

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Минцихович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 28.09.2023 11:30:55

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa8c272df0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

кафедра философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан инженерно-технологического  
факультета

«22» мая 2023 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### История России

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки<br>/специальность | <u>35.03.06 Агроинженерия</u>                     |
| Направленность (специализация)           | <u>Технический сервис в АПК</u>                   |
| Квалификация выпускника                  | <u>бакалавр</u>                                   |
| Форма обучения                           | <u>очная, заочная</u>                             |
| Срок освоения ОПОП ВО                    | <u>4 года (очная), 4 года 7 месяцев (заочная)</u> |

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине **«История России»**

Разработчик:

доцент, к.и.н., доцент кафедры

философии, истории и социально-гуманитарных

дисциплин

Волков Г.Ю.

Утвержден на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин, от № 9 от 15 мая 2023 года

Заведующий кафедрой

философии, истории и социально-гуманитарных

дисциплин

Лопатин И.Д.

Согласовано:

Председатель методической комиссии

инженерно-технологического факультета

протокол № 5 от «16» мая 2023 г. \_\_\_\_\_/Петрюк И.П./

## Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1

| Модуль дисциплины  | Формируемые компетенции или их части   | Оценочные материалы и средства | Количество |
|--|--|--------------------------------|------------|
| Модуль 1. Историческая наука и ее место в системе наук                                       | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Индивидуальный опрос           | 5          |
|  |  | Тестирование                   | 20         |
| Модуль 2. Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX - XV вв.) |  | Индивидуальный опрос           | 8          |
|  |  | Фронтальный опрос              | 22         |
|  |  | Тестирование                   | 20         |
| Модуль 3. Российское государство в XVI -XVII вв.   |  | Индивидуальный опрос           | 13         |
|  |  | Фронтальный опрос              | 21         |
|  |  | Тестирование                   | 20         |
| Модуль 4. Российская империя в XVIII в.  |  | Индивидуальный опрос           | 8          |
|  |  | Фронтальный опрос              | 10         |
|  |  | Контрольная работа             | 6          |
|  | Тестирование   | 20                             |            |
| Модуль 5. Россия в первой половине XIX в.  | Индивидуальный опрос   | 7                              |            |
|  | Фронтальный опрос  | 10                             |            |
|  | Тестирование   | 20                             |            |
| Модуль 6. Россия во второй половине XIX в.   | Индивидуальный опрос   | 9                              |            |
|  | Фронтальный опрос  | 14                             |            |
|  | Тестирование   | 20                             |            |
| Модуль 7. Россия и мир в начале XX в.  | Индивидуальный опрос   | 5                              |            |
|  | Фронтальный опрос  | 8                              |            |
|  | Тестирование   | 20                             |            |
| Модуль 8. Советское государство в 1917 - 1941 гг.  | Индивидуальный опрос   | 12                             |            |
|  | Фронтальный опрос  | 27                             |            |
|  | Контрольная работа   | 6                              |            |
|  | Тестирование   | 20                             |            |
| Модуль 9. СССР в годы второй мировой войны   | Индивидуальный опрос   | 5                              |            |
|  | Фронтальный опрос  | 7                              |            |
|  | Тестирование   | 20                             |            |
| Модуль 10. СССР в 1945-1991 гг.  | Индивидуальный опрос   | 15                             |            |
|  | Фронтальный опрос  | 21                             |            |
|  | Тестирование   | 20                             |            |
| Модуль 11. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.   | Индивидуальный опрос   | 4                              |            |
|  | Тестирование   | 20                             |            |

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

## Модуль 1. Историческая наука и ее место в системе наук

Таблица 2 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Оценочные материалы и средства |
|--|--|--------------------------------|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>ИД-1ук-5 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.</p> <p>ИД-2ук-5 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-3ук-5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия</p> | Опрос<br>Тестирование          |

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

#### Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Исторический источник: классификация и методы изучения.
3. Методология и теория исторической науки. Связь истории с другими науками.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
5. Место России во всемирном историческом процессе.

#### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 1 «Историческая наука и ее место в системе наук»

Выберите один правильный вариант:

**Главная особенность истории как науки заключается в том, что она...**

- возникла в Древней Греции
- является древнейшей из всех гуманитарных наук
- +изучает только прошлое
- не имеет практического применения

**Исторические источники – это:**

- работы ученых-историков
- +любые свидетельства о прошлом человечества
- комплексы археологических раскопок
- письменные работы историков древности

**К этнографическим источникам относятся:**

- древнерусские летописи
- древнерусские литературные произведения
- +записи древнерусских былин, сделанные в XX в.
- древнерусские берестяные грамоты

**Наиболее информативной группой исторических источников считаются:**

- вещественные
- +письменные

этнографические  
лингвистические

**Синтезу исторического знания предшествует использование метода:**

логического  
дедуктивного  
системного  
+аналитического

**Понятие «хронология» относится к методу:**

+историко-сравнительному  
логическому  
дедуктивному  
системному

**Работа ученого-исследователя начинается с...**

постановки цели  
определения задач  
выдвижения гипотезы  
+определения проблемы исследования

**В ходе научного исследования гипотеза...**

+может быть подтверждена или опровергнута  
обязательно должна быть подтверждена  
обязательно должна быть опровергнута  
может заменить собой цель исследования

**Один из основоположников формационной теории:**

В.И. Ленин  
+К. Маркс  
Ф. Ницше  
К. Ясперс

**Сторонником формационной теории НЕ являлся**

Ф. Энгельс  
В.И. Ленин  
К. Маркс  
+А. Тойнби

**Согласно формационной теории, в основе исторического развития лежит прогресс в области:**

+экономики  
религии  
искусства  
науки

**«Двигателем прогресса» в рамках формационной теории считается:**

+революция  
война  
реформа  
научное открытие

**Угнетение одного общественного класса другим принято называть:**

+эксплуатацией  
экспроприацией  
аннексией  
секуляризацией

**Бесклассовым обществом является общество:**

+ первобытное  
рабовладельческое  
феодалное  
капиталистическое

**Один из создателей цивилизационной теории:**

Н.М. Карамзин

+А. Тойнби

Ш. Монтескье

А. Тьер

**Цивилизационная теория возникла в:**

XIX в.

+начале XX в.

XVIII в.

XXI в.

**Провиденциализм характерен для:**

работ философов-просветителей

трудов эпохи Возрождения

+средневековых летописей

работ историков «государственной школы»

**Крупнейший историк начала XIX в.:**

+Н.М. Карамзин

М.В. Ломоносов

В.Н. Татищев

С.М. Соловьев

**В.О. Ключевский был последователем...**

М.В. Ломоносова

+С.М. Соловьева

Н. Полевого

А.Н. Радищева

**Сторонником формационной теории НЕ был советский историк...**

Б.Д. Греков

Б.А. Рыбаков

Л.В. Черепнин

+Л.Н. Гумилев

**Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)  |
|---|---|
|   | соответствует оценке «зачтено»<br>50-100% от максимального балла  |
| <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий, основные этапы исторического развития общества.</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет анализом и синтезом информации, индуктивным и дедуктивным методами, демонстрирует их использование при рассмотрении разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |

**Модуль 2. Зарождение и основные этапы становления  
российской государственности (IX-XV вв.)**

Таблица 4 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Оценочные материалы и средства |
|---|---|--------------------------------|
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Опрос<br/>Тестирование</p>  |

## **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

### **Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Образование древнерусского раннефеодального государства. Экономический и политический строй Киевской Руси.
2. Социальная структура древнерусского общества.
3. Крещение Руси и его значение.
4. Причины феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
6. Агрессия немецко-шведских феодалов.
7. Образование русского централизованного государства. Возвышение Москвы.
8. Княжение Ивана III и Василия III. Расширение международных связей Московского государства.

### **Вопросы для устного (фронтального) опроса:**

1. Когда и каким образом сформировалось государство Русь? Какую роль в этом сыграли варяги?
2. Причины принятия христианства на Руси. Как крещение Руси повлияло на ее историю?
3. Какой была социальная структура Киевской Руси, ее эволюция?
4. Как развивался аппарат государственного управления на Руси?
5. В чем заключалось своеобразие древнерусской культуры?
6. Какие точки зрения существуют по вопросам о последствиях монголо-татарского нашествия для Руси? Можно ли говорить о синтезе русской и восточной цивилизации в данном случае?
7. В чем конкретно заключалось монголо-татарское иго?
8. Каковы непосредственные последствия нашествия и долговременные структурные сдвиги в русском обществе, произошедшие в результате его?
9. Какие отрасли культуры получили наибольшее развитие в XIII - XV вв.? Назовите наиболее значительные памятники этой эпохи.
10. Почему именно Северо-Восточная Русь стала центром формирования Российского государства?
11. Почему Москва возглавила процесс объединения русских земель? Могли ли эти функции взять, на себя другие города (Тверь, Владимир, Новгород и т.д.)?
12. Какие факторы способствовали созданию единого Российского государства? Что общего во взглядах норманистов и антинорманистов?
13. Почему Киевскую Русь определяют как раннефеодальную монархию?
14. Почему в условиях натурального хозяйства Русь вела активную внешнюю торговлю?
15. Почему языческая религия противоречила целям объединения страны?
16. В чем заключались противоречия между языческими верованиями и формирующимися у славян феодальными отношениями?
17. Как менялась политика князей в период феодальной раздробленности в сравнении с древнерусским периодом?
18. Назовите причины феодальной раздробленности.
19. В чем сущность татаро-монгольского ига на Руси?
20. Охарактеризуйте принципы государственной политики Александра Невского.
21. Почему центром объединения русских земель становится Москва?
22. Какое влияние оказывала Золотая Орда на формирование русского централизованного государства? Правомерно ли утверждение о разной политике татар по отношению к Руси до и после принятия татарами ислама?

