

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 14.02.2024 15:44:41

Уникальный программный идентификатор:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223e24b0344e21b51c

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ  
АКАДЕМИЯ»**

Утверждаю:  
Декан экономического факультета

14 июня 2023 года

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы интеллектуального труда**

|                                      |                              |
|--------------------------------------|------------------------------|
| Направление подготовки/Специальность | <u>38.03.01 Экономика</u>    |
| Направленность (профиль)             | <u>«Финансы и кредит»</u>    |
| Квалификация выпускника              | <u>бакалавр</u>              |
| Форма обучения                       | <u>очная, очно-заочная</u>   |
| Срок освоения ОПОП ВО                | <u>4 года, 4 года 6 мес.</u> |

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, умений и уровня приобретенных компетенций студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Основы интеллектуального труда»

Составитель (и)  
Доцент кафедры экономики,  
организации производства и бизнеса

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры экономики, организации производства и бизнеса, протокол № 10 от 28 апреля 2023 года

Заведующий кафедрой экономики,  
организации производства и бизнеса

Согласовано:  
Председатель методической комиссии экономического факультета  
Королева Е.В.  
Протокол № 3 от 07 июня 2023 года

**Паспорт фонда оценочных средств**  
направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
**Дисциплина: Основы интеллектуального труда**

Таблица 1 – Паспорт фонда оценочных средств

| Разделы дисциплины  | Формируемые компетенции или их части  | Оценочные материалы и средства           | Количество     |
|---|---|--|----------------|
| <b>Модуль 1. Интеллектуальный труд в жизни общества</b>                             |   |  |                |
| Интеллектуальный труд и его значение в жизни общества                               | УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | Собеседование<br>Тестирование            | 30<br>36       |
| Развитие интеллекта основа эффективной познавательной деятельности человека         |   |  |                |
| <b>Модуль 2. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы</b>      |   |  |                |
| Самообразование и самостоятельная работа студента - ведущая форма умственного труда | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Собеседование<br>Тестирование<br>Реферат | 40<br>76<br>17 |
| Технологии работы с информацией студентов с ограниченными возможностями здоровья    |   |  |                |
| Организация научно-исследовательской работы   |   |  |                |

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Интеллектуальный труд в жизни общества

*Таблица 2.1 – Формируемые компетенции*

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Оценочные материалы и средства |
|--|--|--------------------------------|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 <sub>УК-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой<br>ИД-2 <sub>УК-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами<br>ИД-3 <sub>УК-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Собеседование<br>Тестирование  |

Модуль 2. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы

*Таблица 2.2 – Формируемые компетенции*

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Оценочные материалы и средства           |
|---|--|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие<br>ИД-2 <sub>УК-1</sub> Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи<br>ИД-3 <sub>УК-1</sub> Планирует возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки<br>ИД-4 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи<br>ИД-1 <sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей<br>ИД-2 <sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br>ИД-3 <sub>УК-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста<br>ИД-4 <sub>УК-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития | Собеседование<br>Тестирование<br>Реферат |

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

## МОДУЛЬ 1. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТРУД В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

