

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Волхонов Михаил Станиславович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 14.02.2024 13:44:41  
Уникальный программный ключ:  
b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27591f3a3d2f11b5b51

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

декан экономического факультета

\_\_\_\_\_/Серeda Н.А./  
14.06.2023 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ  
НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

|  |                              |
|--|------------------------------|
| Направление подготовки                     |                              |
| (специальность) ВО                         | <u>38.03.01 Экономика</u>    |
| Направленность (специализация)/<br>профиль | <u>«Финансы и кредит»</u>    |
| Квалификация выпускника                    | <u>бакалавр</u>              |
| Форма обучения                             | <u>очная, очно-заочная</u>   |
| Срок освоения ОПОП ВО                      | <u>4 года, 4 года 6 мес.</u> |

Фонд оценочных средств предназначен для оценивания сформированности компетенций по дисциплине **«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫМИ НЕКОММЕРЧЕСКИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ»**.

Разработчик:

доцент Лопатин И.Д. \_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры философии, истории и социально-гуманитарных дисциплин, протокол № 9 от 15 мая 2023 года.

Заведующий кафедрой

Лопатин И.Д. \_\_\_\_\_

(электронная цифровая подпись)

Согласовано:

Председатель методической комиссии экономического факультета

Королева Е.В. \_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы)

(электронная цифровая подпись)

протокол № 3 от 7.06. 2023 года.

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств**  
направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
Дисциплина: Организация добровольческой деятельности

| №<br>п/п | Контролируемые<br>дидактические<br>единицы  | Контролируемые<br>компетенции<br>(или их части) | Наименование оценочных средств |                                       |                   |
|----------|---|---|--------------------------------|---------------------------------------|-------------------|
|          |   |   | Тесты,<br>кол-во<br>заданий    | Другие оценочные средства             |                   |
|          |   |   |                                | вид                                   | кол-во<br>заданий |
| 1        | Волонтерство как<br>ресурс<br>личностного роста   | УК – 3<br>УК -9                                 | 15                             | Собеседование,<br>опрос               | 7                 |
| 2        | Различные формы<br>добровольческой<br>деятельности  | УК – 3<br>УК - 9                                | 161                            | Собеседование,<br>опрос, деловая игра | 100               |
| 3        | Организация<br>работы с<br>волонтерами  | УК – 3<br>УК - 9                                | 10                             | Собеседование, ,<br>деловая игра      | 15                |
| 4        | Основы написания<br>грантов   | УК – 3<br>УК - 9                                | 11                             | Собеседование,<br>письменная работа   | 9                 |
| 5        | Взаимодействие с<br>социально-<br>ориентированным<br>и НКО, органами<br>власти и др.<br>организациями | УК – 3<br>УК - 9                                | 33                             | Собеседование,<br>проект              | 12                |
| Всего:   |   |   | 280                            |                                       | 181               |

## Методика проведения контроля по проверке базовых знаний по дисциплине

### «Организация добровольческой деятельности»

#### Тема 1 «Волонтерство как ресурс личностного роста»

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Оценочные материалы и средства                             |
|--|---|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;          | ИД-1 <sub>ук-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>ИД-2 <sub>ук-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе<br>ИД-3 <sub>ук-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>ИД-4 <sub>ук-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей | Опрос на практическом занятии<br>Компьютерное тестирование |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 <sub>ук-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой<br>ИД-2 <sub>ук-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами<br>ИД-3 <sub>ук-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  | Опрос на практическом занятии<br>Компьютерное тестирование |

#### Типовые задания

##### Вопросы для опроса:

1. Что такое добровольчество.
2. Какие есть типы волонтерских организаций.
3. Кто выступает организатором (координатором) добровольческой деятельности.
4. Какие качества необходимы волонтеру.
5. Каким образом можно развивать соответствующие навыки в ходе занятия волонтерской деятельностью.
6. Какие проблемы моего региона/муниципалитета может решать доброволец.
7. Насколько по вашему мнению эффективна деятельность добровольцев в нашем регионе.