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 2 «Зарождение и основные этапы становления российской государственности (IX-XV вв.)»**

*Выберите один правильный вариант:*

**В каком веке произошло крещение Руси?**



VIII

IX

+X

XII

**К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?**

X – XI

+IX-X

XI-XII

VI-VII

**Съезд князей в г. Любече в 1097 г. был созван с целью:**

принять «Русскую правду»

подготовиться к совместному походу против половцев

+остановить междоусобицы

установить новый порядок взимания дани

**Восстание древлян в 945 г. было вызвано**

межплеменной рознью древлян и вятичей

+попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян

нежеланием древлян принимать христианство

нежеланием древлян принять участие в походах князя Святослава

**Полюдье в Киевской Руси – это:**

денежный оброк

народное собрание

сбор дворянского ополчения

+форма взимания дани с подвластного населения

**В создании законов «Русской правды» принимали участие:**

+Ярослав Мудрый и Владимир Мономах

Рюрик и его братья

Олег и Игорь

Святослав и Святополк

**Крещение Руси привело к:**

прекращению связей с Византией

полному искоренению язычества

упадку древнерусской культуры

+укреплению государственности

**Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – «уроков», «погостов», «повоза»**

**вместо полюдья – было результатом:**

+деятельности княгини Ольги

принятия «Русской правды»

принятия «Устава Владимира Мономаха»

походов князя Святослава

**К какому году относится крещение Руси?**

882

+988

945

962

**В каком веке произошло легендарное призвание варягов на Русь?**

X

VII

VIII

+IX

**На территории какого племенного союза располагался Киев?**

+поляне

древляне

радимичи

вятичи

**Какое событие произошло раньше других?**

+крещение Руси

Ледовое побоище

Бородинское сражение

избрание царем Михаила Романова

**Константинополь был захвачен крестоносцами в:**

1099 г.

1066 г.

1227 г.

+1204 г.

**Свод законов Древней Руси назывался:**

+ «Русская Правда»

«Соборное уложение»

«Стоглав»

«Судебник»

**Наследственное земельное владение в средневековой Руси назвалось:**

опричниной

+вотчиной

поместьем

слободой

**В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве?**

988 г.

+1147 г.

1142 г.

1325 г.

**Понятие «посадские люди» относится к слою населения Руси:**

монастырским крестьянам

жителям западных областей

+торгово-ремесленному населению городов

переселенцам из других стран, получавшим наделы земли

**Как назывался ордынский сборщик дани?**

+баскак

нойон

опричник

темник

**Какое из названных событий произошло позже всех остальных?**

Куликовская битва

+стояние на реке Угре

битва на реке Калке

разорение Москвы ханом Тохтамышем

**Собирание русских земель вокруг Москвы происходило в:**

X - XI вв.

XI - XII вв.

XII - XIII вв.

+XIV - XVI вв.

**Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)  |
|---|---|
|   | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла   |
| <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий, основные этапы исторического развития общества.</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет анализом и синтезом информации, индуктивным и дедуктивным методами, демонстрирует их использование при рассмотрении разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |

**Модуль 3. Российское государство в XVI - XVII вв.**

Таблица 6 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Оценочные материалы и средства |
|---|---|--------------------------------|
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Опрос<br/>Тестирование</p>  |

## **Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций**

### **Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Россия накануне царствования Ивана IV. Причины реформ.
2. Реформы Избранной Рады. Формирование сословно-представительной монархии.
3. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия.
4. Внешняя политика Ивана Грозного.
5. Оценка царствования Ивана Грозного в исторической литературе.
6. Россия после смерти Ивана Грозного. Причины Смуты.
7. Хронологические рамки и основные события Смуты.
8. Иностранная интервенция и освободительное движение русского народа. Первое и второе народные ополчения.
9. Воцарение династии Романовых. Итоги Смуты.
10. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Формирование абсолютизма. Сходства и различия социально-экономических процессов XVII в. в России и странах Западной Европы.
11. Реформы патриарха Никона и раскол Русской православной церкви.
12. Крестьянская война под руководством С. Разина.
13. Внешняя политика России в XVII в.

### **Вопросы для устного (фронтального) опроса:**

1. Как складывалось российское самодержавие и в чем его отличия от западноевропейского абсолютизма?
2. Каковы основные внешнеполитические успехи и неудачи Российского государства? Как вхождение Поволжья в состав России изменило отношения со странами мусульманской цивилизации?
3. Назовите причины перехода от политики реформ конца 40-х – 50-х гг. к опричному террору?
4. В чем заключались последствия опричнины Ивана Грозного и какие точки зрения существуют по поводу ее социальной сущности?
5. Как проявлялась гипертрофированная роль Российского государства в общественных отношениях?
6. Чем было вызвано формирование российского типа феодализма в целом?
7. Назовите причины и повод для начала Смуты?
8. За счет чего удалось выйти из Смуты? Каковы были тенденции дальнейшего социально-экономического развития страны?
9. Как шло политическое развитие России после Смуты? Почему в дальнейшем эти тенденции не получили развития?
10. Почему XVII в. называют «бунташным» и какую объективную роль сыграли народные выступления?
11. В чем причины и сущность раскола?
12. Какие мероприятия правительства Избранной Рады способствовали сближению положения бояр и дворян?
13. В чем причины разрыва царя с Избранной Радой?
14. Как историки оценивают причины установления политики опричнины?
15. Назовите общее и различное в политике Избранной Рады и опричнины?
16. Раскройте причины внутривластного кризиса в России на рубеже XVI – XVII вв.
17. Какими условиями вызван феномен самозванства на Руси?
18. Соответствовал ли нормам русского права договор семибоярщины с Польшей о признании королевича Владислава русским царем? Почему в данном случае мы говорим о цивилизационном выборе России?
19. В чем отличие крестьянских войн от крестьянских бунтов?
20. Какие исторические процессы обуславливали возникновение церковного раскола?
21. Почему обрядовые реформы Никона вызвали недовольство в среде духовенства?

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 3 «Российское государство в XVI - XVII вв.»**

*Выберите один правильный вариант:*

**Как называлась система назначения на должность в соответствии со знатностью рода?**

+местничество

кормление

головничество

пожилое

**Продвижение русских в Сибирь в XVI в. связано с именем:**

+Ермака Тимофеевича

Степана Разина

Витуса Беринга

Семена Дежнева

**В каком году впервые в истории России был созван Земский собор?**

1498

1569

+1549

1554

**«Государство – это я» сказал:**

Людовик XIII

Мазарини

+Людовик XIV

Ришелье

**Скуратов - это:**

книгопечатник

+опричник

основатель купеческой династии

путешественник, автор «Хождения за три моря»

**Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI в. – это:**

+Земский собор

Избранная Рада

опричнина

Боярская дума

**Присоединение к России Астраханского и Казанского ханства произошло в период правления...**

Ивана III

+Ивана IV

Бориса Годунова

Петра I

**Как называлась система мер, предпринятых Иваном Грозным в 1565—1572 гг. для укрепления своей самодержавной власти?**

местничество

+опричнина

нестяжательство

земщина

**Первой общеевропейской войной была:**

война за испанское наследство

война за австрийское наследство

Семилетняя война

+Тридцатилетняя война

**Что из перечисленного произошло в царствование Федора Иоанновича?**

заключение Плюсского перемирия со Швецией

началось восстание Хлопка

принят указ о «заповедных летах»

+смерть царевича Дмитрия

**В какие годы царствовал Лжедмитрий I?**

1603-1604

+1605-1606

1607-1608

1608-1610

**К какому времени относится понятие семибоярщина?**

+Смуте

преобразованиям Петра I

опричнине Ивана Грозного

восстанию под руководством С. Разина

**Во главе второго ополчения стояли:**

+Минин и Пожарский

Трубецкой и Заруцкий

Михаил Романов и Минин

Ляпунов и Заруцкий

**Кто был одним из соратников Степана Разина?**

Никита Зотов

Корнила Яковлев

Федор Ртищев

+Василий Ус

**Какова причина разрыва царя Алексея Михайловича с патриархом Никоном?**

изъятие церковных ценностей для нужд государства

неудачи в ходе русско-польской войны

+притязания Никона на верховенство церковной власти

симпатии царя к старообрядцам

**Как называется защита отечественного производителя от иностранной конкуренции?**

изоляция

меркантилизм

модернизм

+протекционизм

**Какое высказывание соответствует термину «раскол»?**

борьба за власть между наследниками царя Алексея Михайловича

конфликт между светской и церковной властью

+отделение от официальной церкви части верующих

разделение Украины на Правобережную и Левобережную

**Какое восстание произошло в XVII в.?**

восстание декабристов

восстание под предводительством Пугачева

восстание под предводительством Булавина

+восстание под предводительством Степана Разина

**Кто царствовал в 1645-1676 гг.?**

Иван Васильевич

Федор Иванович

+Алексей Михайлович

Федор Алексеевич

**Какое событие способствовало воссоединению Украины с Россией?**

союз России со Швецией

поддержка России революционным режимом Кромвеля

+восстание под руководством Богдана Хмельницкого

раскол Русской православной церкви

**Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)  |
|---|---|
|   | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла   |
| <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий, основные этапы исторического развития общества.</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет анализом и синтезом информации, индуктивным и дедуктивным методами, демонстрирует их использование при рассмотрении разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |

**Модуль 4. Российская империя в XVIII в.**

**Таблица 8 – Формируемые компетенции**

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Оценочные материалы и средства |
|---|---|--------------------------------|
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Опрос<br/>Тестирование</p>  |

## Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

### Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Россия в конце XVII – начале XVIII вв. Причины реформ.
2. Реформы Петра I:
  - а) административная;
  - б) военная;
  - в) социально-экономические;
  - г) церковная;
  - д) в области культуры и быта.
3. Результаты реформ.
4. Внешняя политика Петра I. Северная война и ее место в истории Европы.
5. Дворцовые перевороты 1725-1762 гг. Семилетняя война 1756 – 1763 гг. и ее роль во всемирной истории.
6. Внутренняя политика Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» и реакционные изменения в политике Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» как явление общеевропейской политики.
7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
8. Внешняя политика Екатерины II и Павла I.

### Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Чем были вызваны петровские реформы? Дайте оценку действий Петра с точки зрения современного ему европейского ученого XVIII в. и русского православного священника.
2. Каковы основные результаты реформ Петра I? В чем заключались причины многочисленных дворцовых переворотов?
3. Охарактеризуйте внутреннюю политику Екатерины II.
4. Выделите основные направления внешней политики России в XVIII в. Какие войны вела страна?
5. Изложите комплекс причин, вызвавших необходимость реформ в первой четверти XVIII в.
6. Чем отличались принципы работы коллегий от предшествовавших им приказов?
7. Определите источники финансирования мануфактурного строительства в петровскую эпоху.
8. Что послужило причинами дворцовых переворотов в России в XVIII в.?
9. В чем выразалось проведение политики просвещенного абсолютизма в России?
10. Дайте характеристику основных мероприятий второго этапа царствования Екатерины II.

### Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 4 «Российская империя в XVIII в.»

*Выберите один правильный вариант:*

**Кто был объявлен одним из руководителей Великого посольства?**

Петр II

+Франц Лефорт

Александр Меншиков

Федор Ромодановский

**В ходе какой войны произошли сражение у деревни Лесной, морские сражения у мыса**

**Гангут и острова Гренгам?**

Семилетней

Крымской

Смоленской

+Северной

**Чем знаменателен в истории России 1721 г.?**

отменой крепостного права

+провозглашением России империей



присоединением к России Крыма  
принятием «Соборного уложения»

**Мазепа, Карл XII, Август II были современниками царя:**

Павла I

+Петра I

Ивана Грозного

Бориса Годунова

**В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получал право:**

+лично выбирать и назначать наследника

выбирать наследника вместе с Сенатом

передавать престол строго по наследству

передавать престол только по мужской линии

**К философам-просветителям не относится:**

Вольтер

+Лагранж

Дидро

Руссо

**Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской победы»?**

+сражение у деревни Лесной

взятие Нарвы

взятие Нотебурга

битву при Ниеншанце

**Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано:**

введением урочных лет

секуляризацией церковных земель

изданием указа о трехдневной барщине

+изменением податной системы

**Первая печатная газета в России называлась:**

«Куранты»

«Отечественные записки»

+ «Ведомости»

«Домострой»

**Рекрутская повинность в XVIII в. – это:**

обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика

+способ комплектования русской армии

прикрепление крепостных крестьян к мануфактуре

способ формирования рынка рабочей силы

**В 1726 г. Екатерина I учредила:**

Государственный Совет

Сенат

+Верховный тайный совет

Земский собор

**Автором Декларации независимости США был:**

+Джефферсон

Вашингтон

Франклин

Лафайет

**С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?**

восшествием на престол Екатерины I

реформами Петра I

реформами Павла I

+восшествием на престол Анны Иоанновны

**Современником императрицы Анны Иоанновны был:**

А. Курбский  
 С. Дежнев  
 +Э. Бирон  
 Б. Хмельницкий

**Европейские страны окончательно разорвали отношения с революционной Францией в связи с:**

объявлением политики революционного террора  
 принятием французской конституции  
 захватом Францией английских колоний  
 +казнью короля Людовика XVI

**Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:**

по завещанию Петра I  
 по требованию участников крестьянского восстания  
 по приглашению Верховного тайного совета  
 +в результате дворцового переворота

**Манифест о даровании вольности российскому дворянству был издан:**

Петром I  
 Елизаветой Петровной  
 +Петром III  
 Екатериной II

**Реформа местного управления, проведенная Екатериной II во второй половине XVIII в., имела целью:**

ликвидировать кормления  
 создать земства  
 +укрепить государственную власть на местах  
 ликвидировать губернии и уезды

**В каком году произошел переворот, в результате которого на российский престол была возведена Екатерина II?**

1725  
 1742  
 +1762  
 1801

**Царствование Екатерины II принято считать...**

апогеем самодержавия  
 периодом бироновщины  
 тишайшим временем  
 +эпохой просвещенного абсолютизма

**Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)  |
|--|---|
|  | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла   |
| ИД-1 <sub>ук-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.                                   | Знает классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий, основные этапы исторического развития общества.  |
| ИД-2 <sub>ук-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия. | Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных |
| ИД-3 <sub>ук-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе                      |   |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| межкультурного взаимодействия | <p>групп; давать оценку исторического места и значения характеризующих событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет анализом и синтезом информации, индуктивным и дедуктивным методами, демонстрирует их использование при рассмотрении разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |
|-------------------------------|---|

### Модуль 5. Россия в первой половине XIX в.

**Таблица 10 – Формируемые компетенции**

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Оценочные материалы и средства |
|--|---|--------------------------------|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия</p> | Опрос<br>Тестирование          |

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

#### Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Александр I. Планы либеральных преобразований в России и попытка их осуществления.
2. Распространение идеологии консерватизма: причины и результаты.
3. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г.
4. Активизация общественного движения в России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
5. Внутренняя политика Николая I.
6. Общественное движение 30-50-х гг. XIX в.: теория официальной народности, славянофилы, западники, революционные демократы.
7. Внешняя политика Николая I. Крымская война.

#### Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Общее и различное идей просвещенного абсолютизма и либерализма.
2. В чем значение реформ Александра I по крестьянскому вопросу?
3. Почему реформы Александра I характеризуют как тенденцию к либерализму?
4. Какие реформы были проведены в правление Александра I?

5. Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение конституции?
6. Назовите причины формирования общественного движения в России в начале XIX в.
7. Назовите источники формирования идей декабристов.
8. Что общего и различного между дворцовыми переворотами и восстанием декабристов?
9. Как идеи декабристов повлияли на внутреннюю политику Николая I?
10. В чем проявлялся кризис феодально-крепостнического строя России в середине XIX в.?

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 5  
«Россия в первой половине XIX в.»**

*Выберите один правильный вариант:*

**В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке проектов либеральных реформ, было влияние:**

теории «официальной народности»

теории общинного социализма

+идей Просвещения

идей славянофильства

**В результате присоединения к континентальной блокаде Россия принимала обязательство:**

покровительствовать православным народам Балканского полуострова

участвовать в военных действиях IV антинаполеоновской коалиции

не допускать появления турецкого флота в Черном море

+разорвать отношения с Англией

**Заграничный поход русской армии закончился в:**

1812 г.

+1814 г.

1820 г.

1825 г.

**Кто из перечисленных ниже общественных деятелей был участником Южного общества декабристов?**

+С.Г. Волконский

Н.И. Новиков

Н.М. Карамзин

А.Н. Радищев

**Работа крепостного крестьянина на земле помещика в первой половине XIX в. называлась:**

оброком

+барщиной

помочью

отработками

**Какая территориальная единица была самой крупной в Российской империи в первой половине XIX в.?**

волость

округ

+губерния

стан

**Указ о «вольных хлебопашцах» был принят в:**

+1803 г.

1906 г.

1881 г.

1837 г.

**Последний дворцовый переворот в России был совершен в:**

+1801 г.

1881 г.

1855 г.

1894 г.

**Бородинское сражение состоялось:**

1 июля 1812 г.

17 ноября 1812 г.

+26 августа 1812 г.

12 декабря 1812 г.

**Кто из названных ниже государственных деятелей занимался разработкой либеральных реформ?**

+М.М. Сперанский

К.П. Победоносцев

С.С. Уваров

А.Х. Бенкендорф

**Как назывались в первой половине XIX в. представители сословия, владевшие крепостными крестьянами?**

+дворяне

бояре

мещане

казаки

**Теория «официальной народности» возникла в годы царствования:**

+ Николая I

Александра I

Николая II

Александра II

**Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.?**

убийство Александра II народниками

первая забастовка рабочих

+выступление декабристов

образование Северного общества

**Укажите даты деятельности кружка Буташевича-Петрашевского:**

1816-1825

+1844-1849

1861-1864

1876-1879

**Бессарабия вошла в состав Российской империи в:**

середине XVIII в.

конце XIX в.

+начале XIX в.

середине XIX в.