### Вопросы для собеседования

- 1 Понятие и сущность интеллектуального труда в современных исследованиях
- 2 Интеллектуальный труд как профессиональная деятельность, его роль в обществе
- 3 Специфика интеллектуальной деятельности
- 4 Интеллектуальный ресурс современной личности
- 5 Результаты интеллектуального труда как интеллектуальный продукт
- 6 Культура умственного труда как актуальная проблема высшего образования
- 7 Учебный труд студента как составляющая образовательного процесса
- 8 Основные компоненты культуры умственного труда
- 9 Основные права и обязанности студента вуза
- 10 Понятие и формы организации учебного труда в вузе
- 11 Понятие культуры интеллектуального (учебного) труда
- 12 Основные компоненты культуры интеллектуального труда студента вуза
- 13 Особенности учебной работы на лекциях (техника конспектирования, тренировка внимания, умение задавать вопросы)
- 14 Особенности учебного труда в условиях современной информационно-образовательной среды вуза
- 15 Роль планирования времени в оптимизации учебной деятельности студента
- 16 Приемы эффективного планирования времени
- 17 Основные ошибки планирования времени
- 18 Понятие саморегуляции
- 19 Нарушение саморегуляции как причина снижения успеваемости студентов с ОВЗ и инвалидов
- 20 Приемы саморегуляции, релаксации и концентрации внимания (отработка приемов)
- 21 Рационализация памяти
- 22 Техника запоминания
- 23 Условия, способствующие и препятствующие эффективной познавательной активности
- 24 Саморегуляция и самоконтроль
- 25 Роль внимания в процессах саморегуляции
- 26 Приемы и методы рационального планирования времени
- 27 Специфика лекционных занятий
- 28 Приемы эффективного слушания и рационального конспектирования лекции
- 29 Специфика семинарских занятий в вузе
- 30 Подготовка к семинарскому занятию: планирование, подбор литературы, конспектирование

Таблица 3.1 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции) | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции) |
|--|--|
|  | соответствует оценке «зачтено»                                       |

|  |  |
|--|--|
|  | 50-100% от максимального балла   |
| <p>ИД-1<sub>ук-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой</p> <p>ИД-2<sub>ук-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>ИД-3<sub>ук-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p>Студент оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой, планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> |

## **МОДУЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

### **Вопросы для опроса**

- 1 Принципы организации самостоятельной работы студентов вуза
- 2 Виды и структура самостоятельной работы студентов.
- 3 Технологическая организация самостоятельной работы студентов
- 4 Организация самостоятельной работы студентов.
- 5 Мотивация, контроль и эффективность самостоятельной работы студентов
- 6 Методы и формы самоорганизации студентов
- 7 Разработка рекомендаций по выполнению основных видов самостоятельной работы (работа в микрогруппах и последующее обсуждение).
- 8 Специфика лекционных и семинарских занятий в вузе.
- 9 Приемы эффективного слушания лекции.
- 10 Подготовка к семинарскому занятию
- 11 Организация и правила поиска литературы:
- 12 Информационно-библиографические ресурсы
- 13 Электронные формы информационных ресурсов
- 14 Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации
- 15 Методика информационного поиска
- 16 Поиск информации в Интернете
- 17 Учебные ресурсы высшей школы
- 18 Информационно-библиографические ресурсы библиотек
- 19 Книги во всемирной информационной базе
- 20 Приемы конспектирования и составления плана источника.
- 21 Работа со статьей (предварительно прочитана студентами самостоятельно): выделение главной мысли, смысловых блоков, ключевых понятий.
- 22 Подготовка схематичного плана статьи.
- 23 Подготовка краткого конспекта статьи.
- 24 Понятие «культура чтения», основные правила изучения учебной и научной литературы.
- 25 Основные принципы рационального чтения
- 26 Основные способы и приемы чтения: сплошное, выборочное, активное, углубленное, поверхностное чтение.

- 27 Основные формы ведения записей прочитанного: конспект, выписки, аннотация, резюме, тезисы, составление библиографии.
- 28 Понятие «информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин в вузе».
- 29 Характеристика основных видов учебной литературы: учебник, курс лекций, учебное пособие, методическое пособие, хрестоматия.
- 30 Характеристика основных видов научной литературы: монография, сборник научных трудов, материалы научно-практической конференции, тезисы докладов (сообщений), научный журнал, диссертации, автореферат диссертации.
- 31 Характеристика основных видов справочно-информационной литературы: энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь (гlossарий), толковый словарь.
- 32 Структура книги
- 33 Понятие о научной работе.
- 34 Особенности научного стиля речи
- 35 Основные виды научных студенческих работ: аннотация, реферат, доклад, научные тезисы, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.
- 36 Правила оформления текстовых и графических материалов
- 37 Правила библиографического описания источников
- 38 Компьютерные технологии оформления учебных работ
- 39 Презентация результатов интеллектуального труда, основные формы и способы.
- 40 Основные правила работы с информацией