Таблица 1.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)      |  |  |
|--|---|--|--|
|  | на базовом уровне   |  | на повышенном уровне   |
|  | соответствует оценке «удовлетворительно»<br>50-64% от максимального балла | соответствует оценке «хорошо»<br>65-85% от максимального балла | соответствует оценке «отлично»<br>86-100% от максимального балла |
| ИД-1 <sub>ук-3</sub> Определяет  | Владеет методами  | Владеет материалом по  | Владеет материалом по  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br/>ИД-2<sub>ук-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе<br/>ИД-3<sub>ук-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br/>ИД-4<sub>ук-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</p> | <p>поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач</p>  | <p>теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов</p>   | <p>теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся знаний социальных наук</p>                  |
| <p>ИД-1<sub>ук-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой<br/>ИД-2<sub>ук-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами<br/>ИД-3<sub>ук-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>   | <p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала</p> | <p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала</p> | <p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в научном контексте</p> |

### Фонд тестовых заданий по теме

#### 1.1. Выберите НЕверное утверждение:

В волонтерстве вы можете пройти путь от рядового волонтера до лидера организации

На сайте добро.рф можно создать и масштабировать свой собственный проект

**Практика начисления абитуриентам при поступлении в вузы дополнительных баллов за волонтерство в России пока не прижилась**

Возможности для профессионального развития и построения карьеры считают своей основной мотивацией 47% добровольцев

1.2. *Можно ли взаимодействовать с благотворительной организацией без заключения гражданско-правового договора?*

Нет, заключить договор необходимо

**Да, это допустимо**

1.3. *Какое из данных утверждений НЕ является мифом?*

Волонтерство – это только для молодых

**Волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание**

Волонтерам платят деньги

Волонтерам не нужна подготовка

1.4. *С какого возраста волонтер считается «серебряным»?*

60 лет

**55 лет**

70 лет

75 лет

1.5. *Какое из данных утверждений о волонтерстве является верным?*

Чтобы стать волонтером, требуются специальное образование и соответствующая квалификация

**Волонтер может выбрать удобный гибкий график, чтобы совмещать волонтерство со своей основной деятельностью**

Волонтеры работают только с социальными проблемами

Граждане РФ старше 70 лет не могут заниматься волонтерством

1.6. *Какой тип волонтерства приносит наибольшую пользу?*

Организованное нерегулярное

**Организованное регулярное**

Спонтанное регулярное

Спонтанное нерегулярное

1.7. *Какой тип поддержки волонтерская организация не предоставляет волонтеру?*

Психологическая поддержка

Обучение и подготовка

**Финансовая поддержка**

Материальная поддержка

1.8. *Выберите неверное утверждение.*

**Волонтерская организация, у которой нет деятельности в интернете, вызывает подозрения**

Посещать офис организации и лично встречаться с сотрудниками до начала волонтерской деятельности не стоит

Волонтерская помощь должна быть регулярной и стабильной

При выборе волонтерской организации важно учитывать расстояние до ее офиса

1.9. Выберите верное утверждение.

Волонтер не имеет права в любой момент прекратить свою волонтерскую деятельность

**Волонтер имеет право требовать внесения всех необходимых сведений о своей работе в волонтерскую книжку**

Волонтер должен приобрести оборудование и средства индивидуальной защиты, необходимые для работы, самостоятельно

Волонтерская организация не обязана раскрывать волонтеру все свои мотивации

1.10. Выберите, какую материальную поддержку волонтерская организация НЕ обязана обеспечивать волонтеру:

Страхование жизни и здоровья

Методическую поддержку

Возмещение вреда жизни и здоровью, понесенного во время волонтерства

**Возмещение стоимости сувенирной продукции мероприятия/события, на котором работает волонтер**

1.11. Кого затрагивает принцип «не навреди», которого обязан придерживаться волонтер?

