

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Вице-ректора

Дата подписания: 26.09.2023 12:30:39

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc26fec58d577a1b983ee223ea179359d43aa6c272d0610c0e81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

Утверждаю:

декан электроэнергетического факультета

Александр
Валентинов
ич Рожнов

Подписано цифровой
подписью: Александр
Валентинович Рожнов
Дата: 2023.06.14
14:56:08 +03'00'

/А.В. Рожнов/

14 июня 2023 года

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Философия»

Направление подготовки	<u>35.03.06 Агроинженерия</u>
Направленность (профиль)	<u>Информационные технологии в электроэнергетике</u>
Квалификация выпускника	<u>бакалавр</u>
Форма обучения	<u>очная</u>
Срок освоения ОПОП ВО	<u>4 года</u>

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине «Философия».

Разработчик:
доцент кафедры философии, истории
и социально-гуманитарных дисциплин
Д.Х. Шишков

Дмитрий
Христофорович
Шишков

Подписано цифровой
подписью: Дмитрий
Христофорович Шишков
Дата: 2023.05.15 09:15:26 +03'00'

Утвержден на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 15.05.2023 года.

Заведующий кафедрой
Лопатин И.Д.

Иван Дмитриевич
Лопатин

Подписано цифровой
подписью: Иван Дмитриевич
Лопатин
Дата: 2023.05.15 14:28:44 +03'00'

Согласовано:

Председатель методической комиссии электроэнергетического факультета
протокол №5 от «13» июня 2023 года.

Алексей Сергеевич
Яблоков
Яблоков А.С.

Подписано цифровой подписью:
Алексей Сергеевич Яблоков
Дата: 2023.06.13 14:55:49 +03'00'

Таблица 1 - Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Модуль дисциплины	Формируемые компетенции или их части	Оценочные материалы и средства	Количество
1	Предмет и место философии в человеческой культуре	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Опрос Тестирование	9 19
2	Восточная философия		Опрос Тестирование	4 13
3	Античная философия		Опрос Тестирование	15 32
4	Средневековая философия		Опрос Тестирование	11 31
5	Философия Нового времени и немецкая классическая философия		Опрос Тестирование	25 47
6	Современная западная философия. Русская философия		Опрос Тестирование	10 28
7	Учение о бытии. Учение о познании		Опрос Тестирование	19 64
8	Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки		Опрос Тестирование	17 44
9	Что такое Россия		Опрос Тестирование	16 12
10	Российское государство-цивилизация		Опрос Тестирование	16 20
11	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		Опрос Тестирование	14 9
12	Политическое устройство России		Опрос Тестирование	12 15
13	Вызовы будущего и развитие страны		Опрос Тестирование	31 16
Всего:				518

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2 – Формируемые компетенции

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Оценочные материалы и средства
<p>УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p style="text-align: center;">Предмет и место философии в человеческой культуре. Восточная философия. Античная философия. Средневековая философия. Философия Нового времени и немецкая классическая философия. Современная западная философия. Русская философия. Учение о бытии. Учение о познании. Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки. Что такое Россия? Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.</p> <p>ИД-1_{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3_{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5_{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p style="text-align: center;">Опрос Тестирование</p>

Оценочные материалы и средства для проверки сформированности компетенций

Тема 1 «Предмет и место философии в человеческой культуре»

Вопросы для опроса:

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Понятие мировоззрения.
3. Исторические типы мировоззрения.
4. Основные черты философии как вида знания.
5. Философия и мифология.
6. Философия и религия.
7. Философия и наука.
8. Основные проблемы и отрасли философского знания.
9. Сознание.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Совокупность наиболее общих взглядов на мир и место в нём человека:

наблюдение
восприятие
+ мировоззрение
идеи

Признаки, присущие философскому мировоззрению:

+ максимальная общность
абстрактность
эмпирическая обоснованность
наглядность

Черты мифологического мировоззрения:

рациональность
строгая логическая структура
генетизм
+ образность и эмоциональность

Познавательные-интеллектуальные аспекты мировоззрения отображаются в:

мироощущении
+ миропонимании
мировосприятии
моральных установках общества и личности

Историческая форма идеализма, утверждающая зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека:

объективный
последовательный
+ субъективный
диалектический

Историческая форма идеализма, провозглашающая независимость идеального начала от материи и от сознания человека:

метафизический
+ объективный
критический
последовательный

Философское направление, признающее материю первичной, а сознание – вторичным, производным от неё:

идеализм

+ материализм

объективный идеализм

солипсизм

Философское направление, признающее сознание (дух) первичным, а материю вторичной, – это:

материализм

пантеизм

+ идеализм

деизм

Термин «философия» в переводе с греческого языка означает:

учение о мудрости

любовь к жизни

+ любовь к мудрости

идея совершенной мудрости

Аристотель определял философию как учение:

о космосе

об идеях

+ о мире и человеке

о душе

Суть идеализма состоит в:

стремлении обосновать значение идеалов жизни

+ признании идей, сознания за первичное по отношению к материальному

признании абстрактных, отдалённых от жизни рассуждений

попытке забыть о прозе жизни

Философская концепция, признающая одно начало мироздания:

пантеизм

+ монизм

деизм

теизм

Философская концепция, признающая два равноправных начала:

сциентизм

плюрализм

+ дуализм

деизм

Философская концепция, признающая множество начал и исходных оснований мира - это:

+ плюрализм

пантеизм

прагматизм

дуализм

Сфера деятельности, создающая научные и художественные ценности:

практическая

+ духовная

регулятивная

гуманитарная

Философское учение о ценностях и их природе:

эпистемология

+ аксиология

эстетика

гносеология

Сущность пантеизма выражает суждение:

Бог создал мир

вся природа является одушевленной

Бог создал мир и далее мир развивается по своим собственным законам

+ природа и есть Бог

Философская позиция, признающая тезис: «Мысль материальна, наш мозг выделяет мысли, как печень выделяет желчь»:

философский материализм

+ вульгарный материализм

идеализм

естественнонаучный материализм

Волюнтаризм – это:

теория, обобщающая философские взгляды о добре и зле

+ направление, признающее волю как первооснову всего сущего

учение о подавлении воли и желаний человека

учение о волевом подчинении своих желаний принципам жизни общества

Таблица 3 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3_{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5_{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла</p> <p>Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает основные философские категории и проблемы философии, основные исторические типы философии, анализирует задачу, информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, отличает факты от мнений, определяет последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p>

Тема 2 «Восточная философия»

Вопросы для опроса:

1. Философские школы Индии, учение о дхарме, буддизм, джайнизм.
2. Философия Древнего Китая, конфуцианство, даосизм, легизм, Конфуций, Лао-Цзы, Шан Ян.
3. Философские взгляды Древнего Египта.
4. Философские и научные достижения народов Ближнего Востока.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Свод главных священных книг древних индийцев:

Авеста

Танах

Кодзики

+ Веды

Свод, в котором собраны положения зороастрийской философии:

Упанишады

+ Авеста

Танах

Веды

Свод, в котором собраны основные положения иудаистской философии:

Упанишады

Книга перемен

+ Танах

Веды

Свод, в котором собраны основные положения каббалистической философии:

Авеста

+ Зогар

Книга перемен

Талмуд

Свод, в котором собраны основные положения исламской философии:

Веды

+ Коран

Авеста

Упанишады

Термин «Дао» означает:

требование ненанесения вреда живому

принцип недеяния

+ всеобщий закон, путь которым идёт всё в универсуме

конечную цель бытия

Категории, относящиеся к китайской философии:

ли

модусы

карма

+ инь и ян

Термин «нирвана» означает:

признание переселения душ

+ конечную цель бытия

принцип недеяния

всеобщий закон, путь которым идёт всё в универсуме

Термин «карма» означает:

принцип недеяния
 конечную цель бытия
 + закон воздаяния
 круговорот жизни

Термин «сансара» означает:

конечную цель бытия
 закон воздаяния
 + круговорот жизни
 принцип недеяния

Основные школы древнекитайской философии:

+ конфуцианство
 школа «инь-ян»
 буддизм
 + легизм
 моизм
 ламаизм
 + даосизм
 школа имён

Категории «инь и ян» означают:

закон воздаяния
 порядок
 путь
 + полярные противоположности

Среди четырёх целей человеческой деятельности, согласно классической древнеиндийской традиции, высшее место занимает:

наслаждение (кама)
 польза (артха)
 + долг (дхарма)
 спасение от бедствий бесконечного процесса перерождения (мокша)

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 _{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 _{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 _{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает основные категории восточной философии, анализирует задачу, информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, отличает факты от мнений, определяет последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к

<p>ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>историческому наследию, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p>
--	---

Тема 3 «Античная философия»

Вопросы для устного опроса:

1. Исторические этапы развития античной философии.
2. Объективные предпосылки возникновения античной философии.
3. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), ее стихийный материализм.
4. Древнегреческие атомисты (Левкипп, Демокрит).
5. Гераклит Эфесский.
6. Элейская школа (Парменид, Зенон). Проблема движения.
7. Софисты.
8. Философия Сократа, его этический рационализм.
9. Идеализм Платона.
10. Философия Аристотеля как попытка уйти от идеализма Платона.
11. Стоицизм,
12. Эпикуреизм.
13. Скептицизм.
14. Кинизм.
15. Характерные черты античной философии, её роль в разработке проблем философского знания и содержательном обогащении науки.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Согласно первоисточникам, в Дельфах – наиболее значительном религиозном центре Греции – на храме Аполлона были начертаны изречения:

не проходи мимо

познай самого себя

быстрее всего ум, потому что он всё обегает

+ ничего сверх меры

Согласно первоисточникам, над входом в академию Платона было начертано изречение:

больше всего пространство, потому что оно всё в себе содержит

+ познай самого себя

не геометр да не войдёт

быстрее всего время, потому что оно всё открывает

Над входом в «Сад Эпикура» было начертано изречение:

раньше всего зародился хаос

+ гость, тебе будет здесь хорошо: здесь удовольствие – высшее благо

ничего сверх меры

человек! Не делай другим животным того, чего не хочешь, чтобы они делали тебе

Аристотель создал:

академию

гимназию

+ лицей

университет

Античный мыслитель, считавший высшей идеей идею блага:

+ Аристотель

Сократ

Платон

Гераклит

Философские позиции элеатов выражают суждения:

рациональное познание есть истинное познание

основой мироздания является «апейрон»

+ бытие есть, а небытия вовсе нет

движение невозможно

для движения атомов необходимо существование пустоты

Аристотель первичным назвал:

атомы

идеи

первоматерию

+ Бога

человека

Философ, провозгласивший добродетель как самопознание:

Пифагор

Эмпедокл

Зенон

+ Сократ

Автор высказывания: «На огонь обменивается всё, и огонь на всё, подобно тому, как на золото – товары, и товары – на золото»:

Фалес

+ Гераклит

Пифагор

Анаксагор

Автор высказывания: «Человек – мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:

Мелисс

Сократ

+ Протагор

Эпикур

Древнегреческий философ, утверждавший, что основой всего сущего является беспредельный «апейрон»:

Анаксимен

+ Анаксимандр

Пифагор

Парменид

Философ, утверждавший идею существования множества миров:

Платон

Аристотель

+ Демокрит

Гераклит

Автор высказывания: «Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые»:

Фалес

+ Гераклит

Платон

Диоген

Античный философ, автор атомистической трактовки бытия:

Аристотель

Протагор

+ Демокрит

Эпикур

Философ, связавший добродетель со знанием, создавший концепцию этического интеллектуализма:

Гераклит

+ Сократ

Демокрит

Эпикур

Исторически первая попытка постижения количественной стороны мироздания принадлежит:

+ ионийской философии

элеатам

пифагорейцам

эпикуреизму

Значение категории «апория»:

опыт

заблуждение

исходная посылка

+ неразрешимое противоречие

парадокс

Автор высказывания: «Жизнь – как пьеса: не важно, длинна ли она, а то, хорошо ли она сыграна»:

Аристотель

+ Сенека

Сократ

Эпикур

Платоновское «кажущееся бытие» означает:

атомы

+ чувственно воспринимаемые вещи

идеи

мировую душу

Главным условием для движения атомов, по мнению Демокрита, являются:

+ энергия атомов

сгущение и разряжение воздуха

беспредельность мира

внешние силы

Основатель диалоговой формы изложения философии:

Эпикур

+ Сократ

Платон

Аристотель

Создатель атомистической картины мира:

Аристотель

Фалес
+ Демокрит
Пифагор

Ядром теории познания является учение о припоминании, по мысли:

Демокрита
Эпикура

Аристотеля
+ Платона

«Майевтика» - метод познания:

Фалеса

Гераклита

+ Сократа

Сенеки

Античный философ, признававший первичность мира идей по отношению к реальному (чувственному) бытию вещей:

Аристотель

Анаксагор

+ Платон

Зенон

Автор высказывания: «Вода всем прародитель»:

+ Фалес

Анаксимен

Парменид

Эмпедокл

Учение о четырёх элементах (земле, воде, воздухе и огне) создал древнегреческий философ:

Пифагор

+ Анаксагор

Эмпедокл

Протагор

Первая философская школа в истории европейской философии:

пифагорейская

+ милетская

элейская

софистов

Актуальным началом Аристотель полагал:

первоматерию

+ форму

атомы

разум

Выберите несколько правильных вариантов ответа и нажмите кнопку «Далее»

Парменид «истинное бытие» характеризует понятиями:

движение

субстанция

+ неподвижность (50%)

становление

+ вечность (50%)

Основные положения философии Платона выражены в суждениях:

есть бытие, небытия нет

+ познание есть припоминание (33%)

+ первичен мир идей (33%)

мир состоит из атомов

+ обществом должны управлять философы (33%)

Учение Аристотеля правильно выражают суждения:

+ душа есть форма тела (50%)

Бога не существует, он придуман людьми

+ Бог – конечная форма всех форм (50%)

вещь формой наделяет человек

Таблица 5 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 _{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. ИД-1 _{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 _{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает основные категории античной философии, анализирует задачу, информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, отличает факты от мнений, определяет последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми

Тема 4 «Средневековая философия»

Вопросы для опроса:

1. Проблема теодицеи в средневековой философии.
2. Доказательства бытия Бога.
3. Проблема самостоятельности вещей материального мира.
4. Соотношение веры и разума.
5. Патристика и схоластика.
6. Тертуллиан и Аврелий Августин.
7. Реализм и номинализм.

8. Арабские средневековые философы.
9. Абеляр.
10. Фома Аквинский.
11. Оккам, Буридан.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Средневековый философ, создавший учение о гармонии веры и разума, гармонии истин откровения и истин науки:

- + П. Абеляр
- А. Августин
- Р. Бэкон
- Ф. Аквинский

Автор высказывания: «Без перста божьего ни один волос не упадёт с головы человека»:

- + А. Августин
- Дж. Бруно
- Ф. Аквинский
- Р. Бэкон

Направление средневековой философии, утверждавшее, что универсалии – чисто мыслительные образования, существующие в голове человека:

- номинализм
- реализм
- + универсализм
- концептуализм

Философия в средние века занимала подчинённое положение по отношению к:

- науке
- эстетике
- + богословию
- психологии

Термин, обозначающий в средневековой философии общие понятия:

- категории
- + универсалии
- образы
- имена

Направление в средневековой философии, утверждавшее, что универсалии существуют независимо от сознания:

- + реализм
- номинализм
- концептуализм
- догматизм

Философская школа современного католицизма, исходящая из учения Фомы Аквинского:

- неопозитивизм
- тейярдизм
- неоплатонизм
- + неотомизм

В средневековье вера противопоставлялась:

- чувству
- + разуму
- желанию
- умению

Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве:

природы
+ Бога
человека
универсума

Совокупность религиозных доктрин и учений о сущности и действии Бога:

психология
+ теология
телеология
космология

Основная задача средневековой философии состояла в:

разработке морально-этического кодекса
обосновании идеи красоты
+ защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
выработке методологической базы частных наук

Направление средневековой философии, отрицавшее существование общих понятий, считая их словесными обозначениями:

универсализм
+ номинализм
реализм
догматизм
концептуализм

Средневековый автор произведения «О граде Божьем»:

Уильям Оккам
Пьер Абеляр
+ Аврелий Августин
Фома Аквинский

Средневековая философия носила характер:

космоцентрический
антропоцентрический
+ теоцентрический
пантеистический

По мысли Августина Блаженного человеческая душа питается:

информацией
+ верой
идеями
чувствами

Философ, на идеи которого опирался Фома Аквинский, обосновывая принципы христианского богословия:

Платон
+ Аристотель
Демокрит
А. Августин

Умонастроение, преобладавшее в эпоху Возрождения:

романтизм
+ гуманизм
антропоцентризм
панлогизм

Пантеизм объединяет и отождествляет:

веру и знание
Бога и человека

человека и природу

+ Бога и природу

Крупнейший социальный философ эпохи Возрождения:

Ж. Кальвин

М. Лютер

+ Н. Макиавелли

Н. Кузанский

Название произведения Томаса Мора, содержащее описание страны-образца общественного устройства:

Город солнца

Атлантида

+ Утопия

Солярис

Автор утопического произведения эпохи Возрождения «Город солнца»:

Н. Макиавелли

Н. Кузанский

+ Т. Кампанелла

Дж. Бруно

Эпоха в истории европейских стран, переходная от средних веков к Новому времени, характеризующаяся обращением к идеалам античности:

эпоха Просвещения

эпоха Реставрации

+ эпоха Ренессанса

эпоха неотолизма

эпоха науки

Понимание человека, характерное для философии эпохи Возрождения:

человек – это общественное животное

человек – это мыслящее существо

человек есть мера всех вещей

+ человек – это созданное Богом привилегированное существо, повелитель всего созданного до него

Произведение, относящееся к эпохе средних веков:

«Монадология» Г. Лейбница

«Божественная комедия» Данте Алигьери

+ «О граде божьем» А. Августина

«Сущность христианства» Л. Фейербаха

Средневековый автор изречения «Верую, чтобы понимать»:

Фома Аквинский

+ Аврелий Августин

Иоанн Росцеллин

Дунс Скотт

Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:

философский скептицизм

молитвенное служение

монашескую аскетическую практику

+ предпринимательскую деятельность

Характеристика вселенной в философии Дж. Бруно:

статичность

ограниченность

подвижность

+ бесконечность

Выберите несколько правильных вариантов ответа и нажмите кнопку «Далее»
Универсалии, по убеждению Фомы Аквинского, существуют трояким образом:
 в Боге

- + в вещах (33%)
- + до вещей (33%)

в природе

- + после вещей (33%)

Представители номинализма в средневековой философии:

Фома Аквинский

Аврелий Августин

- + Пьер Абеляр (33%)

- + Уильям Оккам (33%)

Тертуллиан

- + Иоанн Росцеллин (33%)

Представители реализма в средневековой философии:

Иоанн Росцеллин

- + Фома Аквинский (33%)

Тертуллиан

Пьер Абеляр

- + Аврелий Августин (33%)

Иоанн Дунс Скотт

Эразм Роттердамский

- + Ансельм Кентерберийский (33%)

Основные представители европейской реформации:

Майстер Экхарт

- + Жан Кальвин (50%)

Яков Бёме

- + Мартин Лютер (50%)

Представители философской патристики:

- + Тертуллиан (50%)

Фома Аквинский

- + Аврелий Августин (50%)

Пьер Абеляр

Таблица 6 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 _{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 _{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 _{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с	Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает основные категории средневековой философии, анализирует задачу, информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, отличает факты от мнений, определяет

<p>другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2_{УК-5}</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3_{УК-5}</p> <p>Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p>
--	---

Тема 5 «Философия Нового времени и немецкая классическая философия»

Вопросы для опроса:

1. Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.
2. Философские направления эмпиризма и рационализма.
3. Изменения научных взглядов на основы мироздания в 16-17 вв.
4. Особенности философского монизма, дуализма и плюрализма.
5. Ф.Бэкон и Р.Декарт как основоположники философии нового времени (сравнительная характеристика их философских взглядов).
6. Г. Галилей.
7. Субъективный идеализм Д. Беркли.
8. Агностицизм Д. Юма.
9. Философские взгляды Вольтера.
10. Дени Дидро.
11. Ж. – Ж. Руссо.
12. Ш. Монтескьё, основы философии права.
13. П. Гольбах и Ш. Ламетри.
14. Общая характеристика философии европейского Просвещения. Условия возникновения. Социальное значение.
15. Агностицизм Канта.
16. Философия права Гегеля.
17. Материалистические концепции в немецкой классической философии..
18. И. Кант. "Докритический" и "критический" периоды творчества.
19. И. Кант: Этика. Социально-политические взгляды.
20. Г.В.Ф. Гегель. Панлогизм. Метод и система.
21. Феноменология духа Г. Гегеля.
22. Философия истории Г. Гегеля.
23. Л. Фейербах. Антропологический материализм.
24. И. Фихте, философские взгляды.
25. Философские взгляды Ф. Шеллинга.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Философское направление, развиваемое во взглядах Ф. Бэкона:

+ Эмпиризм

Рационализм
Сенсуализм
Интуитивизм

Философское направление, развиваемое во взглядах Р. Декарта:

Идеалистический сенсуализм
+ Идеалистический рационализм
Материалистический сенсуализм
Конвенционализм

Философское направление, развиваемое во взглядах Дж. Локка:

Рационализм
+ Сенсуализм
Интуитивизм
Конвенционализм

Дж. Беркли стоял на позициях:

Объективного идеализма
Материализма
+ Субъективного идеализма
Вульгарного материализма

Д. Юм стоял на позициях:

Интуитивизма
Сенсуализма
Скептицизма
+ Агностицизма

Автор произведения «Новый Органон»:

Р. Декарт
Б. Спиноза
+ Ф. Бэкон
Дж. Локк
Г. Лейбниц

Автор философского труда «Монадология»:

Ф. Бэкон
Дж. Локк
Б. Спиноза
+ Г. Лейбниц
Р. Декарт

Автор философского труда «Левиафан»:

+ Т. Гоббс
Дж. Локк
Дж. Беркли
Д. Дидро

Человеческое сознание есть «чистая доска», которая заполняется благодаря опыту, - считал:

Д. Юм
Р. Декарт
Дж. Беркли
+ Дж. Локк

Материалистически-монистической является философская система:

Р. Декарта
+ Дж. Локка
Т. Гоббса
Б. Спинозы

Основой агностицизма Д. Юма является:

«вещь в себе»

Сомнение

+ Скептицизм

Априорные формы рассудка

Чувственное восприятие

Исходный пункт, начало познания, философского мышления, по Декарту:

Чувственное восприятие

+ Априорные формы рассудка

Сомнение

Агностицизм

Самый совершенный путь познания, по мнению Ф. Бэкона:

путь самопознания

«путь паука»

+ «путь пчелы»

«путь муравья»

Божественный путь

Объективный идеализм характерен для:

Дж. Беркли

Р. Декарта

+ Платона

Ф. Аквинского

Учение о призраках (идолах), которые являются препятствием на пути познания мира человеком, создал:

Р. Декарт

+ Ф. Бэкон

Б. Спиноза

Дж. Локка

Г. Лейбниц

Т. Гоббс «естественное состояние людей» понимал как:

+ Война всех против всех

Любовь к ближнему

Любовь к самому себе

Равновесие любви и ненависти

Примирение с реальностью

Принцип «Я мыслю, следовательно, существую» является исходным тезисом для философии:

Д. Юма

+ Р. Декарта

Дж. Локка

Дж. Беркли

Т. Гоббса

Первопричину движения Р. Декарт видел в:

Человеческом разуме

Стихийном столкновении атомов

Сложной структуре мироздания

+ Боге

Механистическое объяснение явлений и мира характерно для философии:

Античности

Возрождения

+ Нового времени

Средних веков

Просвещения

В изучении природы главное место Ф. Бэкон отводил:

+Опыту

Созерцанию

Абстрактному мышлению

Интуиции

Дж. Локк полагал, что источником наших ощущений является:

+Внешний мир

Дух

Бог

Материя

Ведущей проблемой философии Нового времени является:

Космология

+Гносеология

Онтология

Аксиология

Высказывание «Нет ничего в интеллекте, чего не было бы раньше в чувствах, кроме самого интеллекта» принадлежит:

+Р. Декарту

Г. Лейбницу

Дж. Локку

Б. Спинозе

Ф. Бэконом было разработано учение:

+Об эмпирико-индуктивном методе

О методе «ползучего» эмпиризма

О методе рационалистической схоластики

О рационалистически-дедуктивном методе

Ж.Ж. Руссо полагал, что человек по своей природе:

Злой

+Добрый

Корыстный

Коварный

Т. Гоббс полагал, что человек по своей природе:

+Злой

Добрый

Корыстный

Коварный

В эпоху французского Просвещения свобода человека рассматривалась как:

Божественный дар

+Познанная необходимость

Единство разума и воли

Природный фактор

Причины возникновения вида заблуждений «идолы рода», по Бэкону:

Особенности индивидуального развития

Слепая вера в авторитеты

Спровоцированы передачей знаний при общении

+ Несовершенство органов чувств

К классической немецкой философии согласно Л. Фейербаху традиционно относят следующую группу философов:

+Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель

Лейбниц, Лессинг, Гердер, Гете

Шопенгауэр, Шеллинг, Шлегель, Ницше

Маркс, Энгельс, Хайдеггер, Дюринг

Ядром философии Л. Фейербаха является:

Бог

+человек

природа

абсолютное тождество субъекта и объекта

Согласно этике И. Канта человек поступает правильно в том случае, если он:

поступает рационально

достигает утилитарной «пользы»

+если он относится к себе и к другим не как к средству, а как к цели

поступает и живёт по понятиям

Исходный пункт философии Г. Гегеля:

абсолютное тождество субъекта и объекта

материя

+абсолютная идея

«Я»

Создатель и систематизатор диалектики как философского метода:

Л. Фейербах

+Г. Гегель

И. Кант

К. Маркс

Философское направление, развиваемое во взглядах И. Фихте:

наивный материализм

+субъективный идеализм

объективный идеализм

вульгарный материализм

Философское направление, развиваемое во взглядах К. Маркса, по его собственному определению:

исторический реализм

экономический материализм

+диалектический материализм

объективный идеализм

Философское направление, развиваемое во взглядах Г. Гегеля:

пантеизм

деизм

материализм

+объективный идеализм

Материализм Л. Фейербаха является:

+антропологическим

вульгарным

диалектическим

наивным

Автор слов: «Поступай так, чтобы максима твоего поступка могла бы стать всеобщим законом природы»:

Г. Гегель

Л. Фейербах

К. Маркс

И. Фихте

+И. Кант

Автор учения об антиномиях разума:

И. Фихте

+И. Кант

Г. Гегель

К. Маркс
Ф. Энгельс

Концепция вторичности сознания по отношению к общественному бытию принадлежит:

Г. Гегелю
+К. Марксу
И. Канту
Ф. Бэкону
Аристотелю

Представителем антропологического материализма был:

К. Маркс
Платон
Ф. Бэкон
+Л. Фейербах
И. Фихте

Автор произведения «Капитал»:

Г. Гегель
+К. Маркс
Ф. Энгельс
И. Кант
С. Кьеркегор

Автор «трех критик» («Критика теоретического разума», «Критика практического разума», «Критика способности суждения»):

Г. Гегель
И. Фихте
+И. Кант
Ф. Энгельс
Л. Фейербах

Выберите несколько правильных вариантов ответа и нажмите кнопку «Далее»

В своём учении о типах заблуждений Ф. Бэкон описывает четыре типа «идолов» («призраков»):

+Идолы пещеры (25%)
Идолы дома
+Идолы рода (25%)
Идолы судьбы
+Идолы рынка (25%)
+Идолы театра (25%)

Главными теоретиками великой французской революции были:

+ Д. Дидро (33%)
Ф. Вольтер
+Ж. Ж. Руссо (33%)
+Ш. Л. Монтескье (33%)
М. Монтень

Философская позиция – материалистический рационализм. Это:

Ф. Бэкон
Р. Декарт
Г. Лейбниц
Б. Спиноза
+Дж. Локк (50%)
+Т. Гоббс (50%)

Дж. Беркли
Д. Юм

Категории, относящиеся к философской системе И. Канта:

субстанция и модусы
 +априорные формы (50%)
 интеллектуальная интуиция
 категорический императив
 +вещь в себе (50%)

Таблица 7 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3_{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла</p> <p>Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает основные категории философии Нового времени и немецкой классической философии, анализирует задачу, информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, отличает факты от мнений, определяет последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p>

Тема 6 «Современная западная философия. Русская философия»

Вопросы для опроса:

1. Феноменология Гуссерля.
2. Г. Шпет и феноменология;
3. Позитивизм (О. Конт, Дж. Ст. Миль, Г. Спенсер и др.);
4. Прагматизм (Ч. Пирс, Дж. Дьюи, У. Джемс);
5. Постпозитивизм (К. Поппер, Б. Рассел, К. Леви-Строс и др.);
6. Критический рационализм (Дж. Пассмор, Э. Тугендхат, П.Ф. Строусон);
7. Неокантианство (В. Виндельбанд, Г. Риккерт);

8. Экзистенциализм (Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс, Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю и др);
9. "Философия жизни" (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон и др);
10. Психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм);

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

А. Шопенгауэр, говоря о наморднике, позволяющем сдерживать наиболее разрушительные проявления человеческой природы, имел в виду:

- культуру
- государство
- +цивилизацию
- религию
- идеологию

«Философские революции» 30-50-х годов XIX века характеризовались выступлением (бунтом) против:

- сенсуалистских концепций
- +рационалистических концепций
- метафизических концепций
- догматических концепций
- агностических концепций

Датский теолог и философ Сёрен Кьеркегор попытался создать философию, исходящую из интересов:

- общества
- класса
- +индивида
- веры
- морали

Установите соответствие между осуществлёнными в XIX веке переосмыслением наследия немецкой классической философии различными течениями и мыслителями. Рефлексия (самонаблюдение) с позиций материализма:

- И. Кант
- Л. Фейербах
- Ф. Ницше
- +К.Маркс
- А. Шопенгауэр
- +Ф. Энгельс
- С. Кьеркегор

Установите соответствие между осуществлёнными в XIX веке переосмыслением наследия немецкой классической философии различными течениями и мыслителями. Рефлексия с позиций иррационализма:

- И. Кант
- Л. Фейербах
- +Ф. Ницше
- К.Маркс
- +А. Шопенгауэр
- Ф. Энгельс
- С. Кьеркегор

Содержание термина «иррационализм» составляет:

- отказ от познания мира

отрицание возможности познания мира человеком
отрицание познавательных возможностей разума
+сомнение в возможностях научного познания
переориентация познания на различные нерационалистические способы постижения мира

Автор произведения «Мир как воля и представление»:

К. Маркс
С. Кьеркегор
О. Конт
+А. Шопенгауэр
Г. Гегель

Автор работы «Так говорил Заратустра»:

А. Шопенгауэр
+Ф. Ницше
В. Дильтей
А. Бергсон
О. Конт

В основе гносеологии Ф. Ницше лежит:

рационализм
+интуитивизм
сенсуализм
эмпиризм
перспективизм

В основе этики Ф. Ницше лежит:

переоценка всех ценностей
христианская этика милосердия
+идея «сверхчеловека»
учение об Антихристе
учение о Боге

Основоположник позитивизма:

А. Шопенгауэр
+О. Конт
Ф. Ницше
К. Маркс
С. Кьеркегор

Восприятие мира человеком, по Шопенгауэру:

космоцентрично
теоцентрично
+антропоцентрично
наucoцентрично
эгоцентрично

Разум, интеллект А. Шопенгауэр определяет как:

высшее достижение природы
способность проникать в сущность вещей
умение целостно воспринимать мир
умение работать на уровне идей
+инструмент воли к жизни (как у зверя зубы)

Основная задача позитивной философии:

никакой философии: всякая наука сама себе философия
состоит в систематизации конкретно-научного знания на основе рациональной классификации наук
изучение отвлечённых сущностей
+быть синтезирующей наукой

быть наукой наук

Неопозитивизм видел задачу философии в...:

деятельности по анализу языковых форм знания

+систематизации и обобщении естественнонаучного знания

исследовании метафизических проблем

разработке гносеологических проблем

деятельности по анализу аксиологических проблем

Представители русской религиозной философии:

+Н.А. Бердяев

В.Г. Белинский

+В.С. Соловьёв

А.И. Герцен

+П.А. Флоренский

Русский философ, создатель «философии всеединства» :

М.В. Ломоносов

Л.И. Шестов

Н.Г. Чернышевский

+В.С. Соловьёв

Н.А. Бердяев

Принцип, лежащий в основе развития, по В.С. Соловьёву:

принцип триады

принцип отрицания

+принцип соборности

теологические принципы

принцип всеединства

Термин «всеединство» в русской философии означает единство:

человека и природы

человека и истории

человека и общества

+Бога и человека

всей природы, человека, общества и истории

Н.А. Бердяев понимал философию как:

+свободное творчество свободного, раскрепощённого духа

искусство строить взаимоотношения в обществе

форму мышления

инструмент самовыражения

процесс самопознания

Главная идея философии Бердяева:

познание космоса

осмысление исторического развития

+идея свободы духа и творчества человека

рассмотрение проблемы генезиса философии

онтологическая

Установите соответствие между именами философов и их принадлежностью к идеализму:

А.И. Герцен

Н.Г. Чернышевский

+В.С. Соловьёв

Г.В. Плеханов

+Ф.М. Достоевский

+Н.А. Бердяев

+С.Н. Булгаков

П.Л. Лавров, как видный представитель русской философской и социальной мысли, стоял на позициях:

- позитивизма
- экзистенциализма
- марксизма
- интуитивизма
- +персонализма

П.Я. Чаадаев принадлежал к одному из течений русской философии, известному как:

- +западничество
- почвенничество
- славянофильство
- марксизм
- революционный демократизм

В.И. Вернадский является представителем философии:

- марксизма
- +русского космизма
- неокантианства
- нищезанятия
- позитивизма

Выберите несколько правильных вариантов ответа и нажмите кнопку «Далее»

Мыслители, жизнь которых в той или иной степени связана с Костромой и Костромской землёй:

- А.С. Хомяков
- П.А. Сорокин
- +В.В. Розанов (33%)
- +П.А. Флоренский (33%)
- Н.К. Михайловский
- +А.А. Зиновьев (33%)

Установите соответствие между именами русских философов и их принадлежностью к западникам:

- А.С. Хомяков
- И.В. Киреевский
- +А.И. Герцен (33%)
- Н.Я. Данилевский
- +В.Г. Белинский (33%)
- Ю.Ф. Самарин
- +П.Я. Чаадаев (33%)
- Н.Н. Страхов

Основные черты русской философии:

- +Моральность (20%)
- иррационализм
- рационализм
- +всеединство (20%)
- +религиозность (20%)
- +соборность (20%)
- +софийность (20%)
- космоцентризм
- антропоцентризм

Таблица 8 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3_{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла</p> <p>Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает основные категории современной западной философии. Русской философии, анализирует задачу, информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, отличает факты от мнений, определяет последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p>

Тема 7 «Учение о бытии. Учение о познании»

Вопросы для устного опроса:

1. Онтология как учение о бытии.
2. Проблема бытия и субстанции.
3. Бытие человека и его формы.
4. Духовное бытие и его формы.
5. Общественное бытие.
6. Проблема материи, способы и формы ее существования.
7. Пространство.
8. Время.
9. Движение.
10. Отражение.
11. Прогресс и регресс. Познание как предмет философского анализа.
12. Смысл понятий "субъект" и "объект".
13. Социокультурная природа познания.
14. Специфика и формы чувственного и рационального познания.
15. Интуиция, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, интуитивизм.