Таблица 3.2 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)  | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)   |
|---|--|
|   | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла  |
| ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  | Студент анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи, планирует возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет и оценивает последствия возможных решений задачи, использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста, оценивает требования рынка труда и |
| ИД-2 <sub>УК-1</sub> Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи                                  |  |
| ИД-3 <sub>УК-1</sub> Планирует возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки  |  |
| ИД-4 <sub>УК-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи  |  |
| ИД-1 <sub>УК-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей |  |
| ИД-2 <sub>УК-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста                                   |  |
| ИД-3 <sub>УК-6</sub> Оценивает требования рынка труда   |  |

|  |   |
|--|---|
| и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста<br>ИД-4 <sub>ук-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития | предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста, строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития |
|--|---|

### Комплекс тестовых заданий

*Выберите один правильный вариант*

**Процесс взаимодействия студента со средой называется ...**

- компенсацией
- +адаптацией
- дезаптацией
- девиацией

*Выберите один правильный вариант*

**Обобщенная характеристика познавательных возможностей человека – это ...**

- +внимание
- память
- ум
- воображение

*Выберите один правильный вариант*

**Высокий уровень развития творческих способностей называется ...**

- культурой
- тактичностью
- авторитетом
- +одаренностью

*Выберите один правильный вариант*

**Ведущей формой обучения в вузе является ...**

- урок
- беседа
- семинар
- +лекция

*Выберите один правильный вариант*

**Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является**

- ...
- конспектирование
- +аннотирование
- составление плана
- чтение

*Выберите один правильный вариант*

**Период обучения в вузе, являющийся ключевым для формирования полноценной учебной деятельности студента – ...**

- основной
- специальный
- начальный
- +завершающий

*Выберите несколько правильных ответов*

**Наиболее значимыми общеучебными умениями являются ...**

+когнитивные (50%)

гуманитарные

+регуляторные (50%)

коммуникативные

*Выберите один правильный вариант*

**Мыслительные общеучебные умения – это ...**

действия запоминания и сохранения информации

+умение слушать и наблюдать, охватывать ключевые

(смысловые) объекты и проводить последующий анализ

выделение главного, конкретизация, определение

понятий, сравнение, содержательное и смысловое обобщение

умение работать с учебными текстами

*Выберите один правильный вариант*

**Перцептивные общеучебные умения – это ...**

+действия запоминания и сохранения информации

умение слушать и наблюдать, охватывать ключевые

(смысловые) объекты и проводить последующий анализ

выделение главного, конкретизация, определение

понятий, сравнение, содержательное и смысловое обобщение

умение работать с учебными текстами

*Выберите один правильный вариант*

**Мнемические общеучебные умения – это ...**

действия запоминания и сохранения информации

умение слушать и наблюдать, охватывать ключевые

(смысловые) объекты и проводить последующий анализ

+выделение главного, конкретизация, определение

понятий, сравнение, содержательное и смысловое обобщение

умение работать с учебными текстами

*Выберите один правильный вариант*

**Базовые общеучебные умения – это ...**

действия запоминания и сохранения информации

умение слушать и наблюдать, охватывать ключевые

(смысловые) объекты и проводить последующий анализ

выделение главного, конкретизация, определение

понятий, сравнение, содержательное и смысловое обобщение

+умение работать с учебными текстами

*Соотнесите элементы двух списков*

**Правильная последовательность этапов процесса интеллектуального труда:**

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | 1 принятие решения (20%)            |
| 2 | 2 планирование работы (20%)         |
| 3 | 3 оценка, коррекция плана (20%)     |
| 4 | 4 организация этапов работы (20%)   |
| 5 | 5 прогнозирование результатов (20%) |

*Введите с клавиатуры Ваш вариант ответа*

**Ядром общей культуры студента, на которой базируется эффективность и результативность процесса обучения, является культура \_\_\_\_\_ труда.**