**Самого волонтера, подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений**

Только подопечных волонтера

Подопечных волонтера и других волонтеров

Подопечных волонтера, их родственников, других волонтеров и персонала учреждений

1.12. Выберите верное утверждение:

**Волонтер не имеет права помогать своему подопечному деньгами и подарками**

Волонтер может ставить под сомнение компетенцию профессионалов учреждений, в которых он работает, если у него есть подобные подозрения

Волонтер не обязан соблюдать правила пропускного режима учреждений, в которых он работает, поскольку это касается только рядовых посетителей

Индивидуальный формат работы наиболее эффективен для волонтера

1.13. Выберите верное утверждение:

В случае если вам захочется уйти из волонтерства после первой же попытки, вспомните о долге перед обществом и важности вашей помощи

**Если волонтерство вам не подошло, вероятно, вы недостаточно старались в нем разобраться**

Чаще всего на ранних этапах добровольчества волонтер переживает внутренний конфликт из-за несоответствия его представлениям реальности

Физические возможности волонтера всегда важнее, чем его психологическое состояние

#### 1.14. Какое из данных утверждение НЕверное?

**Помните, что волонтеры в медучреждениях не занимаются медицинским уходом**

Взаимодействуйте с ребенком-подопечным так, как вам хотелось бы, чтобы с вами общались в детстве

Волонтер может составить индивидуальный график посещения подопечных

Не забывайте, что подопечных необходимо регулярно жалеть и сочувствовать им

#### 1.15. Какому совету стоит последовать, чтобы не выгореть в волонтерской деятельности?

**Тщательно следите за своим психологическим состоянием**

Сначала помогайте подопечным, а уже потом себе

Постоянно меняйте группу и сферу деятельности

Помните, что волонтерство – это непосредственная помощь, которая важнее, чем работа или учеба.

## Тема 2 Различные формы добровольческой деятельности

### Таблица 2.1 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Оценочные материалы и средства                             |
|---|---|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | ИД-1ук-3 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>ИД-2ук-3 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе<br>ИД-3ук-3 Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>ИД-4ук-3 Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей | Опрос на практическом занятии<br>Компьютерное тестирование |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>ИД-1<sub>УК-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой<br/>ИД-2<sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами<br/>ИД-3<sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p>Опрос на практическом занятии<br/>Компьютерное тестирование</p> |
|---|--|--|

### Типовые задания

#### Вопросы для опроса:

1. Каковы могут быть цели добровольческой деятельности.
2. Какие основные формы волонтерства применяются в РФ.
3. Что такое технология добровольческой деятельности.
4. Что такое социальный проект.
5. Что вы понимаете под благотворительностью.
6. Какие есть типы ОВЗ?

**Таблица 2.2 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)   |  |   |
|--|--|--|---|
|  | на базовом уровне  |  | на повышенном уровне  |
|  | соответствует оценке «удовлетворительно»<br>50-64% от максимального балла  | соответствует оценке «хорошо»<br>65-85% от максимального балла   | соответствует оценке «отлично»<br>86-100% от максимального балла  |
| <p>ИД-1<sub>УК-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br/>ИД-2<sub>УК-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе<br/>ИД-3<sub>УК-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br/>ИД-4<sub>УК-3</sub> Взаимодействует с другими членами</p> | <p>Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач</p> | <p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов</p> | <p>Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся знаний социальных наук</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей   |   |   |   |
| ИД-1 <sub>ук-9</sub> Оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой<br>ИД-2 <sub>ук-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами<br>ИД-3 <sub>ук-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала | Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала | Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания межкультурного разнообразия общества в научном контексте |

## Фонд тестовых заданий по теме 2

2.1. *Каким способом большинство волонтеров в России попадает в волонтерство?*

По инициативе работодателя

Самостоятельно, по собственной инициативе

Через некоммерческие организации

**Через образовательные учреждения**

2.2. *Выберите все признаки волонтерства:*

**Вне круга семьи, добровольное, нематериальное, организованное**

В том числе в кругу семьи, добровольное, нематериальное, неорганизованное

Вне круга семьи, добровольное, материальное, организованное

Вне круга семьи, добровольное, материальное, неорганизованное

2.3. *К какому типу мотивации волонтера относится возможность получить новые навыки?*

**Нематериальная**

Материальная

2.4. *Что не может являться мотивацией для волонтера?*

Желание помочь животным

Возможность путешествовать

Знакомство с новыми людьми

**Заработная плата**

2.5. Кому, как правило, помогают медиаволонтеры?