- 16. Познание, творчество, практика.
- 17. Проблема истины в философии.
- 18. Диалектика абсолютной и относительной истины.
- 19. Критерии истины.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Онтология – отрасль философского знания, учение о:

знании

+ бытии

сознании

природе

обществе

Субстанция – это философская категория для обозначения:

того, что существует посредством самого себя

+ того, что лежит в основании всего сущего

того, что является причиной самого себя

того, что составляет всю объективную реальность

того, что составляет ядро субъективной реальности

Закон бытия, сформулированный Парменидом, гласит:

бытие есть чистая мысль

+ только бытие есть, а небытия нет

бытие есть борьба всего со всем

бытие есть бог

бытие есть космос

Основной закон бытия, сформулированный Аристотелем, гласит:

+ вместе существовать и не существовать нельзя

бытие есть чистая мысль

бытие есть борьба всего со всем

бытие есть первая материя

бытие есть природа

В широком смысле под материей Аристотель понимает:

суть бытия

огонь

то, из чего вещь состоит

+ то, из чего вещь возникла

четыре материальных элемента – огонь, воздух, вода, земля

Под первой материей у Аристотеля понимается:

чувственно воспринимаемые вещи

оформленное вещество

чувственно непостижимое неопределенное вещество

все сущее

+ бесформенное вещество

Движение можно определить как:

рост

развитие

+ изменение вообще

прогресс

В соответствии с ньютоновской механикой, пространство:

одномерно

+ трехмерно

однородно
изотропно
четырёхмерно

В соответствии с ньютоновской механикой время:

обратимо
+ необратимо
+ одномерно
многомерно
однородно

Согласно общей теории относительности с увеличением гравитационного потенциала, увеличением скорости перемещения объекта, время:

ускоряется
остаётся неизменным
+ замедляется
исчезает
переходит в энергию

Движение, характеризующееся переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называется:

изменением
стабильностью
регрессом
стагнацией
+ прогрессом

Застой в развитии выражают понятием:

стабильность
регресс
прогресс
+ стагнация
неустойчивость

Материя как философская категория:

субстанция, для которой характерны протяженность, делимость, вес и восприимчивость к формам любого вида

+ потенциальная реальность

источник иллюзии, видимости, средство маскировки Абсолюта от людей и иных существ
то беспредельное (или чистая возможность), из чего возникают и становятся любые определенности, вещи и качества; первичный хаос, бесформенный и безвидный, материнское начало мира

мертвое начало, в отличие от жизни, души и духа

Соотносительные (парные) категории диалектики, характеризующие универсальные связи бытия:

+ единичное и общее (всеобщее)
содержание и форма
сущность и явление
+ необходимость и случайность

Категория диалектики, характеризующая внутреннее содержание предмета в единстве всех его свойств и взаимоотношений:

необходимость
явление
причина
+ сущность
форма

Способ бытия материи:

покой
неуничтожимость
+ движение
относительность
зависимость от человеческого бытия

Форма бытия материи, выражающая длительность, смену состояний:

количество
пространство
качество
движение
+ время

Форма бытия материи, выражающая структурность и протяженность материальных систем:

время
количество
+ пространство
качество
движение

Философская категория для обозначения всей объективной реальности:

истина
вселенная
+ универсум
материя
сознание

Философская категория, дословно обозначающая лежащее в основе и выражающая дух (или материю) в качестве основы мироздания – это:

субстрат
атом
+ субстанция
атрибут
монада

Философская концепция, признающая независимое существование двух первоначал:

монизм
+ дуализм
деизм
плюрализм
пантеизм

Философская концепция, признающая существование единой субстанции:

дуализм
плюрализм
гилозоизм
+ монизм
пантеизм

Философская концепция, признающая существование более двух субстанций:

гилозоизм
монизм
пантеизм
+ плюрализм
дуализм

Понятие «бытие» и «небытие» в философию ввел:

Пифагор
Фалес

Сократ
+ Парменид
Платон

Выражение Гегеля: «Достойно гибели все то, что существует» свидетельствует о том, что переход бытия в небытие носит ... характер:

случайный
периодический
спонтанный
+ необходимый
локальный

Представитель французского материализма XVIII века, сформировавший философское определение материи:

Дидро
Ламетри
Гельвеций
+ Гольбах

Понятие, соответствующее понятию «материя»:

+ атомы
плазма
философская категория
масса
энергия

Способ бытия материи:

пространство
время
причинность
+ движение
взаимообусловленность

По своей сущности сознание является:

материальным
+ идеальным
божественным
атрибутом всего живого

Философское направление, отрицающее возможность рационального познания действительности:

солипсизм
эмпиризм
+ иррационализм
сенсуализм

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:

+ рационализм
сенсуализм
эмпиризм
иррационализм
редукционизм

Философская концепция, провозглашающая ощущение основой истинного познания:

иррационализм
рационализм
интуитивизм
+ сенсуализм

Философское направление, признающее принципиальную непознаваемость мира:

скептицизм

иррационализм

+ агностицизм

гностицизм

Философские категории, обозначающие соответствие знания действительности и цель всякого познания:

понятие

+ истина

суждение

доказательство

образ

+ адекватность

Цель и результат процесса познания действительности:

+ знание

понятие

суждение

образ

доказательство

Суждение-предположение о закономерной связи явлений, основа научных теорий:

умозаключение

доказательство

+ гипотеза

факт науки

Гносеология – это философское учение о:

+ познании

бытии

природе

человеке

Методология – это философское учение о:

знании

познании

бытии

+ методах познания

Закрепление и передача результатов наблюдения с помощью определённых знаковых средств (естественного или искусственного языка), называется:

формализацией

+ описанием

анализом

анalogией

Активное вмешательство исследователя в протекание изучаемого процесса с целью получить о нём определённые знания, называется:

описанием

формализацией

+ экспериментом

анализом

синтезом

Философское направление, признающее тезис: “Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах”:

рационализм

+ эмпиризм

иррационализм

интуитивизм

Логический метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы:

синтез

аналогия

+ анализ

дедукция

абстрагирование

Логический метод познания, означающий соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое:

аналогия

дедукция

+ синтез

анализ

индукция

Логический путь исследования от частного к общему:

синтез

+ индукция

дедукция

аналогия

анализ

Логический путь исследования от общего к частному:

синтез

индукция

+ дедукция

аналогия

анализ

Суждение о том, что эксперимент, как метод познания, одновременно принадлежит и к познавательной и к практической деятельности человека:

+ верно

ошибочно

преувеличено

метафизично

субъективно

Критерием истины является:

коллектив

+ практика

лидер

польза

человеческая воля

Для выражения соотношения различных форм познания субъекта с внешним миром в философии используется категория:

веры

истины

правды

точности

+ адекватности

Носителем человеческого сознания для материалиста является:

душа

дух

+ мозг

бог

априорные формы

Философская позиция, заключённая в следующем высказывании И. Канта: “Всякое наше созерцание есть только представление о явлении. Каковы предметы в себе и обособленно от восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их”:

дуализм
+ агностицизм
скептицизм
солипсизм
сенсуализм

Приём теоретического мышления, заключающийся в построении абстрактно-математических моделей с целью раскрытия сущности изучаемых процессов действительности, называется:

абстрагированием
формализацией
+ моделированием
описанием
экспериментом

Гносеологическая позиция, заключённая в высказывании К. Гельвеция: “Знания человека никогда не достигают большего, чем дают ему чувства. Всё, что недоступно чувствам, недоступно и для ума”:

рационализм
скептицизм
+ сенсуализм
агностицизм

В основе теории познания Эпикура лежало учение о критериях или канонах. Основные критерии или каноны истины:

практика
непротиворечивость мысли
+ непосредственно данные нам ощущения
знания
образный бросок мысли

Решая проблему знания и веры, Августин писал: “Итак, что я разумею, тому и верю, но не всё, чему я верю, то и разумею. Всё, что я разумею, то я знаю, но не всё то знаю, чему верю”.

Речь у Августина идёт о:

главенстве веры над знанием
тождестве веры и знания
главенстве знания над верой
+ независимости веры и знания
противоположности веры и знания

Моральный аспект восприятия картины мира включает в себя:

возвышенное, прекрасное, красоту
смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость
+ добро, зло, благо, долг, счастье, совесть, честь
свободомыслие, вольнодумство, свободу совести
теории, концепции, научные открытия

Эстетический аспект восприятия картины мира включает в себя:

теории, концепции, естественнонаучные открытия
+ возвышенное, художественный образ, прекрасное, безобразное
смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость
добро, благо, долг, счастье, стыд, совесть, честь
справедливость, верховенство закона, равноправие

Конкретно-научный аспект восприятия картины мира включает в себя:

+ теории, концепции, научные открытия
справедливость, верховенство закона, равноправие
свободомыслие, вольнодумство, свободу совести
добро, зло, благо, долг, счастье, стыд, совесть, честь
смирение, веру, покаяние, послушание, терпимость

Знаменитый афоризм: “Знание – сила” принадлежит:

Р. Декарту

+ Ф. Бэкону

И. Канту

К. Марксу

Г. Гегелю

Основанием достоверности суждения, по Декарту, является не сила эксперимента (как у Ф.Бэкона), а наличие:

объекта

+ размышляющего субъекта

воли

средств познания

веры

Выберите несколько правильных вариантов ответа и нажмите кнопку «Далее»

Формы чувственного познания:

суждение (33%)

+ ощущение

понятие

+ представление (33%)

+ восприятие (33%)

Формы рационального познания:

+ суждение (33%)

представление

+ понятие (33%)

+ умозаключение (33%)

восприятие

Познание осуществляется:

+ в поступках (33%)

+ в чувствах (33%)

в бессознательном

+ в мыслях (33%)

в высказываниях

Основные типы познания:

эмоциональное

+ научное (33%)

+ обыденное (33%)

+ художественное (33%)

детское

Основные функции практики в процессе познания. Практика – это:

основа познания

+ часть познания (33%)

+ источник средств познания (33%)

+ критерий истины (33%)

цель познания

конец познания

начало познания

Представители философской мысли, стоящие на позиции материалистического сенсуализма и эмпиризма:

+ Ф. Бэкон (33%)

Р. Декарт

+ Дж. Локк (33%)

И. Фихте

+ Т. Гоббс (33%)

“Коперниканский переворот”, совершённый И. Кантом в области теории познания, заключается:

+ во введении понятия вещь в себе (33%)

+ в гносеологическом дуализме: раздвоенности реальности на феноменальный и ноуменальный миры с непреодолимой пропастью между ними (33%)