*Выберите несколько правильных ответов*

**Базовыми интеллектуальными операциями являются:**

- +анализ (25%)
- +синтез (25%)
- +обобщение (25%)
- абстрагирование
- + сравнение (25%)

*Выберите один правильный вариант*

**Средством уменьшения неопределенности в процессе принятия решения является ...**

- +информация
- прогноз последствий
- уверенность в своих силах
- активность действий

*Выберите несколько правильных ответов*

**Укажите объективные факторы перенапряжения психофизического состояния:**

- +возраст, пол (33,33333%)
- +состояние здоровья (33,33333%)
- мотивация учения
- +величина учебной нагрузки (33,33333%)
- нервно-психическая устойчивость

*Выберите несколько правильных ответов*

**Укажите субъективные факторы перенапряжения психофизического состояния:**

- +способность адаптироваться к новым условиям
- продолжительность отдыха (33,33333%)
- состояние здоровья
- +личностные качества (33,33333%)
- +психофизические возможности (33,33333%)

*Выберите несколько правильных ответов*

**В процессе интенсивной умственной работы в ЦНС происходят процессы:**

- +сглаживаются реакции на раздражители;
- увеличивается продуктивность умственного труда
- повышается устойчивость внимания;
- сильному напряжению подвергаются системы запоминания и сосредоточения внимания.

*Выберите один правильный вариант*

**В процессе умственной работы показатели энергозатрат значительно выше при ...:**

- чтении «про себя» сидя
- чтении «про себя» лежа
- +слушании лекции сидя

*Выберите несколько правильных ответов*

**Укажите факторы, влияющие на состояние работоспособности:**

объективные

+психологические (33,33333%)

+экзогенные (33,33333%)

субъективные

+эндогенные (33,33333%)

*Выберите один правильный вариант*

**Умственная усталость – это ...**

объективное состояние организма

+субъективные ощущения человека

объективное состояние организма и субъективные ощущения человека

*Выберите один правильный вариант*

**Какие внешние признаки значительной (II) степени утомления соответствуют функции внимания?**

ослабленное, отсутствует реакция на новые раздражители

редкие отвлечения

+рассеянное

частые отвлечения.

*Выберите один правильный вариант*

**Какие внешние признаки резкой (III) степени утомления соответствуют функции движения?**

+суетливые движения рук и пальцев

точные движения

замедленные движения

неуверенные, замедленные движения

*Выберите один правильный вариант*

**Резко выраженная степень переутомления характеризуется признаками – ...**

заметно выраженное снижение дееспособности, временами неустойчивость настроения, постоянные трудности с засыпанием (просыпанием), частое ощущение тяжести в голове

мало выраженное снижение дееспособности, временное снижение интереса к работе, труднее засыпать и просыпаться, временами ощущение тяжести в голове

+угнетение, резкая раздражительность, резко выраженное снижение дееспособности, бессонница, частые головные боли, потеря аппетита

заметно выраженное снижение дееспособности, временами неустойчивость настроения, постоянные трудности с засыпанием (просыпанием)

*Выберите один правильный вариант*

**«Пики» работоспособности человека в течение суток приходятся на ...**

15.00 и 16.00

6.00 и 21.00

+10.00 и 18.00

*Выберите один правильный вариант*

**«Пик» работоспособности представителей «утренних» типов приходится на ...**

+9.00-10.00

21.00-22.00

*Выберите один правильный вариант*

**«Пик» работоспособности представителей «вечерних» типов приходится на ...**  
+21.00-22.00  
9.00-10.00

*Выберите один правильный вариант*

**«Пик» умственной работоспособности студентов в недельном цикле приходится на ...**  
понедельник  
вторник  
+среда  
четверг пятница суббота воскресенье

*Выберите один правильный вариант*

**Максимальное снижение умственной и физической работоспособности студентов в учебном году приходится на период ...**  
начала семестров  
середины семестров  
конца семестров  
+экзаменов  
каникул

