
  - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК-7);
  - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).
- Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

*1.Опрос (работа с текстами различных источников).*

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

### **(1.1) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, когда он полностью понял предлагаемый текст. Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ, словарь)., продемонстрировал умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится в том случае, когда текст обучающимся не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **(1.2) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального (аутентичного) текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **(1.3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «хорошо»** ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если обучающийся практически не ориентируется в тексте.

## *2. Из. Тематический проект «Крупнейшие национальные парки мира».*

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилистового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилистовое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

## *3. Участие в полилоге (обмен мнениями по теме проектов).*

### **Тема 17.2 «Что мы знаем о собаках»**

Контролируемые компетенции (или их части):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);



- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

*1. Опрос. Чтение и перевод текстов*

**КРИТЕРИИ оценки по видам работы указаны выше**

*2. ИЗ. Тематический проект «Красная книга России»*

**КРИТЕРИИ оценки по видам работы указаны выше**

*3. Участие в диалоге (обмен мнениями по теме проектов).*

*4. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:*

**Тест №10:** глаголы с послелогоми

*1. Выберите правильный вариант.*

**1. Some people believe that it is necessary to \_\_\_\_\_ capital punishment.**

+ bring back

carry on

bring about

give down

**2. When you \_\_\_\_\_ writing the project, do not forget to consult the dictionary.**

get back to

go over to

+ get down to

set off to

**3. Jane has \_\_\_\_\_ many troubles last year, but she remained confident and persistent.**

gone to

got through

stayed up through

+ gone through

**4. The play was \_\_\_\_\_ by the sudden illness of the leading actress.**

held on

+ held up

held through

held over

**5. If you do not need the book, \_\_\_\_\_ to the library.**

take it up

take it through

+ take it back

take it down

**6. Many people are \_\_\_\_\_ by false promises to make them rich.**

+ taken in

taken over

taken through

taken back

**7. The company \_\_\_\_\_ five new employees every year.**

+ takes on

holds on

takes up

carries on

**8. When the fire broke out, Mary was the person to \_\_\_\_\_ the situation.**

take on

hold in

+ take over

get on

**9. The burglary has nothing \_\_\_\_\_ Susan. It is unfair to accuse her of it.**

to do away with

to take after

to bring about with

+ to do with

**10. The professor refused to check Jane's test because he could not \_\_\_\_\_ her handwriting.**

go through

+ make out

make up

make for

**11. The government should \_\_\_\_\_ crime.**

+ do away with

make out with

do with

make away with

**12. Elisa \_\_\_\_\_ her flat. It looks very stylish now.**

did for

made up

+ did up

made away with

**13. It is difficult to \_\_\_\_\_ how you feel when you are in trouble.**

get through

+ get across

get around

get back to

**14. My business makes me \_\_\_\_\_ a lot. I have been to many countries.**

+ get around

get across

get back

get over

**15. Fortunately, all of my classmates \_\_\_\_\_ university.**

got over to

+ got into

went over to

made for

**16. Sarah \_\_\_\_\_ fine with everybody in the group. She is easy-going and communicative.**

gets after

makes on

+ gets on

holds on

**17. The manager promised to \_\_\_\_\_ the contract as soon as possible.**

draw out of

get through

+ draw up

come along with

**18. Mary \_\_\_\_\_ the details of the contract and only then agreed to sign it.**

figured in

found in

figured over

+ figured out

**19. When I was walking in the park, I \_\_\_\_\_ an old friend.**

ran across

ran into

passed out

+ ran up

**20. The company is still \_\_\_\_\_ the project of the new advertisement.**

+ talking over

watching out

talking in

putting out

**21. Jane won't \_\_\_\_\_ the details of the plan, we can trust her.**

give up

talk over

+ give away

get into

**22. We \_\_\_\_\_ the afternoon to the discussion of the new film.**

gave on

+ gave over

went on

held on

**23. Dictators like him rarely \_\_\_\_\_ without a fight.**

+ go down

give over

make for

pass out

**24. How can we \_\_\_\_\_ solving this problem?**

+ go about

make up

go down

take on

**25. On seeing the owner of the house the thieves \_\_\_\_\_ the window.**

made down to

went for

+ made for

took to

## Методика проведения контроля

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	25

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше

#### Тема 17.3 «Влияние животных на людей».

Контролируемые компетенции (или их части):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

#### 1.Опрос (письменный перевод текста)

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (Письменный перевод):

**Оценка «отлично».** Содержание передано. Стиль полностью соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Ошибки отсутствуют.