**К «золотому веку» русской литературы относится творчество...**

Радищева

+Пушкина

Чехова

Бунина

**В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его императорского величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:**

управлением государственными крестьянами

+политическим сыском

проведением военной реформы

сбором государственных податей

**А.И. Герцен издавал за границей:**

«Современник», «Отечественные записки»

«Телескоп», «Вестник Европы»

«Русское богатство», «Русский вестник»

+ «Полярную звезду», «Колокол»

**В XIX в. с Кавказской войной было связано имя:**

Суворова  
 +Ермолова  
 Багратиона  
 Румянцева

**В 1837 г. состоялось открытие железной дороги:**

Москва - Царицыно  
 Петербург - Москва  
 Москва - Нижний Новгород  
 +Петербург - Царское село

**Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)  |
|---|---|
|   | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла   |
| <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий, основные этапы исторического развития общества.</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет анализом и синтезом информации, индуктивным и дедуктивным методами, демонстрирует их использование при рассмотрении разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |

## Модуль 6. Россия во второй половине XIX в.

**Таблица 12 – Формируемые компетенции**

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Оценочные материалы и средства                            |
|---|---|---|
| <p style="text-align: center;">УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p style="text-align: center;">Опрос<br/>Тестирование</p> |

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Кризис феодально-крепостнической системы. Причины реформ.
2. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.
3. Буржуазные реформы:
  - а) земская реформа;
  - б) судебная реформа;
  - в) военная реформа;
  - г) реформа народного образования
4. Судьба реформ. Контрреформы Александра III.
5. Общественное движение в конце 1850 – начале 1860-х гг. Революционные демократы.
6. Формирование теоретических взглядов народников. Движение народников в 70-90-е гг. XIX в. Революционное и либеральное народничество.
7. Рабочее движение в конце XIX в. Первые рабочие организации. Распространение марксизма в России.
8. Либеральное движение в конце XIX в.
9. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Россия в «концерте европейских держав» конца XIX в.

**Вопросы для устного (фронтального) опроса:**

1. Что послужило причинами Великих реформ?
2. Какие факторы определили условия крестьянской реформы? Могла ли эта реформа быть более радикальной?
3. На кого опирался Александр II при проведении Великих реформ?
4. Охарактеризуйте суть реформ, последовавших после 1861 г.
5. Почему в России так и не была принята конституция?
6. Каковы последствия и значение Великих реформ для России?
7. Охарактеризуйте этапы и последствия участия России в европейской политике первой половине XIX в.
8. Каковы важнейшие направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX в.
9. Какое влияние на реформы Александра II оказали итоги Крымской войны?

10. Почему размер выкупа за землю соответствовал не цене земли, а капитализированному оброку?

11. С какой целью реформа консервировала крестьянскую общину?

12. Дайте оценку присоединения к России Средней Азии, как с точки зрения интересов великих держав того времени, так и с точки зрения особенностей дальнейшего цивилизационного развития и России, и мусульманских стран Средней Азии.

13. Почему проведение реформ 60-80 гг. XIX в. не успокоило, а, напротив, стимулировало общественную активность в стране?

14. Назовите особенности развития политических партий в Российской империи в конце XIX – нач. XX в.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 6  
«Россия во второй половине XIX в.»**

*Выберите один правильный вариант:*

**Франко-прусская война произошла в:**

+1870 г.

1860 г.

1866 г.

1877 г.

**Судебную, земскую и школьную реформы начали проводить в России в:**

1868 г.

1870 г.

1874 г.

+1864 г.

**В 1870 - 1880-е гг. в состав России были включены территории:**

Северного Кавказа и Закавказья

+Средней Азии

Западной Украины и Крыма

Финляндии

**В состав России во второй половине XIX в. вошли территории:**

Украины

Финляндии

+Хивинского ханства

Бессарабии

**Разработку проекта и проведения реформы государственного управления Александр II поручил:**

Н.Н. Новосельцеву

А.А. Аракчееву

П.А. Столыпину

+М.Т. Лорис-Меликову

**Что из названного связано с именем Александра II?**

создание Священного союза

начало Крымской войны

+поддержка северян во время гражданской войны в США

подавление восстания в Венгрии

**Кто из названных лиц был известным дипломатом XIX в.?**

Киселев

+Горчаков

Победоносцев

Бенкендорф

**Оборона Шипки и осада Плевны связана с:**

Отечественной войной 1812 г.

Кавказкой войной

Крымской войной



+русско-турецкой войной 1877 – 1878 гг.

**В Болгарии в районе Шипки был воздвигнут обелиск в память о русско-болгарском содружестве в годы:**

русско-турецкой войны 1806 – 1812 гг.

Крымской войны

+русско - турецкой войны 1877 - 1878 гг.

первой мировой войны

**Скобелев, Гурко были выдающимися полководцами:**

Отечественной войны 1812 г.

Заграничного похода русской армии 1813 - 1814 гг.

+русско-турецкой войны 1877 - 1878 гг.

первой мировой войны 1914-1918

**Одним из руководителей организации «Земля и воля» в 1876 - 1878 гг. был:**

+Плеханов

Аксаков

Чичерин

Чаадаев

**Создателем «Союза борьбы за освобождения рабочего класса» были:**

+Ульянов и Мартов

Пестель и Рылеев

Герцен и Чернышевский

Новиков и Радищев

**1861 – 1865 гг. – это:**

+гражданская война в США

русско-турецкая война

австро-прусская война

франко-прусская война

**В XIX в. во время Кавказской войны борьбу горцев против России возглавил:**

Осман-паша

+имам Шамиль

Девлет-Гирей

Тимур

**Перевод крестьян на обязательный выкуп, разработка фабричного законодательства, издание циркуляра «о кухаркиных детях», ограничение прав земств – все это относится к царствованию:**

Николая I

Александра I

Александра II

+Александра III

**Коканд, Хива – это:**

объединения народов Закавказья

государства на Северном Кавказе

+ханства Средней Азии

территории на Дальнем Востоке

**В результате военной реформы 1874 г. в России:**

введен рекрутский набор

создана регулярная армия

увеличено число наемных войск

+введена всеобщая воинская повинность

**Что было одной из причин победы России в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.?**

поражение турецкого флота в Синопской бухте

+совместные военные действия русских войск и болгарского ополчения

совместные военные действия России и Германии

введение рекрутского набора

**Что было одной из причин активизации России в Средней Азии в 1860-1870 гг.?**

обязательства, связанные с участием России в континентальной блокаде

выполнение Россией условий Тройственного союза

+противостояние стремлению Англии подчинить своему влиянию районы, граничившие с Россией

усиление влияния Германии в среднеазиатских ханствах

**Какое из мероприятий Александра III ограничило реформы Александра II?**

разработка фабричного законодательства

понижение выкупных платежей

+циркуляр «о кухаркиных детях»

прекращение временнообязанного положения крестьян

**Таблица 13 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)   |
|---|--|
|   | соответствует оценке «зачтено»<br>50-100% от максимального балла   |
| ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.<br>ИД-2 <sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия | Знает классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий, основные этапы исторического развития общества.<br>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризующих событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.<br>Владеет анализом и синтезом информации, индуктивным и дедуктивным методами, демонстрирует их использование при рассмотрении разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия. |

**Таблица 14 – Формируемые компетенции**

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Оценочные материалы и средства |
|--|---|--------------------------------|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.<br>ИД-2 <sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия | Опрос<br>Тестирование          |

**Оценочные материалы и средства  
для проверки сформированности компетенций**

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже веков: перспективы развития.
2. Революция 1905-1907 гг.: причины и последствия.
3. Становление и развитие многопартийной системы в России (РСДРП, эсеры, кадеты, октябристы, монархисты).
4. Столыпинские реформы.
5. Планета в начале XX в. Россия в первой мировой войне.

**Вопросы для устного (фронтального) опроса:**

1. В чем состояли особенности России как страны «второго эшелона» капитализма?
2. В чем заключались особенности образования российских политических партий?
3. Назовите причины и основные этапы первой русской революции.
4. Охарактеризуйте результаты революции 1905-1907 гг. Можно ли сказать, что она продвинула общество вперед?
5. Как повлияла первая мировая война на общественно-политическое развитие России?
6. Назовите особенности первой русской революции 1905-1907 гг.
7. Назовите причины провала аграрной реформы П.А. Столыпина.
8. В чем заключались особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX-XX вв.?

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 7  
«Россия в начале XX в.»**

*Выберите один правильный вариант:*

**Одним из лидеров партии эсеров был:**

+В.М. Чернов

А.И. Гучков

Ю.О. Мартов

П.А. Кропоткин

**Общей чертой либерального и радикального направления в общественном движении России начала XX в. было требование:**

установление военной диктатуры

отмена частной собственности

+введение политических свобод

установление социалистической республики

**По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия:**

приобрела Крым  
присоединила территорию Финляндии  
потеряла Курильские острова  
+ потеряла Южный Сахалин

**Кто из глав российского правительства в начале XX в. выдвинул формулу: «Сначала успокоение, а затем реформы»?**

+ П.А. Столыпин  
С.Ю. Витте  
И.Л. Горемыкин  
В.Н. Коковцев

**В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте (1897 г.):**

+ основной денежной системой стал золотой рубль  
основой денежной системой стал серебряный рубль  
из обращения были изъяты бумажные деньги  
было восстановлено обращение бумажных денег

**Впервые Советы народных депутатов были созданы в 1905 г. в:**

+ Иваново-Вознесенске  
Санкт-Петербурге  
Суздале  
Костроме

**Первая Государственная дума в России была созвана в:**

годы экономического кризиса 1900 - 1903 гг.  
+ ходе революции 1905 - 1907 гг.  
годы Первой мировой войны  
в начале 1920-х гг.