в том, что не знания должны соотноситься с предметами, как полагали до Канта, а, наоборот, предметы со знаниями

+ в противоречивости разума в силу того, что, с одной стороны, он основывается на знаниях, получаемых из опыта, а с другой, - разум ставит перед собой такие вопросы, ответ на которые нельзя получить из опыта (33%)

в отказе философии быть наукой на уровне математики или теоретического естествознания

Таблица 9 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3_{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает основные категории учения о бытии, учения о познании, анализирует задачу, информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, отличает факты от мнений, определяет последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p>

Тема 8. «Учение об обществе. Философские проблемы экономической науки»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие общества.
2. От идеалистического к материалистическому пониманию и исследованию общественной жизни.
3. Общество как саморазвивающаяся система.
4. Основные сферы жизни общества.
5. Материально-производственная сфера общества: философские проблемы экономической жизни общества; материальное производство и его роль в жизни общества;
6. философия техники.
7. Социальная сфера жизни общества.
8. Политическая сфера жизни общества.
9. Духовная жизнь общества.
10. А. Смит.
11. Д. Рикардо.
12. Физиократы (Кенэ, Тюрго).
13. К. Маркс
14. М. Вебер
15. Д. М. Кейнс.
16. Д. Белл.
17. У. Ростоу.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Материальное и духовное производство, политика, право, мораль относятся к:

- + социальным системам
- системам неживой природы
- системам отсчета
- виртуальным системам
- системам живой природы

Критерий общественного прогресса:

- уровень развития науки и техники
- темпы развития общественного производства
- уровень культуры общества
- + объективного критерия прогресса общества не существует

Наука, изучающая взаимодействие общества и окружающей среды:

- + социальная экология
- социология
- естествознание
- социальная онтология
- натурфилософия

В наибольшей мере общественный прогресс определяет:

- уровень свободы и демократии в обществе
- уровень развития производительных сил
- уровень интеллектуального развития людей
- уровень жизненного благополучия в обществе
- + качество жизни людей

Общественная практика по сути своей представляет деятельность:

- рефлексивную

+преобразующую
адаптационную
материальную
духовную

Основу производственных отношений составляют:

технические средства
работники и специалисты
профессиональная квалификация
+отношения к средствам производства
технология производства

Главная причина разделения общества на классы (большие социальные группы) заключается:

в наследии, переходящем людям из поколения в поколение
+ в собственности на средства производства
в различии между людьми по способностям
в трудолюбии одних людей и лениности других
в стремлении к власти

Процесс преобразования различных сфер общественной жизни, не меняющий основы общества

эволюция
революция
+ реформа
переворот
реконструкция

Основными отношениями в сфере производства К. Маркс считал отношения по поводу:

распределения
+ собственности
потребления
обмена
подготовки и расстановки кадров

Основным социальным мотивом развития производительных сил является:

стремление преобразовать природу
все увеличивающееся знание, развитие науки
+ экономические потребности и интересы
стремление облегчить свой труд
стремление к богатству

Наиболее правильное и конкретное определение гражданского общества. Гражданское общество – это:

буржуазное общество
совокупность человеческих индивидов вообще
+ совокупность человеческих индивидов, удовлетворяющих взаимосогласованной системе ценностей
качественно более высокая система, нежели вообще совокупность человеческих индивидов
способ взаимного приспособления индивидов

Труд в рамках социологической концепции К. Маркса – это:

+целеполагающая деятельность людей по преобразованию природы в соответствии с общественными потребностями и интересами
деятельность с целью личного обогащения
обмен деятельностью между человеком и природой
расходования субъектом антропосоциопроцесса своей экзистенциальной энергии
фрагмент процесса феноменальных преобразований универсума

Результатом общественного производства в первую очередь являются:

товар
производственные отношения
+продукты труда
общество
человек

Товар – это:

продукт деятельности людей, какова бы ни была его форма
продукт деятельности людей, какова бы ни была её форма
+ продукт деятельности людей, удовлетворяющий общественным потребностям
продукт деятельности людей, независимо от того, удовлетворяет он или нет общественным потребностям и интересам
жизненные средства в самом широком смысле
любой произведенный продукт

Ценность товара (продукта труда), по Марксу, определяется:

спросом
+полезностью
всеми издержками по его производству
волей производителя
интересами потребителя

Мысль о том, что «все события в обществе совершаются однозначно, в соответствии со строгой необходимостью, исключая все случайности» принадлежит:

+ марксизму
фатализму
волюнтаризму
социальному дарвинизму
анархизму

Мысль о том, что развитие общества есть результат организованных и сознательных усилий наиболее выдающихся представителей человечества принадлежит:

марксизму
фатализму
+волюнтаризму
социальному дарвинизму
анархизму

Мысль о том, что общество на основе предустановленной гармонии развивается в направлении совершенства, принадлежит:

марксизму
+ телеологизму
волюнтаризму
социальному дарвинизму
анархизму

Мысль о том, что государством должны управлять философы, принадлежит:

Аристотелю
Канту
+ Платону
Августину
Марксу

Положение о том, что ведущим мотивом социального поведения человека являются врожденные инстинкты и их комплексы, принадлежит такому направлению в социологии, как:

структурно-функциональный анализ
+фрейдизм
технократическое направление

микросоциология

неомарксизм

Наиболее активный политической силой гражданского общества является социальный слой, представляющий:

производительные средние слои (наемные работники, коммивояжеры, крестьяне)

+ интеллигенцию - представителей творческих профессий с ненормированным рабочим днем (юристы, журналисты, педагоги, политики)

производительные слои, не имеющие иных доходов кроме заработка, в том числе и временного слои, живущие на доходы с капитала

представителей олигархического капитала

Категория общественное бытие охватывает:

+ жизнь общественного организма в универсуме

природные условия жизни общества

производство людьми своей жизни в процессе труда

совокупность материальных географических условий жизни общества, включая биологическую природу самого человека

Основным средством получения и удержания власти является:

+ доверие масс людей к претендентам на власть

сила властных структур, внушающая страх

ценности, представляющие всеобщий интерес, которые узурпированы правящей элитой в силу тех или иных причин и используются для распределения и осуществления власти в данном социуме

харизма (необъяснимое обаяние, возникающее интуитивно) субъектов, претендующих на власть или реальных держателей власти

Автор философского и общественно-политического трактата «Левиафан»:

Платон

Н. Кузанский

+Т. Гоббс

А. Шопенгауэр

Ф. Ницше

Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:

скачкообразность перемен

революционный характер изменений

+постепенность процессов

необратимость процессов

неизменность процессов

Деятельность законодательной власти относится к :

духовной сфере жизни общества

экономической сфере жизни общества

+политической сфере жизни общества

социальной сфере жизни общества

сфере права

Сфера жизни общества, включающая в себя отношения людей по поводу власти:

экономическая

+политическая

социальная

духовная

правоохранительная

Наука, изучающая властные отношения в обществе:

социология

правоведение

+политология

этика

социальная философия

Возможность перехода из одной социальной страты в другую – это социальная:

+мобильность

интеграция

стратификация

дискриминация

агрессивность

Угнетение одного общественного класса другим принято называть:

+эксплуатацией

экспроприацией

аннексией

секуляризацией

Бесклассовым обществом является общество:

+ первобытное

рабовладельческое

феодалное

капиталистическое

В нормативный компонент политической системы входит/ят:

+конституция

политические партии

государство

силовые структуры

общественные движения

Государство в отличие от партии:

является политической организацией

+имеет право издавать законы

разрабатывает политику

имеет органы управления и руководства

имеет свою собственность

Этнические группы относятся к:

духовной сфере жизни общества

экономической сфере жизни общества

политической сфере жизни общества

+социальной сфере жизни общества

ко всем сферам жизни общества

Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимовыгодном обмене, - это:

разделение труда

конкуренция

+рынок

спекуляция

специализация

Восходящую вертикальную социальную мобильность характеризует:

+назначение ведущего специалиста директором фирмы

назначение инженера одной фирмы инженером другой

разжалование офицера в рядовые

переезд из Костромы в Москву

переезд из Москвы в деревню

Возникновению нации способствует:

определенный уровень образования населения

+развитие экономических и культурных связей
формирование сословий
образование правового государства
наличие гражданского общества

Постепенное изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни – это:

революция

+ эволюция

реформа

модернизация

перестройка

В традиционном обществе преобладает:

третичная сфера экономической деятельности – сфера услуг

вторичная сфера экономической деятельности – сфера промышленного производства

господство рыночных отношений

+первичная сфера экономической деятельности – сельское хозяйство

индивидуализация производства и потребления

Выберите несколько правильных вариантов ответа и нажмите кнопку «Далее»

Субъективно-идеалистического понимания социальных процессов придерживались:

Монтескье

Гегель

+Шопенгауэр (50%)

+Ницше (50%)

Маркс

К признакам, характеризующим социальную группу, относится/ятся:

физические данные

особенности темперамента

умственные способности

+профессия (50%)

+доходы (50%)

Равенство в социальной сфере проявляется в:

равенстве природных задатков и склонностей людей

равенстве всех перед законом и порядком

+уравнительном распределении материальных благ (50%)

+ отсутствию привилегий для отдельных групп (50%)

В организационный (институциональный) компонент политической системы входит/ят:

Конституция

программа политической партии

+ партия (50%)

+общественно-политические движения, представляющие интересы населения (50%)

политическая культура

Доиндустриальное общество характеризуется:

+господством натурального хозяйства

массовым производством товаров на широкий рынок (50%)

социальной регуляцией, основанной на традициях

высокой степенью мобильности и урбанизации (50%)

приоритетной ценностью автономной суверенной личности

Таблица 10 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3_{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает основные категории учения об обществе, философских проблем экономической науки, анализирует задачу, информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, отличает факты от мнений, определяет последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми</p>

Тема 9. Что такое Россия?

Вопросы для опроса:

- 1) Кто связан с освоением космоса в Вашем регионе?
- 2) Герой нашего времени в Вашем регионе.
- 3) Имена на географической карте России.
- 4) Главные богатства России в историческом контексте.
- 5) Генеалогическое древо Вашей семьи: кто для Вас главный герой?
- 6) Моя семья в годы героических свершений нашего народа.
- 7) Кто из героев лекции Вам запомнился больше всего?
- 8) Для Вас Россия самая... (поясните, с чем она ассоциируется).
- 9) Каковы главные ресурсы России?
- 10) Каков вклад нашего региона в экономику страны?
- 11) Кем может гордиться наш регион?
- 12) Герой войны», «герой мира»: общее и различия.
- 13) В чем проявляется героизм деятелей в области политики и государственного управления (на историческом примере деятельности В.И. Ленина, Е.М. Примакова)?
- 14) В чем вклад К.Д. Ушинского в современную педагогическую науку?