**Оценка «хорошо».** Содержание передано полностью. Стиль соблюден. Нормы письменного языка соблюдены. Имеется одна полная ошибка (несмысловая).

**Оценка «удовлетворительно».** Содержание передано полностью. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются две полные ошибки.

**Оценка «неудовлетворительно».** Содержание искажено. Стиль не соблюден. Нормы письменного языка нарушены. Имеются три полные ошибки

#### 2.Участие в диалоге «Есть ли разум у животных»

#### 3.Монолог «Наши помощники».

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (Письменное описание, сообщение)

**Оценка «отлично»** ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленными задачами. Его письменное сообщение логически последовательно. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствуют ошибки орфографического, грамматического и стилистического характера, или они незначительны. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном этапе обучения. По ходу описания используются необходимые лексические средства для перехода мысли. Сообщение содержит не только передачу отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он в целом справился с поставленными задачами. Его письменное сообщение логически последовательно.

Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Однако в употреблении языковых средств допущены 1-2 ошибки орфографического, грамматического и стилистического характера. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном этапе обучения. По ходу описания используются необходимые лексические средства для перехода мысли. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержит информацию и отражает конкретные факты.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он сумел в основном решить поставленную задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допустил языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится обучающемуся, если он только частично справился с решением задачи. Высказывание небольшое по объему (не соответствует требованиям программы). Наблюдается узость вокабуляра. Отсутствуют элементы собственной оценки. Обучающийся допустил большое количество ошибок. Тема нераскрыта.

### ***Раздел 18 «Поведение животных»***

#### **Тема 18.1 «Есть ли у животных эмоции».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);
- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК-7).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

.

#### ***1.Участие в диалоге «Чувства и эмоции животных»***

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ указаны выше**

#### ***2. Опрос по базовым текстам раздела***

(«Шесть чувств», «Чувства у льва», «Поведение млекопитающих», «Психология собак», «Как разговаривать с животными»):

- фонетическое чтение;
- аналитическое и поисковое чтение;
- устный/письменный перевод.

*(Задания представлены в учебнике)*

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: представлены выше**

#### **Тема 18.2 «Язык животных».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Опрос (чтение и перевод текстов)

**КРИТЕРИИ оценки по видам работы указаны выше**

2. Участие в диалоге «Как дрессировать животных»

**Тема 18.3. «Интересно о жизни животных»**

Контролируемые компетенции (или их части):

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Опрос по тексту «Интересно о животных» (Задания представлены в учебнике)

2. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

**Контрольная работа № 6:** аудирование.

**Вы услышите рассказ о фотоохоте на тигров. В заданиях 1 -7 обведите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.**

**1. The best place to photograph a tiger in the wild is**  
the Aravali hills.

Jaipur.

+Ranthambhore Park.

**2. A good guide was essential to**

+get a jeep.

secure a giant truck.

provide technical support for the cameras.

**3. The clothes chosen for the expedition were needed**

for cold mornings.

+for extremes of hot and cold.

to meet technical requirements.

**4. Until that day the girls managed to get really good shots of**

+small animals like lizards, hares, gazelles.

leopards and boars.

all the target species.

**5. The girls knew that**

huge patience guaranteed a tiger sighting.

+there was no guarantee of seeing a tiger.

skill was more important than luck to find a tiger.

**6. The best photograph taken that day was that of**

the beautiful tigress.

a sustained sequence of three cubs and the tigress.

+a single cub.

**7. The fact that the girls left after 5 minutes demonstrated their** gratitude to Farid.

+politeness to the tigers.

acceptance of park laws.

### *Текст для аудирования*

Long ago in Eastern Rajasthan, where the Aravali hills meet the Vindyan plateau, tigers were once hunted by the Maharajas of Jaipur. And for the last three days they have been hunted by me, Lucy and Gemmy: three girls out to shoot a tiger in Ranthambhore Park in India.

As you might guess our hunting weapons of choice are not guns, but cameras. We had been told that nowadays this is the best place in the world for photographing a tiger in the wild, but until today we had no success.