*Выберите несколько правильных ответов*

**Принципы адаптации лиц, имеющих пониженную работоспособность:**  
вариативности и избирательности в выборе учебной нагрузки  
+использования имеющихся ресурсов работоспособности (50%)  
доступности умственной и физической нагрузки  
+ изыскание путей повышения работоспособности (50%)

*Выберите несколько правильных ответов*

**Укажите пять средств физической культуры для регулирования работоспособности студентов в вузе:**  
+занятия в группах здоровья (20%)  
+спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия во внеучебное время  
самостоятельные досуговые мероприятия (20%)  
+учебно-практические занятия (20%)  
+тренировочные занятия в группах повышения спортивного мастерства (20%)  
+самостоятельные занятия физической культурой (20%)  
массаж

*Выберите несколько правильных ответов*

**Какие «малые формы» физической культуры используются в режиме учебного труда студентов?**  
+физкультпауза (33,33333%)  
+физкультминутка (33,33333%)  
занятия лечебной физической культурой  
+утренняя гигиеническая гимнастика (33,33333%)  
тренировочные занятия в группах повышения спортивного мастерства

*Выберите один правильный вариант*

**Для повышения работоспособности студентов основного учебного отделения целесообразно использование ...**

- 1-разовых занятий высокой интенсивности
- +2-разовых занятий средней интенсивности
- 3-разовых занятий низкой интенсивности

*Выберите один правильный вариант*

**Для повышения работоспособности студентов с ослабленным здоровьем наиболее выражен положительный эффект при ...**

- 2-разовых занятиях по 90 минут
- 3-разовых занятиях по 180 минут
- +6-разовых занятиях по 30 минут

*Выберите один правильный вариант*

**Быстрота – это способность человека выполнять ...**

- движения с минимальным усилием
- движения с максимальной амплитудой
- +движения в минимальный промежуток времени
- движения в максимальный промежуток времени

*Выберите несколько правильных ответов*

**Разновидности проявления быстроты:**

- +скорость реакции (33,33333%)
- характеристика умственных способностей
- +характеристика темпа движений (33,33333%)
- предельное усилие отдельных мышечных групп
- +предельная быстрота отдельных движений (33,33333%)
- предельная амплитуда отдельных движений

*Выберите несколько правильных ответов*

**Укажите 3 средства развития быстроты в затрудненных условиях:**

- +бег в гору (33,33333%)
- +бег по песку (33,33333%)
- бег с закрытыми глазами
- +бег с сопротивлением (33,33333%)

*Выберите несколько правильных ответов*

**Факторы, влияющие на быстроту:**

- основной обмен
- +врожденные способности (50%)
- +тренированность (50%)
- количество гемоглобина в крови

*Выберите один правильный вариант*

**Как называется процесс, в котором человек постигает сущность своего «я»?**

- +самообразование
- самопознание
- самосохранение
- самолюбование

*Выберите один правильный вариант*

**Результатом самопознания, в частности, является ...**

- +накопление знаний о человеке и природе
- познание ценностей общества

изучение социальных норм  
представление о своих способностях

*Выберите один правильный вариант*

**Процесс самопознания включает накопление знаний об особенностях ....**

+собственной внешности  
различных типов темперамента  
моральных и правовых норм  
взаимодействия человека и природы

*Выберите один правильный вариант*

**Верны ли следующие суждения о самопознании?**

Идеальное «Я» — это представление о том, каким хотят меня видеть окружающие.  
Неотъемлемой частью самопознания служит самооценка.