**Какое из названных событий произошло позже всех других?**

окончание русско-японской войны  
+ вступление России в первую мировую войну  
воцарение Николая II  
начало первой русской революции

**Кто из названных лиц были флотоводцами русско-японской войны?**

Брусилов, Самсонов  
+ Макаров, Рожественский  
Тухачевский, Блюхер  
Котовский, Буденный

**Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.:**

+ Союз русского народа  
Конституционная демократическая партия (кадеты)  
Союз 17 октября (октябристы)  
Партия социалистов-революционеров

**В 1907 г. между Россией и Великобританией было заключено соглашение о разграничении интересов:**

в Сербии, Румынии, Болгарии  
на Дальнем Востоке  
+ в Персии, Афганистане  
в зоне черноморских проливов

**Крупнейшим русским кинопромышленником в начале XX в. был:**

П.М. Третьяков  
+ А.А. Ханжонков  
А.А. Блок  
К.С. Станиславский

**Аграрный строй в России в начале XX в. характеризовался:**

высоким уровнем товарности крестьянского хозяйства  
отсутствием помещичьего землевладения

преобладанием фермерского хозяйства

+крестьянским малоземельем

**На рубеже XIX - XX вв. Россия была:**

+самодержавной монархией

конституционной монархией

аристократической республикой

демократической республикой

**Какая партия в годы первой мировой войны выступила с лозунгом за превращение империалистической войны в войну гражданскую?**

+большевики

октябристы

кадеты

эсеры

**Творцами Версальско-Вашингтонской системы принято считать:**

+Ллойд-Джорджа и Клемансо

Ленина и Троцкого

Вильсона и Чемберлена

Муссолини и Даладье

**Кто из русских государственных деятелей учредил Государственную думу?**

Александр III

Александр II

+Николай II

С.Ю. Витте

**Кто из русских государственных деятелей сочетал в своей политике борьбу с революцией и реформы?**

А.И. Гучков

С.Ю. Витте

К.П. Победоносцев

+П.А. Столыпин

**В поддержку какой страны выступила Россия в первой мировой войне?**

Польши

+Сербии

Болгарии

Франции

**Кто в начале XX в. был книгоиздателем, стремившимся к широкому распространению в народе лучших произведений русских писателей?**

+И.Д. Сытин

П.И. Чайковский

М.П. Мусоргский

П.Н. Милюков

**Таблица 15 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)   |
|--|--|
|  | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла  |
| ИД-1ук-5 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.                                   | Знает классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий, основные этапы исторического развития общества. |
| ИД-2ук-5 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия. | Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и                                 |

|   |   |
|---|---|
| ИД-Зук-5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия | использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.<br>Владеет анализом и синтезом информации, индуктивным и дедуктивным методами, демонстрирует их использование при рассмотрении разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия. |
|---|---|

### Модуль 8. Советское государство в 1917 - 1941 гг.

**Таблица 16 – Формируемые компетенции**

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Оценочные материалы и средства |
|--|---|--------------------------------|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1ук-5 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.<br>ИД-2ук-5 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ИД-3ук-5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия | Опрос<br>Тестирование          |

#### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

##### Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Февральская революция. Политические партии в условиях двоевластия.
2. Политика Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов. Корниловский мятеж.
3. Октябрьская революция. Первые декреты Советской власти. Влияние революции на мировой исторический процесс.
4. Причины и начало Гражданской войны (1918-1922 гг.). Политика советского правительства в годы Гражданской войны.
5. Внутреннее и международное положение Советской России после гражданской войны. Кронштадтский и Тамбовский мятежи. Введение НЭПа.
6. Сущность и противоречия НЭПа.
7. Ликвидация политической и идеологической оппозиции.
8. Альтернативы развития СССР в конце 20-х гг. XX в. Свертывание НЭПа.
9. Форсированная индустриализация страны.
10. Сплошная коллективизация.
11. Усиление режима личной власти И.В. Сталина. Формирование тоталитарной системы.

12. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в. Планета накануне новой войны.

**Вопросы для устного (фронтального) опроса:**

1. Определите причины, характер и цели февральской революции 1917 г.
2. Определите альтернативы развития России в период февраль-октябрь 1917 г.
3. Причины и победы большевиков в октябре 1917 г.
4. Гражданская война в России (1918-1920 гг.), ее причины, основные этапы, итоги.
5. Политика «военного коммунизма», ее сущность и результаты.
6. Определите сущность, противоречия новой экономической политики. Являлся ли НЭП временным отступлением?
7. Причины и итоги внутрипартийной борьбы в 20-е гг.
8. В чем заключался сталинский и бухаринский план индустриализации в СССР?
9. Определите объективные и субъективные причины формирования тоталитарного режима в СССР. Что общего и различного между сталинизмом и фашизмом?
10. От чего зависел путь общественного развития России после Февральской революции?
11. Каков был расклад политических сил после Февраля и что предлагали народу основные российские партии (кадеты, меньшевики, эсеры, большевики)?
12. Почему относительная консолидация общественно-политических сил, достигнутая в ходе Февральской революции, сменилась их нарастающей поляризацией?
13. Почему Временное правительство так и не сумело стать сильной властью?
14. Почему не удался мятеж генерала Корнилова?
15. Можно ли было предотвратить Октябрьскую революцию? Если да, то когда, и как?
16. Что заставило большевиков перейти к НЭПу.
17. Какие этапы можно выделить в создании СССР? Мог ли Советский Союз быть действительно федеративным государством?
18. Какие основные этапы можно выделить во внутрипартийной борьбе в 20-е гг. В чем заключались ее причины?
19. Почему Сталин смог победить своих политических оппонентов?
20. Охарактеризуйте основные противоречия НЭПа.
21. При помощи каких механизмов сталинский режим держал советский народ в 30-е гг. в состоянии повышенной мобилизационной готовности?
22. На почве каких событий сформировались в конце 20-х гг. альтернативные проекты развития советского общества?
23. В чем состояли главные причины коллективизации сельского хозяйства в СССР и каковы ее результаты?
24. Существовала ли взаимосвязь между форсированной индустриализацией и сплошной коллективизацией? Если да, то какая?
25. Каковы особенности и результаты форсированной индустриализации в СССР в 30-е гг.?
26. Каковы были основные причины второй мировой войны? В чем их сходство и различие с причинами первой мировой войны?
27. Что подтолкнуло Сталина к сближению с Гитлером? Можно ли было этого избежать?

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 8 «Советское государство в 1917 - 1941 гг.»**

*Выберите один правильный вариант:*

**Среди перечисленных событий гражданской войны последним по времени был:**

- поход А.И. Деникина на Москву
- +прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке
- мятеж чехословацкого корпуса
- поход войск А.В. Колчака на Москву

**С августа 1918 г. в правительство РСФСР входили:**

- +только большевики
- меньшевики и эсеры
- большевики и левые эсеры
- большевики, эсеры и меньшевики

**Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов – это:**

ВЧК, Совнарком

ВЦИК, продотряды

Совнарком, комбеды

+Совнарком, ВЦИК

**Когда было разогнано Учредительное собрание?**

в ноябре 1917 г.

+в январе 1918 г.

в июле 1918 г.

в январе 1919 г.

**Продразверстка – это:**

уравнительное наделение крестьян землей

добровольное товарищество крестьян по совместному ведению хозяйства

выделение крестьянских отрубов и хуторов

+изъятие у крестьян излишков продуктов в пользу государства

**Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне?**

осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции

необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и интервентов

поддержка Антантой Красной Армии

+отсутствие единства среди лидеров Белого движения

**К 1920 г. относится:**

+советско-польская война

поход войск генерала Юденича на Петроград

выступление чехословацкого корпуса

уничтожение царской семьи в Екатеринбурге

**Что из перечисленного относится к понятию нэп?**

укрепление государственного сектора экономики

укрепление командно-административной системы

+развитие элементов рыночной экономики

продолжение политики «военного коммунизма»

**Для политики нэпа характерно:**

распределение по уравнительному принципу

+развитие всех форм кооперации

введение продразверстки

запрещение наемного труда

**Что из названного относится к целям культурной революции 1920 -1930-х гг.?**

+утверждение единой государственной идеологии

возрождение роли религии в духовном воспитании населения

отказ от цензурных ограничений

ограничение влияние государства на развитие культуры

**Как, согласно Конституции 1924 г., назывался высший орган исполнительной власти в СССР?**

Совет министров

+Совет народных комиссаров

Совет национальностей

Государственный совет

**Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920 - 1930-е гг. слово “оппозиция” означало:**

легальную партию, не согласную с программой ВКП(б)

+фракцию внутри ВКП(б), не разделявшую позицию большинства

легальное общественное движение, выступающее с критикой ВКП(б)

тайную группу вне ВКП(б), готовящую заговор с целью ее свержения



**Политика создания в СССР государственного крупного сельскохозяйственного производства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась:**

- +коллективизация
- социализация
- кооперация
- национализация

**Командно-административная система в экономике СССР характеризовалась:**

- +внеэкономическими методами управления
- невмешательством государства в экономику
- свободой предпринимательства
- децентрализацией экономики

**Одна из причин массового голода на Украине и Кубани в 1932 - 1933 гг., унесшего жизни нескольких миллионов человек – это:**

- массовые диверсии кулаков, приведшие к резким потерям урожая зерна
- отсутствие техники в колхозах
- +масштабное изъятие хлеба у колхозов
- медленные темпы коллективизации

**Осуществление политики коллективизации привело к**

- +созданию крупной кооперативной собственности в деревне
- прекращению продажи зерна за границу по низким ценам
- переходу на денежную оплату труда колхозников
- передаче МТС бесплатно колхозам

**К последствиям национальной политики СССР в 1930 гг. относится:**

- расширение политической самостоятельности союзных республик
- расширение экономической независимости республик
- +укрепление унитарного характера государства
- запрет на русификацию культуры в национальных регионах