- 15) Творчество П.И. Чайковского в контексте формирования российской цивилизации.
16) Сохранение патриотических ценностей России и воспитание молодежи в условиях современной международной обстановки.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Книгоиздателем, стремившимся к широкому распространению в народе лучших произведений русских писателей в начале XX в. Был:

- +И.Д. Сытин
- П.И. Чайковский
- М.П. Мусоргский
- П.Н. Миллюков

Высший орган исполнительной власти в СССР согласно Конституции 1924 г. назывался:

- Совет министров
- +Совет народных комиссаров
- Совет национальностей
- Государственный совет

Часто упоминавшееся в политической жизни СССР в 1920 - 1930-е гг. слово “оппозиция” означало:

- легальную партию, не согласную с программой ВКП(б)
- +фракцию внутри ВКП(б), не разделявшую позицию большинства
- легальное общественное движение, выступающее с критикой ВКП(б)
- тайную группу вне ВКП(б), готовящую заговор с целью ее свержения

Политика создания в СССР государственного крупного сельскохозяйственного производства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась:

- +коллективизация
- социализация
- кооперация
- национализация

Командно-административная система в экономике СССР характеризовалась:

- +внеэкономическими методами управления
- невмешательством государства в экономику
- свободой предпринимательства
- децентрализацией экономики

Исторические источники – это:

- работы ученых-историков
- +любые свидетельства о прошлом человечества
- комплексы археологических раскопок
- письменные работы историков древности

К этнографическим источникам относятся:

- древнерусские летописи
- древнерусские литературные произведения
- +записи древнерусских былин, сделанные в XX в.
- древнерусские берестяные грамоты

Наиболее информативной группой исторических источников считаются:

- вещественные
- +письменные
- этнографические
- лингвистические

Синтезу исторического знания предшествует использование метода:

- логического
- дедуктивного

системного

+аналитического

Понятие «хронология» относится к методу:

+историко-сравнительному

логическому

дедуктивному

системному

Работа ученого-исследователя начинается с...

постановки цели

определения задач

выдвижения гипотезы

+определения проблемы исследования

В ходе научного исследования гипотеза...

+может быть подтверждена или опровергнута

обязательно должна быть подтверждена

обязательно должна быть опровергнута

может заменить собой цель исследования

Таблица 11 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 _{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 _{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5 _{УК-1} Определяет и	Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает теоретическое обоснование географии, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, на базовом уровне	Студент показывает знание и понимание основного материала по теме, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании географии, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства,	Студент показывает глубокое знание и понимание программного материала в полном объеме, самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании географии, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, с высокой степенью самостоятельности

<p>оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>анализирует историю, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>самостоятельно анализирует историю, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>анализирует историю, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>
--	---	--	---

Тема 10. Российское государство-цивилизация.

Вопросы для опроса:

- 1) Цивилизация - понятие, типы.
- 2) Формация – понятие, виды.
- 3) Развитие формационного подхода - от классиков до наших дней.
- 4) Развитие цивилизационного подхода - от классиков до наших дней.

- 5) Какой тип цивилизации является наиболее устойчивым?
- 6) Возможен ли диалог культур между православным человеком и протестантом (соборность и идея личного спасения)?
- 7) Какой вектор исторического развития возможен в условиях изоляции государства?
- 8) Является ли технологический суверенитет ключевым фактором развития цивилизации?
- 9) В какие периоды русской истории происходила защита добра и правды ценой самопожертвования русского народа?
- 10) Каким вы видите будущее глобализации, противостояния двух полярных картин мира или многополярный мир?
- 11) Что является духовной и материальной основой государства-цивилизации?
- 12) Насколько обоснован сам термин государство-цивилизация?
- 13) Герои российской истории (от Владимира Святославовича до наших дней).
- 14) «Идеологи» и виды идеологических концепций (от Иллариона до Победоносцева).
- 15) Марксизм в России, главные персоналии 19-нач. 20 вв.
- 16) Народничество, главные персоналии 19-нач. 20 вв.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Разделение общества на различные социальные группы – это социальная:

- мобильность
- интеграция
- + стратификация
- дискриминация
- агрессивность

Социальное неравенство проявляется в:

- различиях между людьми по природным способностям и склонностям
- отсутствии разделения труда
- принципе распределения материальных благ поровну
- + наличии привилегий для отдельных групп
- разделении труда

Исторические разновидности этноса – это:

- расы
- + племена
- государства
- общины
- классы

Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни – это:

- революция
- эволюция
- реформа
- + модернизация
- Перестройка

Индустриальное общество характеризуется:

- господством натурального хозяйства
- + массовым производством товаров на широкий рынок
- социальной регуляцией, основанной на традициях
- + высокой степенью мобильности и урбанизации
- приоритетной ценностью автономной суверенной личности

Понятие «хронология» относится к методу:

+историко-сравнительному
Логическому
Дедуктивному
Системному

Работа ученого-исследователя начинается с...

постановки цели
определения задач
выдвижения гипотезы
+определения проблемы исследования

В ходе научного исследования гипотеза...

+может быть подтверждена или опровергнута
обязательно должна быть подтверждена
обязательно должна быть опровергнута
может заменить собой цель исследования

Один из основоположников формационной теории:

В.И. Ленин

+К. Маркс

Ф. Ницше

К. Ясперс

Сторонником формационной теории НЕ являлся:

Ф. Энгельс

В.И. Ленин

К. Маркс

+А. Тойнби

Согласно формационной теории, в основе исторического развития лежит прогресс в области:

+экономики

религии

искусства

науки

«Двигателем прогресса» в рамках формационной теории считается:

+революция

Война

Реформа

научное открытие

Угнетение одного общественного класса другим принято называть:

+эксплуатацией

экспроприацией

аннексией

секуляризацией

Бесклассовым обществом является общество:

+ первобытное

рабовладельческое

феодалное

капиталистическое

Один из создателей цивилизационной теории:

Н.М. Карамзин

+А. Тойнби

Ш. Монтескье

А. Тьер

Цивилизационная теория возникла в:

XIX в.
 +начале XX в.
 XVIII в.
 XXI в.

Провиденциализм характерен для:

работ философов-просветителей
 трудов эпохи Возрождения
 +средневековых летописей
 работ историков «государственной школы»

Крупнейший историк начала XIX в.:

+Н.М. Карамзин
 М.В. Ломоносов
 В.Н. Татищев
 С.М. Соловьев

В.О. Ключевский был последователем:

М.В. Ломоносова
 +С.М. Соловьева
 Н. Полевого
 А.Н. Радищева

Сторонником формационной теории НЕ был советский историк:

Б.Д. Греков
 Б.А. Рыбаков
 Л.В. Черепнин
 +Л.Н. Гумилев

Таблица 12 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 _{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 _{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает теоретическое обоснование российской цивилизации, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ,	Студент показывает знание и понимание основного материала по теме, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании российской цивилизации, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического	Студент показывает глубокие знание и понимание программного материала в полном объеме, самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании российской цивилизации, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие

<p>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3_{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, на базовом уровне анализирует историю, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, самостоятельно анализирует историю, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, с высокой степенью самостоятельности анализирует историю, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>
---	---	---	---

Тема 11. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Вопросы для опроса:

- 1) Стереотипы иностранцев о России и россиянах.
- 2) Символы и бренды России: что значит быть россиянином?
- 3) Перспективы молодежи России
- 4) Волонтерство в современной России («Доброцентры»).
- 5) Служение через профессию.
- 6) Что больше всего повлияло на формирование Вашего мировоззрения?
- 7) Кто для Вас авторитет?
- 8) Кто Вы в плане цивилизации – Восток или Запад?
- 9) Наиболее значимые константы через призму личного опыта.
- 10) Семейная память и семейные традиции.
- 11) Ценности и их классификации.
- 12) Становление системы основных ценностей российской цивилизации.
- 13) Характеристика ценностей российской цивилизации по уровням социальной организации.
- 14) Расскажите о герое своего региона.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Полюдье в Киевской Руси – это:

- денежный оброк
- народное собрание
- сбор дворянского ополчения
- +форма взимания дани с подвластного населения

В создании законов «Русской правды» принимали участие:

- +Ярослав Мудрый и Владимир Мономах
- Рюрик и его братья
- Олег и Игорь
- Святослав и Святополк

Крещение Руси привело к:

- прекращению связей с Византией
- полному искоренению язычества
- упадку древнерусской культуры
- +укреплению государственности

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – «уроков», «погостов», «повоза»

вместо полюдья – было результатом:

- +деятельности княгини Ольги
- принятия «Русской правды»
- принятия «Устава Владимира Мономаха»
- походов князя Святослава

Постиндустриальное общество характеризуется:

- господством натурального хозяйства
- массовым производством товаров на широкий рынок
- социальной регуляцией, основанной на традициях
- высокой степенью мобильности и урбанизации
- +приоритетной ценностью автономной суверенной личности

На территории какого племенного союза располагался Киев?

- +поляне
- древляне

радимичи

вятичи

Раньше других произошло событие:

+крещение Руси

Ледовое побоище

Бородинское сражение

избрание царем Михаила Романова

Наследственное земельное владение в средневековой Руси называлось:

опричниной

+вотчиной

поместьем

слободой

Одна из причин быстрого восстановления советской экономики после Великой Отечественной войны:

введение хозрасчета на предприятиях

экономическая помощь со стороны западных держав

приоритетное развитие легкой промышленности

+энтузиазм и самоотверженный труд людей

Таблица 13 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
ИД-1 _{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи ИД-2 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки ИД-4 _{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает теоретическое обоснование российского мировоззрения и ценностей цивилизации, истории, этнокультурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент	Студент показывает знание и понимание основного материала по теме, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании российского мировоззрения и ценностей цивилизации, истории, этнокультурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие	Студент показывает глубокое знание и понимание программного материала в полном объеме, самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании российского мировоззрения и ценностей цивилизации, истории, этнокультурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об

<p>деятельности ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3_{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>имеет целостное представление об истории Российского государства, на базовом уровне анализирует историю, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, самостоятельно анализирует историю, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>истории Российского государства, с высокой степенью самостоятельности анализирует историю, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>
---	---	---	---

Тема 12. Политическое устройство России.

Вопросы для опроса:

- 1) Став Президентом, губернатором, депутатом, чтобы Вы сделали в первую очередь?
- 2) Каков Ваш личный опыт взаимоотношений с органами государственной власти?
- 3) Что Вы знаете о государственных символах России?

- 4) Составьте график рабочего дня Президента России по официальным данным.
- 5) Реализация нацпроектов/госпрограммы в Вашем регионе (на примере 1-2 проектов).
- 6) Разработайте мини-проект «Комфортная среда в вузе».
- 7) Предложите направления новых нацпроектов в России в Вашем регионе.
- 8) Наиболее значимые константы через призму личного опыта.
- 9) На чём основывается доверие государству в современной России?
- 10) Угрозы и крайности неолиберализма: социал-дарвинизм, политический радикализм, консьюмеризм, отрицание традиционных семейных ценностей.
- 11) Угрозы религиозного фундаментализма.
- 12) Угрозы цифрового общества (цифровой контроль, искусственный интеллект, нейросети, трансгуманизм).

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Кто из глав российского правительства в начале XX в. выдвинул формулу: «Сначала успокоение, а затем реформы»?

+П.А. Столыпин

С.Ю. Витте

И.Л. Горемыкин

В.Н. Коковцев

В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте (1897 г.):

+основой денежной системой стал золотой рубль

основой денежной системой стал серебряный рубль

из обращения были изъяты бумажные деньги

было восстановлено обращение бумажных денег

Впервые Советы народных депутатов были созданы в 1905 г. в:

+Иваново-Вознесенске

Санкт-Петербурге

Суздале

Костроме

Первая Государственная дума в России была созвана в:

годы экономического кризиса 1900 - 1903 гг.

+ходе революции 1905 - 1907 гг.

годы Первой мировой войны

в начале 1920-х гг.

Какое из названных событий произошло позже всех других?

окончание русско-японской войны

+вступление России в первую мировую войну

воцарение Николая II

начало первой русской революции

Кто из названных лиц были флотоводцами русско-японской войны?