верно только А  
верно только Б  
+оба суждения верны  
оба суждения неверны

*Выберите один правильный вариант*

**Основным фактором формирования личности является ...**

природная среда  
общение с окружающими  
механизм наследственности  
+врожденные склонности

*Выберите один правильный вариант*

**Труд в отличие от общения ...**

+является потребностью человека  
может доставлять человеку удовольствие  
непосредственно преобразует предметы окружающей среды  
предполагает наличие цели

*Выберите один правильный вариант*

**Верны ли следующие суждения о свободе человека?**

Свобода человека является синонимом вседозволенности.  
Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

Верно только А  
Верно только Б  
Верны оба суждения  
+Оба суждения неверны

*Выберите один правильный вариант*

**К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в ...**

самосохранении  
+самореализации  
самопознании  
самообразовании

*Выберите один правильный вариант*

**Развитие – это ...**

подготовка к выбору профессии  
увеличение роста и массы тела ребенка  
стихийный процесс, независимый от воли человека  
приспособление к условиям жизни  
+количественные и качественные изменения в организме человека

*Выберите один правильный вариант*

**Факторы развития личности ...**

+наследственность, среда, воспитание, самовоспитание  
интерес к учебе, уровень достижений  
уровень знаний по учебным дисциплинам  
статусное положение личности в коллективе  
методы обучения и воспитания

*Выберите несколько правильных ответов*

**Самообразование – это ...**

+приобретение знаний о мире на основе самостоятельных знаний (50%)  
приемы активизации мыслительной деятельности  
+самопознание, преодоление недостатков предыдущего воспитания (50%)  
специально организованная оздоровительная деятельность  
процесс внушения, адресованный к самому себе

*Выберите один правильный вариант*

**Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется ...**

+самосознанием  
самоанализом  
жизненной позицией  
саморегуляцией  
самоконтролем

*Выберите несколько правильных ответов*

**Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это:**

преподавание  
+образование (50%)  
обучение  
воспитание  
+научное познание (50%)

*Выберите несколько правильных ответов*

**Сознательность и активность в обучении – это ...**

+метод обучения (50%)  
дидактический принцип  
метод исследования  
прием обучения  
+закономерность обучения (50%)

*Выберите несколько правильных ответов*

**С позиций педагогики обучать – значит ...**

+контролировать правильность усвоения предмета (50%)

+доходчиво излагать учебный материал (50%)  
добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков  
заставлять учиться  
добиваться накопления научных знаний

*Выберите один правильный вариант*

**Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения ...**

связи теории с практикой  
наглядности  
научности  
+доступности  
прочности

*Выберите один правильный вариант*

**Владение способами применять усвоенные знания на практике называется ...**

умениями  
+обученностью  
знаниями  
образованностью  
воспитанностью

*Выберите один правильный вариант*

**Средством обучения называется ...**

часть приема обучения  
составные части метода обучения  
техническое оборудование  
+то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится  
способ усвоения знаний, умений и навыков

*Выберите один правильный вариант*

**Путь достижения цели и задачи обучения – это ...**

его форма  
+его метод  
самовоспитание  
учение  
его средство

*Выберите один правильный вариант*

**Основные компоненты образования ...**

умение, задатки, склонности  
знания, способности, мышление  
+знания, умения, навыки  
навыки, умения, сознание  
мышление, психика, память

*Выберите один правильный вариант*

**Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть ...**

воспитанность  
+обучаемость  
образованность  
одаренность

способность

*Выберите один правильный вариант*

**Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является ...**

число учебников

отсутствие отрицательных отметок

количество отметок по предмету

+овладение учебно-познавательными умениями

количество друзей

*Выберите один правильный вариант*

**Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это ...**

рабочая программа

учебная программа

типовая программа

+учебный план

календарный план

*Выберите один правильный вариант*

**Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это ...**

автореферат

дидактический материал

монография

методическое пособие

+учебник

*Выберите один правильный вариант*

**Дидактика – это...**

+отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения

раздел педагогики, изучающий процесс воспитания

наука о закономерностях развития личности

раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями

наука о подрастающем поколении

*Выберите один правильный вариант*

**Принципом обучения является ...**

отзывчивость

комфортность

+наглядность

своевременность

эмоциональность

*Выберите один правильный вариант*

**Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу ...**

доступности

+последовательности и систематичности

научности

связи теории с практикой

наглядности

*Выберите один правильный вариант*

**Знания в действии – это ...**

- мотивы
- навыки
- знания
- + умения
- общение

*Выберите один правильный вариант*

**Процесс научного познания характеризуется ...**

- + открытием новых фактов и законов развития окружающего мира
- наличием непосредственного руководства со стороны учителя
- вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством
- усвоением субъективно новых знаний
- вооружением учащихся системой знаний умений и навыков