**Подопечным напрямую**

Волонтерам-координаторам

Организаторам волонтерской деятельности

Волонтерам-новичкам

2.6. В какой сфере волонтерства иметь профильные навыки необходимо?

**Волонтерство общественной безопасности**

Эковолонтерство

Медицинское волонтерство

Корпоративное волонтерство

2.7. Выберите верное утверждение:

Взаимоотношения с волонтерами могут быть только на регулярной основе

Волонтер-новичок может найти через волонтерскую организацию добровольческий проект, но присоединиться к команде организации он не может

**Волонтеры практически никогда не действуют в одиночку**

По закону органы местного управления не могут самостоятельно привлекать волонтеров для участия в проектах

2.8. Вы – волонтер, отправившийся на фестиваль в другой город. Вы купили билеты на поезд на собственные средства. Можете ли вы рассчитывать на то, что волонтерская организация возместит вам расходы?

Зависит от стоимости билета

Да

Нет

**Зависит от организации**

2.9. Вы стремитесь помочь ветеранам военных действий в Афганистане: приносить им на дом продукты, ухаживать за ними, поддерживать их в хорошем настроении. К какому виду волонтерства можно отнести ваши действия?

Медицинское волонтерство

**Социальное волонтерство**

Волонтерство общественной безопасности

Патриотическое волонтерство

2.10. Вы решили стать волонтером в Центре паллиативной помощи. Каков первый этап отбора и обучения на эту позицию?

Распределение в команду

**Заполнение анкеты**

Стажировка

Инструктаж

2.11. *Вы пришли работать в медучреждение. На ваших глазах одному из пациентов становится плохо. Несколько лет назад вы проходили инструктаж по оказанию первой помощи, и вам кажется, что последовательность действий врача неверна. Что вы предпримете?*

Сообщу своему тимлидеру, что врач может нанести пациенту ущерб

**Ничего. Врач — профессионал и знает, что делать**

Поговорю с руководством больницы

Вмешаюсь и предложу врачу оказать помощь иначе

2.12. *Вы решили отправиться на станцию переливания крови и на безвозмездной основе сдать кровь, чтобы принести пользу обществу и спасти жизни. Можно ли вас считать волонтером?*

Нет

Только при регулярной сдаче крови

Только если вас направила волонтерская организация

**Да**

2.13. *Вы добровольно приходите на презентацию новой благотворительной организации с целью на безвозмездной основе сделать серию фотографий и написать пост об организации в своем блоге. К какому виду волонтерства можно отнести вашу деятельность?*

Социальное волонтерство

Корпоративное волонтерство

Событийное волонтерство

**Медиаволонтерство**

2.14. *Выберите, что из этого является волонтерством:*

Покупка продуктов больной матери

**Транспортировка животных из приюта к ветеринару**

Обязательные работы, выполняемые согласно судебному постановлению

Чтение лекции за пожертвования

2.15. *Вы работаете в волонтерской организации и в том числе занимаетесь составлением документации. Имеете ли вы право рассказывать членам семьи про персональные сведения, которые вам попадают в документах?*

Да

**Нет**

Только близким членам семьи

Только сведения из документов без грифа «секретно»

2.16. *Вам очень хочется помогать тем, кто нуждается в помощи. Однако вы работаете полный рабочий день, и на волонтерство у вас остается всего лишь 3-4 часа в неделю. Сможете ли вы стать волонтером?*

**Да, этого достаточно — можно выстроить график регулярной деятельности**

Да, но вы сможете заниматься лишь дистанционным волонтерством — онлайн или медиа

Нет, этого мало, нужно уделять волонтерству хотя бы 8 часов в неделю

Нет, совмещать волонтерство и работу в формате полного рабочего дня не рекомендуется.