**Какое событие послужило одним из официальных обоснований репрессий в середине 1930 гг.?**

- +убийство Кирова
- Кронштадтский мятеж
- покушение на Ленина
- крестьянское восстание под руководством Антонова

**Культ личности Сталина в 1930 гг. привел к:**

- обеспечению безопасности границ государства
- массовому возвращению эмигрантов в СССР
- +уничтожению многих гражданских свобод населения
- повышению сплоченности всех слоев общества

**В 1935 г. СССР заключил договоры о взаимопомощи с:**

- Германией и Италией
- +Францией и Чехословакией
- Польшей и Румынией
- Германией и Англией

**Таблица 17 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)                   | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)   |
|--|--|
|  | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла  |
| ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества. | Знает классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий, основные этапы исторического развития общества. |
| ИД-2 <sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-Зук-5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет анализом и синтезом информации, индуктивным и дедуктивным методами, демонстрирует их использование при рассмотрении разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |
|---|---|

### Модуль 9. СССР в годы второй мировой войны

**Таблица 18 – Формируемые компетенции**

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Оценочные материалы и средства |
|---|--|--------------------------------|
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИД-1ук-5 Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.</p> <p>ИД-2ук-5 Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-3ук-5 Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Опрос<br/>Тестирование</p>  |

#### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

##### Вопросы для устного (индивидуального) опроса:

1. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.
2. Нападение Германии на Советский Союз. Причины поражения Красной Армии в первые месяцы войны.
3. Этапы Великой Отечественной войны. Решающая роль Советского Союза в победе над фашизмом.
4. Формирование антигитлеровской коалиции. Роль союзников СССР в войне.
5. Итоги второй мировой войны. Послевоенное устройство мира.

##### Вопросы для устного (фронтального) опроса:

1. Что подтолкнуло Сталина к сближению с Гитлером? Можно ли было этого избежать?
2. В чем заключалось сходство и различие причин поражений Красной Армии в 1941г. и весной - осенью 1942г.?

3. Дайте оценку политики, проводившейся Германией на оккупированных территориях СССР.

4. Когда сформировалась антигитлеровская коалиция? Как развивались отношения СССР с союзниками в годы войны?

5. Назовите крупнейшие наступательные операции 1944-1945гг.

6. Почему послевоенная «оттепель» в международных отношениях завершилась «холодной войной»?

7. Справедливо ли утверждение, что атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки привели к капитуляции Японии? Дайте оценку этому событию с точки зрения целей Объединенных Наций в войне.

### **Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 9 «СССР в годы второй мировой войны»**

*Выберите один правильный вариант:*

**Кто из советских военачальников принимал Парад Победы в Москве?**

+Г.К. Жуков

К.Е. Ворошилов

И.В. Сталин

С.М. Буденный

**Важная роль партизанского движения в годы Великой Отечественной войны определялась тем, что оно:**

состояло из мелких групп, неуловимых для противника

осуществляло самостоятельное руководство

+охватывало большие территории, оккупированные немецкими войсками

велось на территориях, вошедших в состав СССР в конце 1930-х гг.

**Во второй мировой войне союзниками СССР были:**

+Англия, США

Германия, Италия, Япония

Германия, Австро-Венгрия, Болгария

Англия, Франция, Италия

**В годы Великой Отечественной войны:**

был отменен декрет об отделении церкви от государства

+поместный собор избрал патриарха Сергия

священникам предоставлена возможность совершать на фронте богослужения

началось строительство новых храмов за счет государства

**СССР в результате боевых действий против Японии в 1945 г.**

+вернул территории, отошедшие от России по Портсмутскому миру

временно оккупировал остров Хоккайдо

добился выплаты компенсации за КВЖД

заклучил мирный договор с Японией

**На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?**

+Белорусском

Ленинградском

Киевском

Кишиневском

**Акт о безоговорочной капитуляции Германии с советской стороны подписал маршал...**

+Г.К. Жуков

К.К. Рокоссовский

И.С. Конев

И.В. Сталин

**После окончания второй мировой войны в 1945 г. к СССР отошла часть территории:**

+Восточной Пруссии

Закавказья

Причерноморья

Карелии

**К начальному этапу Великой Отечественной войны относится:**

+Смоленское сражение

Сталинградская битва

битва на Орловско-Курской дуге

Висло-Одерская операция

**В канун Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций за:**

введение войск в Польшу

участие в гражданской войне в Испании

участие в конфликте у озера Хасан

+нападение на Финляндию

**В годы второй мировой войны СССР получал от союзников вооружение и продовольствие.**

**Эта помощь получила название:**

+ленд-лиз

репарация

контрибуция

«план Маршалла»

**В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала:**

+В.И. Чуйкова

Д.М. Карбышева

В.К. Блюхера

М.В. Фрунзе

**К 1943 г. относится:**

+Курская битва

окончательное снятие блокады с Ленинграда

Московская битва

Смоленское сражение

**В каком году стало ясно, что немецкий план «молниеносной войны» против СССР потерпел неудачу?**

+1941

1942

1943

1944

**6 июня 1944 г.:**

началась Курская битва

+ был открыт второй фронт

закончилась Сталинградская битва

произошло сражение при Мидуэ

**Кто из советских военачальников в 1942 – 1944 гг. являлся начальником Генерального штаба Красной Армии?**

Г.К. Жуков

+А.М. Василевский

К.К. Рокоссовский

К.А. Мерецков

**Что стало следствием отказа СССР в августе 1939 г. от создания системы коллективной безопасности?**

+заключение пакта Молотова - Риббентропа

заключение союза с Францией и Англией против Германии

создание Лиги Наций

создание Коминтерна

**Какое событие произошло раньше других?**

освобождение Орла

освобождение Киева

танковое сражение у д. Прохоровка

+начало контрнаступления Красной Армии под Сталинградом

**В районе какого города на Волге произошло одно из крупнейших сражений Великой Отечественной?**

+Сталинград

Куйбышев

Саратов

Астрахань

**Какое событие способствовало поддержанию морального духа советских солдат в ходе Московской битвы?**

трансляция исполнения седьмой симфонии Шостаковича

первый победный салют в Москве

+проведение традиционного военного парада на Красной площади

открытие второго фронта в Западной Европе

**Таблица 19 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)  |
|---|---|
|   | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла   |
| ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.<br>ИД-2 <sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия | Знает классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий, основные этапы исторического развития общества. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.<br>Владеет анализом и синтезом информации, индуктивным и дедуктивным методами, демонстрирует их использование при рассмотрении разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия. |

## Модуль 10. СССР в 1945 - 1991 гг.

**Таблица 20 – Формируемые компетенции**

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Оценочные материалы и средства |
|--|---|--------------------------------|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.<br>ИД-2 <sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия | Опрос<br>Тестирование          |

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Восстановление экономики: достижения и просчеты.
2. Укрепление тоталитаризма. Новые репрессии.
3. Переход к политике «холодной войны».
4. Альтернативы развития СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС.
5. Социально-экономическое развитие.
6. Либерализация общественной жизни. «Оттепель».
7. Противоречия внешней политики СССР.
8. Попытки стабилизации советского общества: успехи и неудачи.
9. Снижение темпов промышленного производства в 70-х – начале 80-х гг.: причины и последствия.
10. Диссидентское движение.
11. СССР на международной арене.
12. Перестройка в общественно-политической жизни.
13. Попытка преодоления экономического кризиса.
14. Обострение национальных противоречий в СССР.
15. События августа 1991 г. Распад СССР.

**Вопросы для устного (фронтального) опроса:**

1. Каковы были основные цели внешней политики СССР и этапы ее развития после войны?
2. Каковы были основные задачи экономической политики после войны? За счет чего были достигнуты успехи в развитии промышленности?
3. В чем причины разворачивания Сталиным нового витка репрессий?
4. Каковы были основные достижения и просчеты Хрущева?
5. Какое влияние на общественное сознание оказало развенчание культа Сталина на XX съезде?
6. Назовите основные тенденции экономического развития СССР в 1953-1964 гг. В чем причина нараставших в начале 60-х гг. трудностей в промышленности и сельском хозяйстве?
7. Каковы достижения социальной политики периода «оттепели»?
8. Как изменилась политика властей в отношении культуры? Какие произведения того периода вы знаете?
9. Чем было вызвано падение Хрущева?
10. В чем причины установления консервативного курса нового руководства? Каковы его основные проявления?

11. Чем вызвано появление диссидентского движения? Какую роль в истории страны оно сыграло?
12. Каковы основные причины и результаты экономической реформы 1965г.?
13. Укажите тенденции экономического и социального развития страны в 70-х- начале 80-х г. В чем причины растущего отставания СССР от западных держав?
14. В чем заключались особенности внешней политики СССР в конце 60-х - начале 80-х г.? Могла, ли: разрядка быть продолжительной?
15. Каковы основные тенденции развития духовной сферы в СССР в 60-80 гг.?
16. Что заставило руководство Горбачева начать преобразования?
17. Какие новации предложил Горбачев в политике и экономике?
18. Назовите основные этапы перестройки.
19. Укажите основные проявления и причины кризиса перестройки.
20. Чем: был вызван августовский (1991) путч в Москве?
21. Можно ли было сохранить Советский Союз?

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 10  
«СССР в 1945-1991 гг.»**

*Выберите один правильный вариант:*

**Что было одной из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны?**

- введение хозрасчета на предприятиях
- экономическая помощь со стороны западных держав
- приоритетное развитие легкой промышленности
- +энтузиазм и самоотверженный труд людей

**В каком ряду названы годы смены партийных и государственных лидеров СССР?**

- 1949 г., 1956., 1977 г.
- +1953 г., 1964 г., 1985 г.
- 1956 г. 1968 г., 1979 г.
- 1957 г. 1961 г., 1980 г.