Брусилов, Самсонов

+Макаров, Рожественский

Тухачевский, Блюхер

Котовский, Буденный

Монархическая партия, возникшая в ходе революции 1905-1907 гг.:

+Союз русского народа

Конституционная демократическая партия (кадеты)

Союз 17 октября (октябристы)

Партия социалистов-революционеров

В 1907 г. между Россией и Великобританией было заключено соглашение о разграничении интересов:

в Сербии, Румынии, Болгарии

на Дальнем Востоке

+в Персии, Афганистане

в зоне черноморских проливов

Крупнейшим русским кинопромышленником в начале XX в. был:

П.М. Третьяков

+А.А. Ханжонков

А.А. Блок

К.С. Станиславский

Аграрный строй в России в начале XX в. характеризовался:

высоким уровнем товарности крестьянского хозяйства

отсутствием помещичьего землевладения

преобладанием фермерского хозяйства

+крестьянским малоземельем

На рубеже XIX - XX вв. Россия была:

+самодержавной монархией

конституционной монархией

аристократической республикой

демократической республикой

Какая партия в годы первой мировой войны выступила с лозунгом за превращение империалистической войны в войну гражданскую?

+большевики

октябристы

кадеты

эсеры

Творцами Версальско-Вашингтонской системы принято считать:

+Ллойд-Джорджа и Клемансо

Ленина и Троцкого

Вильсона и Чемберлена

Муссолини и Даладье

Кто из русских государственных деятелей учредил Государственную думу?

Александр III

Александр II

+Николай II

С.Ю. Витте

Кто из русских государственных деятелей сочетал в своей политике борьбу с революцией и реформы?

А.И. Гучков

С.Ю. Витте

К.П. Победоносцев

+П.А. Столыпин

Таблица 14 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3_{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>	<p>Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает теоретическое обоснование особенностей исторической обусловленности политического устройства Российского государства, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, на базовом уровне анализирует историю, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,</p>	<p>Студент показывает знание и понимание основного материала по теме, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании особенностей исторической обусловленности политического устройства Российского государства, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, самостоятельно анализирует историю, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует</p>	<p>Студент показывает глубокие знание и понимание программного материала в полном объеме, самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании особенностей исторической обусловленности политического устройства Российского государства, истории в целом, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, с высокой степенью самостоятельности анализирует историю, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует</p>

<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>
--	--	--	--

Тема 13. Россия и глобальные вызовы.

Вопросы для опроса:

1. Ответы на вызовы: образы героев (В.В. Путин, защитники Отечества)
2. Проблемы развития России: антигерои (чиновник-коррупционер, ТНК – элиты, иноагенты, украинские националисты...).
3. Сформулируйте тему предполагаемого проекта для решения актуальных проблем развития России. Обоснуйте его необходимость.
4. Переписка Курбского с Иваном Грозным.
5. Ленинский план создания социализма в России.
6. Программа М. С. Горбачева.
7. План развития России В.В. Путина.
8. Смоделируйте свой сценарий будущего России.
9. Западные сценарии развития России.
10. Что такое образ будущего?
11. Какие концепции наиболее приемлемы для описания желаемого будущего России?
12. Какова роль традиционных ценностей в конструировании образа России?
13. Каковы элементы конструирования образа будущей России?
14. Чем отличается сценарный проект от утопии и фантазии?
15. На каких условиях возможна реализация сценария развития России?
16. В чём проявляется ответственность лиц, формирующих и реализующих сценарии?
17. Глобальный вызов: сущность, признаки. Дайте пояснение признаков.

18. Глобальные вызовы России.
19. Демографическая проблема.
20. Проблема продовольственной безопасности.
21. Исчерпаемость природных ресурсов и энергетическая безопасность.
22. Проблема загрязнения окружающей среды.
23. Геополитическая напряженность (угроза ядерного конфликта).
24. Информационная война против России и «искажение» истории.
25. Пути преодоления глобальных вызовов России.
26. Консолидация общества перед лицом глобальных вызовов угроз.
27. Разработка механизмов решения демографических проблем.
28. Программы эффективного использования природных ресурсов.
29. Развитие сотрудничества с другими странами в сфере инноваций, ресурсо- и энергосбережения, продовольственной и экологической проблем, образования.
30. Отстаивание собственных ценностей и культуры в условиях информационного противоборства и «гибридной» войны.
31. Противодействие становлению проекта однополярного мира и развитие равноправного диалога культур, народов, государств.

Компьютерное тестирование (ТСк)

Выберите один правильный вариант ответа и нажмите кнопку «Далее»

Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е годы?

проведение выборов на безальтернативной основе

провозглашение курса на обновление социализма

развертывание движения диссидентов

+предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

Что из названного относится к изменениям в социальной структуре общества России в 1990-е гг.?

+появление слоя собственников крупного капитала

сокращение слоя бюрократии

появление многочисленного среднего класса

значительное увеличение числа промышленных рабочих

Кто из политических деятелей одержал победу на выборах Президента Российской Федерации в 1996 г.?

Г.А. Зюганов

+Б.Н. Ельцин

Г.А. Явлинский

М.С. Горбачев

Понятие «посадские люди» относится к слою населения Руси:

монастырским крестьянам

жителям западных областей

+торгово-ремесленному населению городов

переселенцам из других стран, получавшим наделы земли

Ордынский сборщик дани назывался:

+баскак

нойон

опричник

темник

Диссидентским движением в СССР называли:

политическую парламентскую оппозицию исполнительной власти

граждан, имевших родственников за границей

всех уехавших за границу граждан СССР

+деятельность групп и лиц, не разделявших господствующей идеологии

Понятие «биполярная система» связано с внешней политикой СССР, России со времени:
до революции 1917 г.
перед Великой Отечественной войной
после окончания второй мировой войны
+после распада СССР

В связи с какими событиями в политическом лексиконе СССР появилось понятие “волюнтаризм”?

внутрипартийной борьбой за власть после смерти И.В. Сталина
+отстранением Н.С. Хрущева от власти
организацией ГКЧП

отменой статьи 6 Конституции СССР о руководящей роли партии

Полученные гражданами России в начале 1990-х гг. ваучеры - это:

облигации государственного займа
акции владельцев предприятий
+приватизационные чеки
кредитные карточки

Понятие «ближнее зарубежье» для России 1990-х гг. включает:

страны Скандинавии
страны Прибалтики
соседние государства вдоль южной границы России
+бывшие союзные республики СССР

Геополитика изучает:

влияние пространства на жизнь общества
+взаимодействие географического пространства и общества
влияние географических факторов на культуру
взаимодействие государств в географическом пространстве

Субъектами международных отношений могут быть:

международные коммуникации
+народы
общественные институты
нормы международного права

Принципом формирования современных международных отношений НЕ является:

гуманизация
интернационализация
+милитаризация
демократизация

Физическим фактором, влияющим на развитие международных отношений, является:

интеллектуальное лидерство
+состояние сырьевых и природных ресурсов
воздействие отдельных государств
мировая экономическая ситуация

Комплексная дисциплина, система знаний о будущем, называется:

эпистемологией
аксиологией
геронтологией
+футурологией

Ослабляет конфронтацию между государствами политика:

устрашения
изоляционизма
гонки вооружений
+ сдерживания

Таблица 15 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)		
	на базовом уровне	на повышенном уровне	
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла	соответствует оценке «хорошо» 65-85% от максимального балла	соответствует оценке «отлично» 86-100% от максимального балла
<p>ИД-1_{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2_{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3_{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4_{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5_{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1_{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИД-2_{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>	<p>Студент демонстрирует знание основного материала по теме, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему обучению, знает теоретическое обоснование основных глобальных вызовов, стоящих перед российским государством-цивилизацией, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, на базовом уровне анализирует историю, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп,</p>	<p>Студент показывает знание и понимание основного материала по теме, с незначительными ошибками самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании основных глобальных вызовов, стоящих перед российским государством-цивилизацией, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, с высокой степенью самостоятельности анализирует историю, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к</p>	<p>Студент показывает глубокие знание и понимание программного материала в полном объеме, самостоятельно выделяет главные положения в теоретическом обосновании основных глобальных вызовов, стоящих перед российским государством-цивилизацией, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, приводит соответствующие примеры, студент имеет целостное представление об истории Российского государства, с высокой степенью самостоятельности анализирует историю, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к</p>

<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-Зук-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>	<p>историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>
--	--	--	---

2 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации по дисциплине *зачет, экзамен.*

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа

1. Логический путь исследования от общего к частному:

- синтез
- индукция
- + дедукция
- аналогия
- анализ

2. Приём теоретического мышления, заключающийся в построении абстрактно-математических моделей с целью раскрытия сущности изучаемых процессов действительности, называется:

- абстрагированием
- формализацией
- + моделированием
- описанием
- экспериментом

Задания открытого типа

1. Дайте характеристику понятия «движение» (в общенаучном, широком смысле).

Примерное содержание ответа. Движение - форма существования материи, любое изменение. Различают несколько видов (в неживой, живой и социальной материи), каждое имеет свои особенности (перечислить их). Противоположностью движения является покой (привести определение). Современная наука подчеркивает противоречивый характер движения, его неустранимость.

2. Дайте характеристику формам чувственного познания.

Примерное содержание ответа. Основными формами являются: ощущение, восприятие и представление (дать определение). Ощущение – простейшая форма познания, присущая живой материи. Различают 5 видов по числу органов чувств, а также т.н. внутренние ощущения (голод, боль и т.д.) Восприятие – зависит от внимания, опыта субъекта познания. Представление – зависит от памяти, степени важности объекта для субъекта и т.д. Основная особенность чувственного познания – его субъективность, зависимость от общего состояния субъекта и т.д. Представляет собой единство с рациональным познанием, так как с одной стороны, дает первичную информацию, рациональные конструкции невозможны без ч. опыта, с другой – не имеет смысла без дальнейшего использования для построения рациональных конструкций.

3. Дайте характеристику формам рационального познания.

Примерное содержание ответа. Основными формами являются понятие, суждение, умозаключение. Понятие – форма мысли, отражающая суть объекта или явления. Суждение-форма мысли, устанавливающая связь между понятиями, существует в виде отрицания или утверждения, в языке закрепляется предложением. Умозаключение -логическая связь суждений, выведение нового из уже имеющихся, выделяют три вида: индукция, дедукция и аналогия.

4. Дайте определение истины, приведите пояснения, почему истина всегда имеет свойство конкретности.

Примерное содержание ответа. Истина – гносеологическая характеристика мышления в его отношении к своему предмету. Мысль называется истинной (или истиной), если она соответствует предмету. Классическая философская концепция истины, восходящая к Платону и Аристотелю, основывается на том, что истина есть мысль, соответствующая объективной. Одним из важных итогов философских исследований выступает различие между абсолютной и относительной истиной: абсолютная истина — это полное, исчерпывающее знание о мире как о сложно организованной системе; относительная истина — это неполное, но в некоторых отношениях верное знание о том же самом объекте; правда.

5. Объясните, почему заблуждение есть постоянный и необходимый спутник истины.

Примерное содержание ответа. Истина есть адекватное отражение реальности в динамике ее развития. Это придает ей особую ценность, связанную с прогностическим измерением. Но человечество редко достигает истины иначе, как через крайности и заблуждения. Заблуждение – это содержание сознания, не соответствующее реальности, но принимаемое за истинное. Заблуждения тоже отражают, правда односторонне, объективную действительность. Заблуждения обусловлены и относительной свободой выбора путей познания, сложностью решаемых проблем, стремлением к реализации замыслов в ситуации неполной информации. Ложь – искажение действительного состояния дел, имеющее целью ввести кого - то в обман.

Ложь – измышление о том, чего не было, или сознательное сокрытие того, что было. Истина исторична. Понятие конечной или неизменной истины – всего лишь призрак. Любой объект познания неисчерпаем, он меняется, обладает множеством свойств и связан бесконечным числом связей с окружающим миром.

6. Объясните, почему невозможно постигнуть абсолютную истину, а также почему каждая истина имеет субъективную сторону.