2.17. *Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность?*

Событийное волонтерство

Медицинское волонтерство

**Эковолонтерство**

Поисково-спасательное волонтерство

**Темы деловой игры:**

1. Психологический тренинг на снятие эмоционального напряжения.
2. «Быть добровольцем-это круто!».
3. Разработка волонтерского проекта.

**Темы 3-4 Организация работы с волонтерами. Основы написания грантов.**

**Таблица 3/4.1 – Формируемые компетенции**

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Оценочные материалы и средства                             |
|---|---|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | ИД-1 <sub>ук-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>ИД-2 <sub>ук-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе<br>ИД-3 <sub>ук-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>ИД-4 <sub>ук-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей | Опрос на практическом занятии<br>Компьютерное тестирование |

|  |  |  |
|--|--|--|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 <sub>ук-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой<br>ИД-2 <sub>ук-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами<br>ИД-3 <sub>ук-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Опрос на практическом занятии<br>Компьютерное тестирование |
|--|--|--|

**Таблица 3/4.2 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)  |   |  |
|---|---|---|--|
|   | на базовом уровне   | на повышенном уровне  |  |
|   | соответствует оценке «удовлетворительно»<br>50-64% от максимального балла   | соответствует оценке «хорошо»<br>65-85% от максимального балла  | соответствует оценке «отлично»<br>86-100% от максимального балла   |
| ИД-1 <sub>ук-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>ИД-2 <sub>ук-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе<br>ИД-3 <sub>ук-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>ИД-4 <sub>ук-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей | Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач | Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов | Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся знаний социальных наук |
| ИД-1 <sub>ук-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой   | Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает затруднения в выборе   | Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в выборе                     | Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом понимания   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| ИД-2 <sub>ук-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами<br>ИД-3 <sub>ук-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала | оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала | межкультурного разнообразия общества в научном контексте |
|---|---|---|--|

### Типовые задания

#### Вопросы для устного опроса:

1. Какие группы населения более всего нуждаются в помощи.
2. Типы мотивации добровольца.
3. Основные принципы работы с лицами с ОВЗ.
4. Эмоциональное выгорание и его причины.
5. Какие проблемы местного уровня наиболее актуальны в нашем регионе.
6. Законодательство в области добровольчества.

#### Темы деловых игр.

1. Игра на командообразование.
2. Игра на создание доступной среды для лиц с ОВЗ.
3. Игра на организацию массового мероприятия.

**Мини-проект:** рассматриваются образцы проектов и каждый получает идз по конкретному небольшому мероприятию.

**Тема 5.** Взаимодействие с социально-ориентированными НКО, органами власти и др. организациями.

#### Таблица 5.1 – Формируемые компетенции

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Оценочные материалы и средства                             |
|---|---|--|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | ИД-1 <sub>ук-3</sub> Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели<br>ИД-2 <sub>ук-3</sub> Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе<br>ИД-3 <sub>ук-3</sub> Предвидит возможные последствия личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>ИД-4 <sub>ук-3</sub> Взаимодействует с другими членами команды, осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей | Опрос на практическом занятии<br>Компьютерное тестирование |

|  |  |  |
|--|--|--|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 <sub>УК-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой<br>ИД-2 <sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами<br>ИД-3 <sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Опрос на практическом занятии<br>Компьютерное тестирование |
|--|--|--|

### Типовые задания

#### Вопросы для устного опроса:

1. Права и обязанности волонтера.
2. Профессиональная этика добровольца.
3. Некоммерческие организации в РФ.
4. Актуальные задачи местного самоуправления.