**Какое из названных событий произошло раньше всех других?**

- начало реабилитации жертв политических репрессий
- +отмена карточной системы
- запуск первого искусственного спутника Земли
- XX съезд КПСС

**Какое из названных событий произошло позже всех других?**

- создание Организации Варшавского договора
- принятие Конституции «развитого социализма»
- ввод советских войск в Венгрию
- +провозглашение на Пленуме ЦК КПСС курса на перестройку

**Какое внешнеполитическое событие произошло в 1956 г.?**

- разрыв отношений с Югославией
- подписание руководителем СССР Хельсинкских соглашений
- +подавление советскими войсками восстания в Венгрии
- урегулирование Карибского кризиса

**Кто из названных ученых, конструкторов руководил созданием первых космических кораблей?**

- И.В. Курчатов, Л.Д. Ландау
- +С.П. Королев, В.Н. Челомей
- С.И. Вавилов, Н.Н. Семенов
- А.С. Яковлев, А.Н. Туполев

**Какое событие произошло в связи с празднованием 300-летия вхождения Украины в состав Российского государства?**

- проведение в Киеве фестиваля молодежи и студентов
- +передача Крыма из состава РСФСР в состав УССР

пуск гидроэлектростанции на Днепре

открытие Академии наук Украины

**Решения XX съезда КПСС способствовали:**

прекращению возвеличивания роли партийных руководителей

усилению идейного единства и сплоченности советского общества

+раскрепощению сознания советских людей

укреплению авторитета СССР в социалистическом лагере

**В постановлении ЦК ВКП(б) 1946 г. резкой критике «за безыдейность» подвергся фильм:**

С. Бондарчука «Война и мир»

А.Тарковского «Андрей Рублев»

+С. Эйзенштейна «Иван Грозный»

М. Ромма «Обыкновенный фашизм»

**Совет народного хозяйства существовал в СССР в:**

1945 - 1953 гг.

+1957 - 1965 гг.

1965 - 1975 гг.

1975 - 1982 гг.

**Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршалла» после второй мировой войны?**

надежда на помощь стран Восточной Европы

ожидание помощи от стран «третьего мира»

+боязнь оказаться в зависимости от США

расчет на восстановление экономики с помощью Англии и Франции

**В какие годы существовала Организация Варшавского договора?**

1940 - 1945 гг.

1945 - 1985 гг.

1953 - 1982 гг.

+1955-1991 гг.

**Кто был руководителем группы ученых, создавших атомное оружие в СССР?**

П.Л. Капица

С.П. Королев

+И.В. Курчатов

Н.Н. Семенов

**Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.?**

проведение экономических реформ в промышленности

проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях

ввод советских войск в другие страны

+первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы

**Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР», были приняты в период, когда страной руководил:**

Л.И. Брежнев

Ю.В. Андропов

+М.С. Горбачев

Б.Н. Ельцин

**Что объединяет Г.М. Маленкова, А.Н. Косыгина, Н.И. Рыжкова?**

участие в антипартийной группе после смерти И.В. Сталина

пребывание на посту генерального секретаря ЦК КПСС

проведение радикальных экономических реформ

+пребывание на посту главы правительства СССР

**В какой период произошла авария на Чернобыльской атомной станции?**

первые годы после Великой Отечественной войны

«оттепели»

«застоя»

+ «перестройки»



**Среди новых лиц, появившихся на политической арене в период перестройки, был:**

Г.М. Маленков

А.И. Микоян

А.А. Громыко

+Б.Н. Ельцин

**Наиболее активное участие в забастовочном движении в СССР в период перестройки приняли:**

сталевары

+шахтеры

железнодорожники

работники автотранспорта

**Попытка отстранения от власти Президента СССР М.С. Горбачева в 1991 г. была предпринята:**

Президентом России Б.Н. Ельциным

+членами ГКЧП

Верховным Советом СССР

Верховным Судом СССР

**Таблица 21 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)   |
|---|--|
|   | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла  |
| ИД-1 <sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.<br>ИД-2 <sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.<br>ИД-3 <sub>УК-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия | Знает классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий, основные этапы исторического развития общества.<br>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.<br>Владеет анализом и синтезом информации, индуктивным и дедуктивным методами, демонстрирует их использование при рассмотрении разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия. |

## Модуль 11. Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.

**Таблица 22 – Формируемые компетенции**

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Оценочные материалы и средства                            |
|---|---|---|
| <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p style="text-align: center;">Опрос<br/>Тестирование</p> |

### Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

**Вопросы для устного (индивидуального) опроса:**

1. Формирование российской государственности.
2. Экономические реформы. Смена модели экономического развития.
3. Развитие многопартийной системы в России.
4. Внешняя политика России.

**Фонд тестовых заданий для текущего контроля знаний по модулю 11  
«Россия и мир на рубеже XX - XXI вв.»**

*Выберите один правильный вариант:*

**Председателем Верховного Совета РСФСР в 1990 - 1991 гг. был:**

М.С. Горбачев

А.В. Руцкой

В.С. Черномырдин

+Р.И. Хасбулатов

**Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал председателем правительства России, внесшим коррективы в курс проведения рыночных реформ?**

Г.А. Явлинский

А.Б. Чубайс

+В.С. Черномырдин

С.В. Степашин

**Какой из органов государственной власти перестал существовать в начале 1990-х гг.?**

Государственный совет

Совет Федерации

+Верховный Совет

Конституционный суд

**Какие события произошли 3 - 4 октября 1993 г. в Москве?**

демонстрация представителей регионов России

+штурм Белого Дома

митинг шахтеров

подписание Союзного договора

**В 1990-е гг. стало широко известно имя государственного деятеля:**

М.А. Сулова

+Е.Т. Гайдара

Н.И. Рыжкова

А.Н. Косыгина

**Среди новых лиц, появившихся на политической сцене во второй половине 1980-х гг., был:**

Ю.В. Андропов

+В.В. Жириновский

А.И. Микоян

Б.Н. Ельцин

**Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы?**

проведение выборов на безальтернативной основе

провозглашение курса на обновление социализма

развертывание движения диссидентов

+предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

**Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества России в 1990-е гг.?**

+появление слоя собственников крупного капитала

сокращение слоя бюрократии

появление многочисленного среднего класса

значительное увеличение числа промышленных рабочих

**Кто из политических деятелей одержал победу на выборах Президента Российской Федерации в 1996 г.?**

Г.А. Зюганов

+Б.Н. Ельцин

Г.А. Явлинский

М.С. Горбачев

**Кто из руководителей России в 1990-е гг. сделал заявление, что ядерные ракеты России не нацелены на объекты США?**

М.С. Горбачев

+Б.Н. Ельцин

В.С. Черномырдин

В.В. Путин

**Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?**

сокращение числа стран – членов блока НАТО

выход России из Организации Объединенных наций

+превращение США в единственную сверхдержаву мира

ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона

**В 1990-е гг. в Москве заново построен:**

Успенский собор

+храм Христа Спасителя

Новодевичий монастырь

храм Василия Блаженного

**Какие из названных памятников возведены в Москве в 1990-е гг.?**

+Кириллу и Мефодию, Г.К Жукову, Петру I

М.В. Ломоносову и Н.В. Гоголю

К. Марксу и В.В. Маяковского

А.С. Пушкину и И.Бродскому

**Диссидентским движением в СССР называли:**

политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти

граждан, имевших родственников за границей

всех уехавших за границу граждан СССР

+деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии

**Понятие «биполярная система» связано с внешней политикой СССР, России со времени:**

до революции 1917 г.

перед Великой Отечественной войной

после окончания второй мировой войны

+после распада СССР

**В связи с какими событиями в политическом лексиконе СССР появилось понятие “волюнтаризм”?**

внутрипартийной борьбой за власть после смерти И.В. Сталина

+отстранением Н.С. Хрущева от власти

организацией ГКЧП

отменой статьи 6 Конституции СССР о руководящей роли партии

**Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры - это:**

облигации государственного займа

акции владельцев предприятий

+приватизационные чеки

кредитные карточки

**Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает:**

страны Скандинавии

страны Прибалтики

соседние государства вдоль южной границы России

+бывшие союзные республики СССР

**Таблица 23 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)   |
|---|--|
| <p>ИД-1<sub>ук-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>ук-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-3<sub>ук-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла</p> <p>Знает классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий, основные этапы исторического развития общества.</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет анализом и синтезом информации, индуктивным и дедуктивным методами, демонстрирует их использование при рассмотрении разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**Что подразумевает понятие «инкультурация»?**

движение культуры от отдельного, особенного к всеобщему  
процесс освоения человеком основных черт и содержания культуры своего общества, менталитета, культурных образцов в поведении и мышлении

+приобщение к культуре другого народа

развитие культуры

**Что такое «субкультура»?**

+культура какой-либо социальной или демографической группы

молодежная культура

культура высшего общества

культура этносов

**Как называется понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в течение длительного времени?**

ритуал

+традиция

обряд

обычай

**О. Шпенглер особо отмечал, как находящийся в стадии возникновения, следующий культурный тип:**

славянский

японский

+русско-сибирский

византийский

**Вопросы для устного опроса, предполагающие развернутый ответ:**

1.Соотношение понятий «культура» и «цивилизация».