On the technical and logistical side all had been going really well. We got the best possible guide — Farid. He has been up early every morning to queue for a jeep and also to book the best routes. Without him we would be limited to the giant canters (big trucks) that haul round large numbers of regular tourists. Also the cameras have been operating well. We knew in advance that the dust would be a serious problem and we have been rotating cameras via fleece lined bags that keep out dust and protect them from the harsh sun.

Ranthambhore is a mixture of dense forest and open bush. So far our best shots have been in low light and fast lenses with wide apertures have been the norm. We were also glad that at planning stage we took note of the advice to pack warm clothes. In the early morning it is really chilly sitting motionless in the open jeep. By mid-morning it is T-shirt weather and the afternoons are simply baking — so we were glad to have prepared for all extremes.

Until today we had only a few good shots of “lesser” target species and a few bad shots of more interesting ones. This means that our pictures of gazelles, hares and a monitor lizard are rather classy; and the shots of leopard and boar came out rather blurry — but not a glimpse of tiger. We knew that it would require a huge amount of patience. In fact we also knew that sometimes tourist groups come for a whole week and don’t spot a single “stripy” .

But today we got lucky. Very early this morning, just a few hundred meters from the ancient fort, Farid motioned excitedly to a small mess of Dhok and banyan trees. Lucy and Gemmy were already set up and adjusting settings and shooting simultaneously. I was much slower but in the end it didn’t matter. We had a clear and sustained view of a beautiful tigress and three cubs. For five minutes we took literally hundreds of pictures: One is very special — of a cub just staring straight at my lens. And then Farid said we had to leave; that we were the intruders and politeness to the animals demanded our withdrawal.

Afterwards we celebrated like mad, showed our photos to the group and received warm congratulations from everyone on shooting our first tiger.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ** по данным видам контрольных заданий представлены выше.

### **Раздел 19 «Здоровье домашних питомцев»**

#### **Тема 19.1 «Болезни животных и их лечение ».**

Контролируемые компетенции (или их части):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК-1);

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);  
- использовать информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

#### 1. Опрос по базовым текстам раздела

(«Врачи и больницы», «Здоровье животных», «На приеме у ветеринара»):

- фонетическое чтение;
- аналитическое и поисковое чтение;
- устный/письменный перевод.

(Задания представлены в учебнике)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ указаны выше**

2.ИЗ. Сообщение (о наиболее распространенных заболеваниях домашних животных, собак, о современных способах диагностики и лечения животных, об использовании собак в научно-медицинских целях и т.д.)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ (Высказывание в форме рассказа, описания): представлены выше**

#### Тема 19.2 «Строение организма животного »

Контролируемые компетенции (или их части):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

1. Опрос (задания на понимание основного содержания незнакомого текста):

(1.1) Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

(1.2) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

(1.3) Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ указаны выше**

2. Диалог-обмен мнениями (по теме занятия).

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ указаны выше**



3. Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:

**Тест №11:** временные формы глагола

1. Выберите правильный вариант.