**Таблица 5.2 – Критерии оценки сформированности компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)  |   |  |
|--|---|---|--|
|  | на базовом уровне   |   | на повышенном уровне   |
|  | соответствует оценке «удовлетворительно»<br>50-64% от максимального балла   | соответствует оценке «хорошо»<br>65-85% от максимального балла  | соответствует оценке «отлично»<br>86-100% от максимального балла   |
| ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>ИД-2 <sub>УК-1</sub> Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи<br>ИД-3 <sub>УК-1</sub> Планирует возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br>ИД-4 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи | Владеет методами поиска и анализа информации, но испытывает затруднения при применении различных научных методов для решения конкретных задач | Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает неточности в применении научных методов | Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, выбирает оптимальные научные методы, исходя из имеющихся философских знаний |
| ИД-1 <sub>УК-5</sub> Находит и использует необходимую для  | Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но испытывает  | Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи, но допускает   | Владеет материалом по теме, проектирует решение конкретной задачи с учетом   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>саморазвития и социального взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>ИД-ЗУК-5 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> | <p>затруднения в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала</p> | <p>неточности в выборе оптимального способа ее решения, в следствии поверхностного знания фактического материала</p> | <p>понимания межкультурного разнообразия общества в философском контексте</p> |
|---|---|--|---|

Темы проектов (примерные).

1. Экологическое волонтерство в сельских поселениях.
2. Медиаволонтеры в сельской местности.
3. Социальное волонтерство в условиях катаклизмов.
4. Помощь лицам с ОВЗ в условиях пандемии.
5. Организация образовательной деятельности со школьниками из сельской местности.
6. Патриотическое волонтерство в сельской местности.

### **3.Развернутые вопросы для проверки сформированности компетенции.**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Вопросы с открытым ответом.**

1. Охарактеризуйте основные черты социальной группы (общности).

Примерное содержание ответа:

1. устойчивое взаимодействие, которое способствует прочности и стабильности их существования в пространстве и во времени
  2. относительно высокой степенью сплоченности членов группы
  3. отчетливо выраженной однородностью состава, то есть наличием признаков, присущих всем индивидам, входящим в группу
  4. вхождением в более широкие общности в качестве структурных образований
2. Какие типы социального лидерства вы знаете?

Примерное содержание ответа:

По функциям: Лидер-организатор, лидер-борец, лидер-творец, лидер-дипломат. По роли и форме- формальный и неформальный, по стилю руководства – диктатор и демократ и т.п.

3. Какой из типов лидерства и почему наиболее подходит для волонтерской организации.

Примерное содержание ответа: по стилю лучше всего подходит лидер-демократ, так как организация сугубо добровольная, по функциям – в зависимости от ситуации. Также должны быть и формальные, и неформальные лидеры.

4. Кратко охарактеризуйте соц. структуру современного российского общества.

Примерное содержание ответа: соцструктура современного российского общества представляет собой сложное образование, 2 ведущих класса – буржуазия и наемные работники, и масса прослоек, занимающих промежуточное положение между классами. РФ отличается также сложным этническим составом населения, различным по регионам.

5. Назовите основные этапы формирования коллектива и дайте им краткую характеристику.

Примерное содержание ответа: различают: 1) ориентация; 2) разочарование; 3) интеграция; 4) функционирование (деятельность); 5) завершение.

6. Какие условия наиболее всего способствуют формированию работоспособного коллектива по вашему мнению.

Примерное содержание ответа: наличие общей цели, разделяемой всеми участниками, отсутствие излишних амбиций, необоснованных ожиданий у отдельных членов, общие политические взгляды, близкое социальное положение и т.д.

7. Каковы могут быть цели добровольческой деятельности.

Примерное содержание ответа: оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе

8. Какие основные формы волонтерства применяются в РФ.

Примерное содержание ответа: основные такие: индивидуальная добровольческая (волонтерская) деятельность; добровольческая (волонтерская) деятельность в составе незарегистрированного объединения или группы; добровольческая (волонтерская) деятельность через добровольческую (волонтерскую) организацию.

9. Что такое технология добровольческой деятельности.

Примерное содержание ответа: это способы организации деятельности волонтерского объединения в соответствии с его целями и задачами.

10. Что такое социальный проект.

Примерное содержание ответа: комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы. Проект всегда ограничен временем, территорией, командой и бюджетом.

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

1. Что вы понимаете под благотворительностью.