Примерное содержание ответа. Истина есть процесс, а не некий одноразовый акт постижения объекта сразу, целиком и в полном объеме. Абсолютная истина (точнее, абсолютное в объективной истине) понимается, во-первых, как полное, исчерпывающее знание о действительности в целом - гносеологический идеал, который никогда не будет достигнут, хотя познание все более приближается к нему. Во-вторых, как тот элемент знаний, который не может быть никогда опровергнут в будущем: "Птицы имеют клюв", "Люди смертны" и т.д. Это так называемые вечные истины, знания об отдельных сторонах предметов. Относительная истина (точнее, относительное в объективной истине) выражает изменчивость каждого истинного знания, его углубление, уточнение по мере развития практики и познания. При этом старые истины либо заменяются новыми (например, классическая механика сменилась квантовой), либо опровергаются и становятся заблуждениями (например, истина о существовании вечного двигателя, понятия о теплороде, флогистоне и т.п.). Относительность истины заключается в ее неполноте, условности, приблизительности, незавершенности. Абсолютная истина в виде целостного фрагмента знания складывается из суммы относительных, но не путем механического соединения готовых истин, а в процессе исторического развития познания и синтеза его результатов. **Правда** – не ложь, но правда не есть истина. Это точка видения, понимание какого-либо субъекта. В правде доля истины может быть больше или меньше.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задания закрытого типа

Выберите один правильный вариант ответа

1. Социальное неравенство проявляется в:

различиях между людьми по природным способностям и склонностям
отсутствию разделения труда
принципе распределения материальных благ поровну
+наличию привилегий для отдельных групп
разделении труда

2. Исторические разновидности этноса – это:

расы
+ племена
государства
общины
классы

3. Прогрессивное преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни – это:

революция
эволюция
реформа
+ модернизация
Перестройка

4. Индустриальное общество характеризуется:

господством натурального хозяйства

+массовым производством товаров на широкий рынок
социальной регуляцией, основанной на традициях
+высокой степенью мобильности и урбанизации
приоритетной ценностью автономной суверенной личности

Задания открытого типа

1. Охарактеризуйте общество как целостную систему.

Примерное содержание ответа. Сложность определения понятия "общество" связано, в первую очередь, с его предельной обобщенностью. А кроме того, с огромной многозначительностью. Это обусловило наличие множества определений данного понятия. Понятие "общество" в широком смысле слова можно определить как **обособившуюся от природы, но тесно с ней связанную часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения людей.** Общество — это надындивидуальное объединение людей, которому присущи социальная дифференциация и разделение труда. Общество, хотя и состоит из индивидов, ни в коем случае не представляет собой их простой совокупности. Оно есть целостное образование, имеющее свою жизнь, не сводимую к существованию составляющих его людей, особый субъект, развивающийся по собственным, только ему присущим законам. Общество как естественноисторическая целостная система представляет собой органическое единство четырех сфер общественной жизни — экономической, социальной, политической и идеологической.

2. Приведите основные положения формационного и цивилизационного подхода к развитию общества.

Примерное содержание ответа. Формационный подход предполагает, что развитие человеческого общества происходит как последовательная смена одного способа производства другим. В формационном подходе выделяются пять способов производства - первобытнообщинный, рабовладельческий, феодальный, капиталистический, коммунистический.

Цивилизационный подход предусматривает изучение локальных цивилизаций во всей совокупности их важных черт. Разные ученые насчитывают различное количество локальных цивилизаций, традиционно их принято выделять несколько десятков. В основе данного подхода лежит понимание истории каждого народа как уникального пути.

3. Объясните, какие есть основные разновидности этнических обществ.

Примерное содержание ответа: **Этническая общность** — это исторически сложившаяся на определённой территории устойчивая совокупность людей, которая обладает общими чертами и особенностями культуры, языка, самосознания.

Предпосылки складывания этнической общности:

1) **Общность территории** — необходимые условия для совместной деятельности людей (естественная предпосылка).

2) **Общность языка.**

3) Единство таких компонентов духовной культуры, как **ценности, нормы и образцы поведения**, а также связанные с ними **социально-психологические характеристики сознания и поведения людей.**

4. Назовите основные виды этнических общностей.

Примерное содержание ответа. **Род** — это тип этнической общности, представляющий собой группу кровных родственников, которые ведут своё происхождение по материнской или отцовской линии, носят общее родовое имя и имеют общие потребности и интересы.

Племя — это тип этнической общности, который характерен для первобытнообщинного строя и основан на кровнородственном единстве. Племя формируется на основе нескольких родов, ведущих общее происхождение от одного предка.

Народность — это тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный на территориальном, языковом, культурном и психологическом единстве.

Нация — это высший тип этнической общности, для которого характерны единство территории, единство экономической жизни, языка, культуры, национального самосознания и общей исторической памяти.

Производным от понятия «нация» является термин «национальность».

Национальность — это принадлежность человека к той или иной нации либо к тому или иному государству.

5. Какие, по вашему мнению, самые надежные критерии социального прогресса? Охарактеризуйте минимум 2.

Примерное содержание ответа. Прогресс — это тип развития, при котором происходит переход от низшего к высшему, от простого к более сложному. Задача прогресса — улучшать.

Критерии прогресса:

Развитие человеческого разума.

Совершенствование нравственности людей.

Возрастание степени свободы, которую общество может предоставить человеку.

Прогресс науки и техники.

Развитие производительных сил общества.

6. Охарактеризуйте плюсы формационного подхода.

Примерное содержание ответа. Плюсы: формационный подход позволяет выявить типичные законы развития человеческого общества; выявить общие черты развития разных народов; определить роль экономики в становлении общества; представить историю человеческой цивилизации как единый процесс.

7. Охарактеризуйте минусы формационного подхода.

Примерное содержание ответа. Минусы: главным недостатком формационного подхода является то, что многие государства не проходили последовательно через все формации; типология не учитывает специфические черты народов; ряд процессов, происходивших в государствах (культурных, политических), невозможно объяснить только с позиции экономических преобразований; не учитывается роль человека и его деятельности.

8. Охарактеризуйте плюсы цивилизационного подхода.

Примерное содержание ответа: **Плюсы:** главным достоинством классификации является то, что в её основе лежит учёт самобытности стран и народов, их уникальной неповторимости, что помогает более детально изучить их прошлое; история человечества представлена как многовариантный, многолинейный процесс; зная критерии цивилизации, можно определить уровень развития государства; учитывается духовная составляющая общества; личность — не элемент механизма, а сила, способная своими действиями изменить ход событий.

9. Охарактеризуйте минусы цивилизационного подхода.

Примерное содержание ответа. Минусы: размытость критериев определения цивилизации; невозможность представить историю человечества как единый процесс; при данном подходе иногда недооценивается роль экономики в развитии государства.

10. Охарактеризуйте понятие «мировоззрение» и укажите значимые типы.

Примерное содержание ответа. Мировоззрение — это система человеческих представлений и знаний о мире и о месте человека в мире, выраженная в ценностных установках личности и социальной группы, в убеждениях относительно сущности природной и социальной действительности.

Выделяют обыденное мировоззрение, научное, философское, религиозное. С точки зрения исторического процесса выделяют следующие ведущие исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное и философское. Мифологический тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного восприятия мира. Мифология имеет отношение к язычеству и является совокупностью мифов, для которой характерно одухотворение и антропоморфизация материальных предметов и явлений. Религиозное мировоззрение основано на вере в сверхъестественные силы. Философское мировоззрение определяется как системно-теоретическое.

11. Что понимается под «принципом разделения властей»?

Примерное содержание ответа. Принцип разделения властей – основополагающий принцип организации государственной власти в демократическом, правовом государстве. В соответствии с ним государственная власть разделяется на законодательную, исполнительную и судебную ветви.

Разделение властей означает рассредоточение государственной власти между её ветвями, наличие системы сдержек и противовесов, с помощью которых каждая ветвь власти может ограничивать другие. В то же время разделение властей предполагает их взаимодействие, единство государственного механизма. Этот принцип действует в вертикальном аспекте как сбалансированное соотношение центральной и региональной (местной) властей в государстве. Разделение властей – необходимый элемент демократического правового государства.

12. Какие религии являются традиционными в РФ?

Примерное содержание ответа. Россия является светским государством, где никакая религия не может быть установлена в качестве государственной или обязательной. А свобода совести и вероисповедания гарантируется Конституцией. В Стране действуют более 70 религиозных конфессий. Каждая конфессия свободно исповедует свою религию, верующие без ограничений могут посещать православные церкви, католические костелы, мечети, синагоги, буддистские храмы и дацаны.

Большинство верующих в России исповедуют христианство в форме православия. К ним же относятся старообрядцы и молокане. Ислам – вторая по распространенности религия в России. Также из распространенных религий на территории России стоит назвать буддизм, иудаизм и протестантизм.

13. Объясните кратко, как соотносятся право и мораль, насколько они могут противоречить друг другу.

Примерное содержание ответа. **Право и мораль** – это важнейшие **социальные регуляторы** поведения людей, которые влияют на их сознание и поступки.

Мораль (от лат. «moralis» – нравственный; «mores» – нравы) – самый древний регулятор поведения людей. Мораль возникает тогда, когда появляется потребность согласовать поведение отдельного человека с интересами общества. Моральные нормы определяют ценность поступков людей с точки зрения таких понятий, как добро и зло, совесть, честность, порядочность, дружба, предательство и т.д. *«Золотым правилом» морали можно считать высказывание: поступай в отношении других так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.*

Право – возникает значительно позже, чем мораль и связано с образованием государства. Необходимость в праве возникает, когда норм морали уже недостаточно для регуляции общественных отношений, и они не так эффективны, поскольку добровольно соблюдаются не всеми членами общества. В такой ситуации требуется иной социальный регулятор, который бы устанавливал санкции (ответственность субъектов) за несоблюдение принятых норм. И таким регулятором является право. *Основной девиз права, в отличие от морали, – поступай так, чтобы твои поступки не ограничивали свободу других и соответствовали всеобщим законам. То есть права (свобода действий) одного индивида заканчиваются там, где начинается свобода (права) другого, либо всех членов общества.*

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

– компетенция считается сформированной, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки:

- базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «удовлетворительно» (50-64 рейтинговых баллов);
- повышенный уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценкам «хорошо» (65-85 рейтинговых баллов) и «отлично» (86-100 рейтинговых баллов).

3 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формы промежуточной аттестации по дисциплине *зачет, экзамен.*

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

Примечание:

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее **50 баллов** (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине зачет (темы 1-8)

Таблица 16 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла
ИД-1 _{ук-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 _{ук-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 _{ук-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 _{ук-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 _{ук-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 _{ук-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Студент демонстрирует знание основного материала по темам дисциплины, знает основные философские категории и проблемы философии, знает основные исторические типы философии; владеет материалом, анализирует задачу, осуществляет декомпозицию задачи, находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

Форма промежуточной аттестации по дисциплине экзамен (темы 9-13)

Таблица 17 – Критерии оценки сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)	Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)
	на базовом уровне
	соответствует оценке «удовлетворительно» 50-64% от максимального балла
1	2
<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи</p> <p>ИД-2_{УК-1} Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>ИД-3_{УК-1} Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>ИД-4_{УК-1} Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p> <p>ИД-5_{УК-1} Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p>ИД-1_{УК-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-2_{УК-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИД-3_{УК-5} Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Студент демонстрирует знание основного материала по темам дисциплины, знает основные философские категории и проблемы философии, знает основные исторические типы философии; знает теоретическое обоснование российского мировоззрения и ценностей цивилизации, истории, этно-культурного и конфессионального разнообразия России, показывает знание политического устройства РФ, владеет материалом, анализирует задачу, осуществляет декомпозицию задачи, находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривает возможные варианты решения задачи, формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, находит информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения, может недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>