**1. When Mark arrived, the Johnsons\_\_\_\_\_ dinner, but stopped in order to talk to him.**

+ were having

had been having

had

was having

**2. While Tom\_\_\_\_\_ a book, Marhta\_\_\_\_\_ TV.**

was reading, watched

+ was reading, was watching

read, watched

read, was watching

**3. The food that Ann is cooking in the kitchen\_\_\_\_\_ delicious.**

is smelling

smelt

+ smells

will smell

**4. We called our friends in London yesterday to tell them about the reunion that we\_\_\_\_\_.**

will plan

plan

+ were planning

have planned

**5. Catherine is studying law at the university, and so\_\_\_\_\_ Nick.**

+ is

was

does

were

**6. I feel terrible. I think I\_\_\_\_\_ to be sick.**

will

+ am going

go

will be going

**7. My colleagues usually\_\_\_\_\_ four days a week, and tills week they\_\_\_\_\_ five days.**

work, work

are working, are working

are working, work

+ work, are working

**8. It\_\_\_\_\_ outside; I do not like to walk in such weather.**

rains

+ is raining

is rain

is rained

**9. I\_\_\_\_\_ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.**

will have

have

+ am having

would have

**10. At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom\_\_\_\_\_ a delegation in the office.**

will receive

+ will be receiving

is receiving

would receive

**11. Although the sun was shining, it was still cold, because it \_\_\_\_\_hard for two hours.**

+ had been raining

had rained

was raining

is raining

**12. She\_\_\_\_\_at the parcel long enough, before she\_\_\_\_\_ that it was for her brother.**

had been looking, had understood

+ had been looking, understood

was looking, understood

was looking, had understood

**13. I \_\_\_\_\_to the cinema but my friend persuaded me to stay.**

am not going

did not go

+ was going

had been going

**14. We were good friends, we\_\_\_\_\_ each other for years.**

+ had known

were knowing

had knowing

know

**15. We were extremely tired at the end of the journey. We \_\_\_\_\_for more than 24 hours.**

had travelled

+ had been travelling

were travelling

travel

**16. How long\_\_\_\_\_this book? How many pages of this book\_\_\_\_\_?**

have you been reading, have you been reading

have you read, have you read

have you read, you read

+ have you been reading, have you read

**17. We always go to Saint Petersburg for our holidays. We \_\_\_\_\_there for years.**

+ have been going

go

are going

were going

**18. I have lost my key again. I\_\_\_\_\_things. I lose things too often.**

always lose

have always lost

+ am always losing

was always losing

**19. The economic situation is already very bad and it\_\_\_\_\_ worse.**

+ is getting

got

gets

would be getting

**20. What time \_\_\_\_\_ your friend \_\_\_\_\_ tomorrow?**

will arrive

+ will be arriving

is arrived

will arriving

**21. Why are you so dirty? What \_\_\_\_\_?**

+ have you been doing

did you do

were you doing

have you done

**22. It \_\_\_\_\_ for two days.**

have been snowing

+ has been snowing

have snowed

has snowed

**23. When I arrived at the party, Helen wasn't there. She \_\_\_\_\_ home.**

has gone

+ had gone

have gone

gone

**24. Pete \_\_\_\_\_ for 15 years when he finally gave it up.**

have been smoking

have smoked

has been smoking

+ had been smoking

**25. The baby began \_\_\_\_\_ when his mother \_\_\_\_\_.**

to cry, is leaving

cry, was leaving

+ crying, left

cried, left

**26. Please remember \_\_\_\_\_ the letter on your way home.**

posting

post

+ to post

having posted

**27. The story is so funny. We all \_\_\_\_\_ when we were listening to it.**

are laughing

laugh

have laughed

+ were laughing

**28 The batteries in the recorder must \_\_\_\_\_ every month if you want it to work properly.**

change

to change

changing

+ be changed

**29. I'm afraid to take the exam because almost everybody \_\_\_\_\_ it.**

is failing

have failed

+ has failed  
fails

**30. He used \_\_\_\_\_ much harder last year.**

+ to work  
worked  
working  
to working

**Таблица 11**

**Методика проведения контроля**

Параметры методики	Значение параметра
Предел длительности всего контроля	20 минут
Последовательность выбора вопросов	Случайная
Предлагаемое количество вопросов	30

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ: указаны выше**

**Тема 19.3 «Профилактика заболеваний у животных»**

Контролируемые компетенции (или их части):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно -коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

Личностные результаты: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 20

*1.Опрос (чтение и перевод текста).*

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ указаны выше**

*2. Из. Тематический проект «Чтобы быть здоровым»*

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стиливого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Отметка “отлично”** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

**Отметка “хорошо”** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

**Отметка “удовлетворительно”** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

**Отметка “неудовлетворительно”** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых и до 7 грамматических ошибки.

*3.Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по теме:*

**Контрольная работа № 7:**видо-временные формы глагола, сложные обороты

**1. Поставьте глагол в нужном времени и залоге.**

1. I hope they (to repair) this road by the time we come back next summer.
2. Jim suggested that I (to buy) a car.
3. he (to arrive) in time for dinner?
4. When oil and water mix, oil (to rise) to the top.
5. This blouse does (not to go) with a pink skirt.
6. After missing a term through illness he had to work very hard (to catch) up.
- 7.1 will not come to London until the bus strike (to be) over.
8. I don't want anyone to overhear us, but I (to tell) you what happened when we (to be) alone.
9. If I had a typewriter I (to type) it myself.
10. If I (to be) rich, I (to be) travel around the world.