Примерное содержание ответа: это добровольная **помощь** нуждающимся людям или организациям, направленная на улучшение их жизненной ситуации. **Благотворительность** может проявляться в разных формах: финансовой,

материальной, организационной. Важно понимать, что **благотворительный** вклад может иметь различный эффект в зависимости от способа его реализации

## 2. Какие есть типы ОВЗ?

Примерное содержание ответа:

глухие, 4 варианта АООП НОО слабослышащие, 3 варианта слепые, 4 варианта слабовидящие, 3 варианта с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА), 4 варианта с задержкой психического развития (ЗПР), 3 варианта с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 3 варианта с расстройствами аутистического спектра (РАС), 4 варианта с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## 3. Назовите несколько особенностей помощи лицам с ОВЗ в условиях пандемии.

Примерное содержание ответа: так, к обычным делам добавились:

- Дистанционное обучение по темам:

- санитарно-гигиенические нормы для волонтеров;
- механизм оказания волонтерской помощи пожилым людям;
- особенности взаимодействия с пожилыми людьми;
- действия волонтеров в экстренных и нестандартных ситуациях.

- Очный инструктаж по технике безопасности в штабе группами (до 20 человек) или в индивидуальном порядке;

- Получение аккредитационного бейджа и допуск к работе;

- Процедура check-in перед началом работы: измерение температуры, инструктаж по технике безопасности и получение индивидуальных защитных комплектов.

## 4. Организация образовательной волонтерской деятельности со школьниками из сельской местности. Примерное содержание ответа:

Большие расстояния, которые необходимо преодолевать; слабая материально-техническая база; «все знают всех»; ниже средней общая теоретическая подготовка школьников; и т.д.

## 5. Патриотическое волонтерство в сельской местности в современных условиях.

Примерное содержание ответа: добровольческая (**волонтерская**). **деятельность**, направленная на гражданско-**патриотическое** воспитание граждан, восстановление и сохранение исторической памяти. В рамках **патриотического волонтерства** осуществляется оказание помощи ветеранам. Особенностью являются рассредоточенность точек приложения усилий волонтеров, а также часто необходима такая помощь, как содействие в возделывании огорода и т.д.

## 6. Основные принципы работы с лицами с ОВЗ (общие, кратко).

Примерное содержание ответа: **Принцип доступности:** соотнесение содержания, методов, форм обучения возрастным, индивидуальным психофизическим **возможностям лиц с ОВЗ** и инвалидностью. - **Принцип профессиональной целесообразности:** отбор содержания, методов, средств и форм подготовки специалистов с учетом особенностей выбранной специальности с целью формирования профессионально важных компетенций. **Принцип** активного деятельностного включения в образовательный процесс.

## 7. Основные принципы работы с лицами с нарушением психики. Примерное содержание ответа:

Одним из необходимых условий успешного профессионального

обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, является наглядность, этапность, закрепление изученных трудовых функций.

8. Основные принципы работы с лицами с нарушением слуха. Примерное содержание ответа: Принципы: Наглядности. Индивидуализации. Коммуникативности. Использование адаптированных учебных пособий. Использование электронного контролирующего программного комплекса.

9. Основные принципы работы с лицами с нарушением зрения.

Примерное содержание ответа: При **работе с детьми с нарушениями зрения**, педагогам необходимо учитывать остроту **зрения**. Рекомендации по организации общения со слабовидящими дошкольниками. В процессе общения со слабовидящими дошкольниками необходимо: · использовать **принцип** уважения и доброжелательности для построения общения с ребенком с нарушенным **зрением**; · формировать у слабовидящего ребенка чувство уверенности в своих силах, но вместе с тем оказывать такому ребенку необходимую практическую помощь.

10. Основные принципы работы с лицами с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Примерное содержание ответа: Методы и приемы **работы с детьми с нарушениями опорно двигательного аппарата**. Коррекционно развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных методов. Методы и приемы организации учебно воспитательного процесса предполагают сочетания теоретического, теоретико практического и практического усвоения учебного материала.