*Выберите один правильный вариант*

**Базовые понятия дидактики:**

- ученик, учитель
- + преподавание, учение, образование, обучение
- обучение, самообразование
- учебная ситуация, метод обучения
- учение, учебный процесс

*Выберите один правильный вариант*

**Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип ...**

- научности
- наглядности
- + доступности
- активности и сознательности
- прочности

*Выберите один правильный вариант*

**Термин «принцип обучения» означает ...**

- дидактические законы
- правила
- дидактические закономерности
- + руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса

*Выберите один правильный вариант*

**Классификация методов по характеру познавательной деятельности:**

- индуктивные и дедуктивные
- словесные, наглядные, практические
- + объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные
- метод контроля
- метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка

*Выберите один правильный вариант*

**Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется ...**

усвоением учебного материала  
самостоятельной работой учащихся по выполнению задания  
отсутствием непосредственного руководства учителя  
+наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению  
этого задания  
совершенствованием учебных умений и навыков

*Выберите один правильный вариант*

**Документ, характеризующий отдельный учебный предмет – это ...**

учебная книга  
+учебная программа  
учебный план  
учебное пособие  
типовая программа

*Выберите один правильный вариант*

**Реферат – это ...**

получение информации о характере познавательной деятельности  
завершенное научное исследование  
+краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления  
содержания изученного источника  
совет, даваемый специалистом  
краткое, письменное изложение статьи

*Выберите один правильный вариант*

**Способности – это ...**

отдельные знания, умения, навыки  
+индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями  
успешного выполнения определенной деятельности  
качества, передаваемые по наследству  
степень одаренности  
выдающиеся достижения в деятельности

*Выберите один правильный вариант*

**По поводу соотношения обучения и развития У. Джеймс, Дж. Уотсон, К. Коффка считали, что ...**

+обучение и есть развитие  
обучение — это только внешние условия созревания, развития  
обучение и воспитание играют ведущую роль в психическом развитии ребенка  
обучение лишь пассивно следует за психическим развитием

*Выберите один правильный вариант*

**Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал ...**

Л. С. Выготский  
Б. Г. Ананьев  
+Л. С. Рубинштейн  
Дж. Бруннее

*Выберите один правильный вариант*

**Связь умственного развития и мотивации исследовали ...**

А. К. Маркова

М. В. Матюхина  
+Г. И. Щукина  
А. Б. Орлов

*Выберите один правильный вариант*

**Форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению – это...**

наука  
+гипотеза  
теория  
концепция

*Выберите один правильный вариант*

**Наука – это особый рациональный способ описания мира, основанный на ...**

логическом выводе и методе  
эмпирической проверке и математическом доказательстве  
идеализации и моделировании реальных объектов и явлений  
модельных и мысленных экспериментах  
+эмпирическом обобщении и гипотезах

*Выберите несколько правильных ответов*

**Научное исследование характеризуется:**

+полнотой (33,33333%)  
+объективностью (33,33333%)  
бездоказательностью  
+точностью (33,33333%)  
непрерывностью  
абсолютностью

*Выберите несколько правильных ответов*

**Элементом науки как системы не являются:**

теория  
+методология (33,33333%)  
+методика исследования (33,33333%)  
+научно-техническая документация (33,33333%)  
практика внедрения результатов

*Выберите несколько правильных ответов*

**Функции науки:**

+мировоззренческая (50%)  
+методологическая (50%)  
эстетическая  
политическая  
предсказательная