Ответ: под цивилизацией в культурологии понимается одна из фаз развития культуры. Характерной чертой является появление городов и письменности. Цивилизация – необходимая ступень развития почти у всех обществ; на этой ступени становятся видимыми и получают самостоятельное развитие плоды, результаты культурной деятельности. Цивилизация может погибнуть, а культура может существовать во фрагментной форме. Три смысла понятия цивилизации: синоним культуры, уровень развития общества материальной и духовной культуры, ступень общественного развития. На первом этапе древних веков возникают различные цивилизации. Великие древние центры цивилизаций — Египет. Месопотамия, Индия и Китай — возникли в бассейнах великих рек. Эти цивилизации названы речными цивилизациями. Второй период — период морских цивилизаций. Греция и Рим — главные представители морских цивилизаций. Третий период цивилизаций — океанический — начинается с открытия Х. Колумбом Америки (1492 г.). Ограниченная сначала бассейнами больших рек, цивилизация постепенно охватила все обитаемые области земного шара. Те цивилизации, которые не имеют выхода к морю и океану, обособлялись от всемирной истории, но эволюционные процессы в них продолжались.

2.Культурные нормы.

Ответ: Возможности духовного развития человека связаны с развитием материально-технической базы и, наоборот, уровень совершенства материальной базы зависит от духовного развития общества. Духовная культура выражается в различных формах — это обычаи, нормы, образцы поведения человека, сложившиеся в конкретных исторических условиях. *Обычаи* — это

одно из самых древних явлений в духовной культуре человечества. Это привычные мало подвергаемые сознанию, целостные образцы поведения. Обычаи включают в себя традиции, которые поддерживаются через обряды и ритуалы, куда обязательно включаются нравственные регуляторы. В духовной культуре также действуют *нормы*, которые выделились из обычаев и приобрели самостоятельное существование или специально разработаны. Это могут быть нормы экономические, нравственные, правовые.

### 3. Понятие ценностей.

Ответ: на более высоком уровне духовной культуры, по сравнению с нормами, находятся *ценности*. Ценность включает в себя интересы и потребности, долг и идеал, мотивацию. Идеи, которые лежат в основе ценностей, служат также основанием знаний. Знания — достоверные сведения о чем-либо, научные сведения. На противоположном полюсе находятся мифы. Миф — фантастическая, вымышленная картина мира в целом, места в нем общества и человека. Мифы включали в себя воспитательный момент, передавали навыки из поколения в поколение.

### 4. Характерные черты древнегреческой культуры.

Ответ: древнегреческая культура прошла в своем развитии несколько этапов. Определяя наиболее характерные ее черты, мы имеем в виду в первую очередь культуру классического и эллинистического периода. К таким чертам относятся: космологичность, антропоцентричность, состязательность, праздничность.

### 5. Исторические особенности культуры Древнего Рима.

Ответ: к особенностям древнеримской культуры принято относить: синтетичность (высокую степень заимствований из других культур на всех этапах развития), практицизм (более высокий уровень технологий по сравнению с духовными достижениями в целом), «юридический» характер культуры (высокий уровень развития законодательства и его влияние на все стороны жизни общества), высокую степень милитаризации, преобладание на разных этапах развития «полисной» и «имперской» идеологии, смена языческой религии на христианство в поздней империи.

### 6. Характеристика культуры Средневековья.

Ответ: культуру западноевропейского Средневековья как отдельный феномен принято характеризовать через следующие особенности: христианство как неизменная для всего периода Средневековья и общая для всей Европы основа культуры, соответственно — огромная роль церкви, теоцентричность культуры; античное наследие как общеевропейская основа культуры (с разной степенью синтеза античных и варварских элементов в различных регионах); формирование четко выраженных сословных субкультур.

### 7. Гуманизм эпохи Возрождения.

Ответ: так называемый гуманизм эпохи Возрождения как проявление межкультурного разнообразия человеческого общества зарождается в историческую эпоху позднего средневековья и представлял собой идеологию этой эпохи. Он был в значительной степени попыткой отрицания ценностей традиционной средневековой культуры, в этом смысле оценивается неоднозначно и характеризуется следующими чертами: сменой ценностного вектора (от средневекового теоцентризма к антропоцентризму); повышенным интересом к античной культуре как прославляющей человека, его физическую и духовную красоту; попыткой рационалистического подхода к религии без ее прямого отрицания; развитием естественных наук.

### 8. Реформация. Особенности Северного Возрождения.

Ответ: Реформация и связанная с ней культура Возрождения в северной части Западной Европы так называемое Северное Возрождение) представляла собой попытку реформирования, а позднее — и отрицания католицизма и оказала огромное влияние на формирование европейских культурных ценностей вплоть до настоящего времени. Это влияние проявилось в идеях: ненужности священников как посредников между Богом и людьми; допустимости для каждого человека самостоятельного толкования христианства (в реальности сочетавшейся с крайней нетерпимостью к взглядам других); в идее возможности и даже желательности обогащения «честным трудом» как свидетельства покровительства Бога.

### 9. Главные идеи и ценности эпохи Просвещения.

Ответ: в эпоху Просвещения в Западной Европе получили дальнейшее развитие идеи предыдущей эпохи Возрождения. Это следующие идеи и ценности: уважение к личности, право

человека на удовлетворение «естественных» интересов, на удовольствия и радости, право на свободу. Свобода личности именно в это время окончательно стала основной ценностью западной культуры. Основной мыслью просветительских теорий была вера во всемогущество человеческого разума, что ведет к дальнейшему отказу от веры в Бога и формированию представления о возможности создания идеального общества.

10. Влияние географической среды и исторических факторов на развитие русской культуры.

Ответ: главными географическими и историческими факторами, повлиявшими на развитие русской культуры, принято относить: развитие на стыке Европы и Азии (русская культура постоянно вбирает в себя определенные черты обеих цивилизаций, оставаясь, тем не менее, культурой самобытной); неоднородность общества (в России множество народов при численном преобладании русских); сильное влияние географического положения, особенно на ранних этапах развития (обширность пространства, соседство с кочевниками, отдаленность от морей).

11. Реформы Петра I. Столкновение и взаимодействие культур Руси и Западной Европы.

Ответ: реформы Петра создали уникальную ситуацию межкультурного взаимодействия в истории России. Особенностью этой ситуации было прямое заимствование западной культуры верхушкой русского общества, активно проводившееся государством, при сохранении традиционной средневековой культуры подавляющей частью населения страны (крестьянство, значительная часть горожан), что государством как проблема не осознавалось. Результатом стал социокультурный раскол в обществе, только усиливавшийся со временем и выразившийся в прямом взаимном неприятии дворянской и крестьянской культур в XVIII в. и в значительной степени сохранявшийся вплоть до начала XX в.

12. Мировое значение достижений русской культуры.

Ответ: с начала XIX в. все заметнее становится вклад русской культуры в мировую культуру. Освоив на протяжении XVIII в. европейскую культуру, в XIX в. русская элитарная культура достигает высокого уровня, являясь при этом европейской по форме, но национальной по содержанию. К вершинам достижений русской культуры, имеющим общемировое значение, принято относить творчество А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого в литературе, М.И. Глинки, М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского в музыке, А.А. Иванова, В.Н. Сурикова, И.Е. Репина в живописи, Н.И. Лобачевского, Д.И. Менделеева, И.П. Павлова в науке, географические исследования Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, Н.М. Пржевальского.

13. Мироощущение русской творческой интеллигенции на рубеже XIX – XX вв. Социокультурный раскол или социокультурное взаимодействие?

Ответ: русская художественная интеллигенция в начале XX века (так называемый «серебряный век» русской культуры) ощущала трагическую надломленность, не желая следовать в своем творчестве традиционным стилям и направлениям, находясь в напряженном поиске новых направлений, новых средств художественной выразительности. С одной стороны, это связано с наступающим кризисом западноевропейской цивилизации, ее бездуховностью и наступлением техники на человека. С другой стороны, это была осознанная оторванность от народа, от его культуры, возникшая при Петре I и так и не преодоленная. Несмотря на определенные попытки взаимодействия культур с начала XIX в., раскол этот сохранялся и стал одной из причин революции 1917 г.

### **3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет, экзамен*.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет, экзамен.*

Повторная промежуточная аттестация по дисциплине проводится с использованием заданий для оценки сформированности компетенций на базовом уровне по всем модулям, входящим в структуру дисциплины за семестр, по итогам которого студент имеет академическую задолженность.

**Таблица 28 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)  |
|---|---|
|   | на базовом уровне   |
|   | соответствует оценке «зачтено»<br>50-64% от максимального балла   |
| <p>ИД-1<sub>УК-5</sub> Демонстрирует знания основных этапов исторического развития общества.</p> <p>ИД-2<sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает роль культурно-исторического наследия в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-3<sub>УК-5</sub> Имеет навыки философского подхода к анализу разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знает классификацию и методы изучения исторических источников; основные положения формационной и цивилизационной теорий, основные этапы исторического развития общества.</p> <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; способен находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; давать оценку исторического места и значения характеризуемых событий и явлений, имен исторических персонажей и оценивать их вклад и роль в истории, характеристику существующих в науке точек зрения; свободно ориентироваться в историческом времени и историческом пространстве; осуществлять синхронизацию событий отечественной истории, а также синхронизировать их с главными событиями мировой истории.</p> <p>Владеет анализом и синтезом информации, индуктивным и дедуктивным методами, демонстрирует их использование при рассмотрении разнообразных форм культуры в процессе межкультурного взаимодействия.</p> |