**2. Переведите предложения на русский язык:**

1. He visited many lands and met a lot of people.
2. Some animals store food for winter.
3. They will work in a close contact.
4. The new substance was produced after many years of hard work.
5. We have finished our work today.
6. The plan will be carried out by the end of the week.
7. They are still discussing this problem.
8. Those pencil marks were made for you.
9. This book contains the information you need.
10. The chemical and physical properties of the substance are being investigated now.

**3.Выберите правильную форму причастия и обоснуйте свой ответ:**

The explanation \_\_\_\_\_ was not complete.

- giving
- given
- gave
- have given

**4. Выберите правильный перевод предложения с независимым причастным оборотом:**

We continued our work, with our laboratory assistants helping us.

Если бы наши лаборанты помогли нам, мы бы закончили свою работу.

Мы закончим свою работу, если наши лаборанты помогут нам.

Мы продолжили свою работу, при этом наши лаборанты помогали нам.

Так как наши лаборанты помогали нам, мы продолжили свою работу.

**5. Выберите предложение, в котором -ing форма является отглагольным существительным.**

Using this new method they got good results.

The using of this new method produced good results.

Having used this new method they got good results.

Seeing is believing.

**6. Выберите предложение с инфинитивным оборотом Сложное дополнение (Complex object) и переведите его:**

The lecturer was said to be very interesting.

We know him to have graduated from the Institute two years ago.

Sputniks do not need any additional energy to move along their orbit.

He was too tired to be asked any questions.

**7. Выберите соответствующий составной предлог:**

\_\_\_\_\_ this device we can carry out more operations in less time.

As far as

By means of

Instead of

In front of

**8. Выверите соответствующий составной союз:**

\_\_\_\_\_ the bridge \_\_\_\_\_ the dam will be completed before the navigation season.

Both ...and

The ... the

As soon as

As ... as

**9. Определите, в каком предложении можно опустить слово 'that':**

He thought that all those things were not important.

That he agreed to help his friends is only natural.

The year on the Earth is twice as short as that on Moon.

You are right. That is clear to me.

**10. В каком предложении слово 'one' заменяет существительное. Переведите это предложение:**

The more one studies, the more one knows.

One knows well that mathematics is very important for an engineer.

This machine is more powerful than the one in our laboratory.

There is one window in that room.

**11. Выберите наречия, обращая внимание на суффиксы:**

specialize, specially, specialist, specialty.

function, functional, functionally

**12. Выберите правильный вариант.**

1. If you are absent (with, to, from, on) more than two practices, you'll be asked to leave.

2. There's no need to go (in, into, up, to) details, just give me the general idea.

3. These three articles make (up, for, from, out) the whole book.

4. The wing of the plane broke (out, away, back, in) in midair and the plane crashed.
5. I'll pick you (up, with, out, from) at your place at eight o'clock.
6. The writer was absorbed (in, with, on, into) her work.
7. It should be reasonably easy to pick (with, for, up, over) a taxi outside the station.
8. The committee has agreed (from, to, in, up) your request.
9. Don't give (away, in, up, to) without trying.
10. Please, put me (up, in, out, off) the train at the station serving the airport.
11. The article was abstracted (out of, out, from, for) a longer book.
12. What will the world use for power when it has run (from, away, in, out of) oil?
13. He cares only (about, on, with, for) himself.
14. They needed the money to set (right, off, up, over) a special school for gifted children.
15. The coat and trousers make (up, for, from, out) the suit.
16. The old cars were broken (down, away, out, back) for their metal and parts.
17. Does she get (down, away, out, along) with your aunt all right?
18. Let's act (as, of, out, on) the story of the three bears once more.
19. I shall have to give (up, away, apart, in) singing when I get too old.
20. I had to run to catch (over, up, on, out) with her.
21. We must adapt our needs (from, for, as, to) our income.
22. I came (about, across, along, up) this old photo in the back of the drawer.
23. Please, point (out, to, up, down) where I went wrong.
24. It's always advisable to check (off, out, on, in) early to get a good seat on your flight.
25. He keeps going (through, up, over, away) the same story although no one believes him.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ по данным видам контрольных заданий представлены выше.**

#### **Дополнительные контрольные испытания**

Проводятся для обучающихся, набравших менее 50 баллов (в соответствии с Положением «О модульно-рейтинговой системе»), формируются из числа оценочных средств по темам, которые не освоены обучающим.