*Выберите один правильный вариант*

**К группе абстрактно-теоретических функций науки относится ...**

собирательная  
+описательная

прогностическая  
экспериментальная

*Выберите несколько правильных ответов*

**Мелкие научные задачи, относящиеся к конкретной теме научного исследования – это ...**

- +научные вопросы (33,33333%)
- +научное направление (33,33333%)
- теория
- +научные элементы (33,33333%)
- проблема

*Выберите один правильный вариант*

**Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это ...**

- научная школа
- +научное направление
- научный вопрос
- научная тема
- научный подход

*Выберите один правильный вариант*

**Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это ...**

- +методика
- развитие
- навык
- механизм
- процесс

*Соотнесите элементы двух списков*

**Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:**

|   |                 |
|---|-----------------|
| 1 | 1 ощущение      |
| 2 | 2 восприятие    |
| 3 | 3 представление |
| 4 | 4 понятие       |
| 5 | 5 суждение      |
| 6 | 6 умозаключение |

*Выберите один правильный вариант*

**К формам чувственного познания относятся ...**

- суждение
- +ощущение
- умозаключение
- понятие
- восприятие

*Выберите один правильный вариант*

**Восприятие – это ...**

- форма рационального знания
- +психическое свойство, присущее только человеку

форма чувственного познания  
способ объяснения мира

*Выберите один правильный вариант*

**Высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины – это ...**

рассудок  
+разум  
чувство  
переживание  
интуиция

*Выберите несколько правильных ответов*

**Формы познания, не относящиеся к теоретическому познанию:**

+понятие (50%)  
представление  
умозаключение  
суждение  
+восприятие (50%)

*Выберите один правильный вариант*

**Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это ...**

+проблема  
эксперимент  
научные вопросы  
научное направление

*Выберите один правильный вариант*

**Гипотеза – это ...**

показатель, характеризующий уровень развития признака  
+научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе  
значение признака, наиболее часто встречающийся в изучаемом ряду

*Выберите один правильный вариант*

**Концепция инопланетного происхождения жизни на Земле относится к форме научного познания – ...**

+гипотеза  
теория  
проблем  
парадигма  
модель

*Выберите один правильный вариант*

**Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это ...**

+концепция  
категория  
положение  
принцип  
суждение

*Выберите один правильный вариант*

**Учение – это ...**

мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо  
научное утверждение, сформулированная мысль  
определяющее стержневое положение в теории  
+совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений  
действительности  
система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет  
отдельный закон

*Выберите один правильный вариант*

**К полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в области формирования и реализации – государственной научно-технической политики не относят ...**

участие в выработке и реализации государственной научно-технической политики  
формирование научных и научно-технических программ и проектов субъектов РФ  
+отслеживание и цензура сферы научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР)  
финансирование научной и научно-технической деятельности за счет средств бюджетов субъектов РФ

*Выберите несколько правильных ответов*

**К секторам науки не относится:**

+муниципальный (25%)  
+заводской (25%)  
академический  
+отраслевой (25%)  
вузовский  
+федеральный (25%)

*Выберите один правильный вариант*

**Грант – это ...**

+средства, передаваемые фондом для выполнения конкретной работы  
сумма денег  
письменное обращение к грантодателю  
безвозмездно передаваемые финансы

*Выберите один правильный вариант*

**Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это ...**

моделирование  
+аналогия  
эксперимент  
дедукция

*Выберите один правильный вариант*

**Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это ...**

наблюдение  
эксперимент  
анализ

+синтез

*Выберите один правильный вариант*

**Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях – это ...**

индукция

анализ

+наблюдение

эксперимент

*Выберите один правильный вариант*

**Абстрактно-логический метод исследования – это ...**

научное предвидение о направлениях развития экономических явлений в будущем

поиск оптимальных способов достижения поставленных целей

+изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений

сочетание свойств и признаков совокупности

*Выберите один правильный вариант*

**Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента – это ...**

абстрагирование

синтез

+индукция

дедукция

*Выберите один правильный вариант*

**Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, – это ...**

новация

нововведение

+инновация

открытие

изобретение

новшество

*Выберите один правильный вариант*

**Особенности инновации, характеризующие ее сущность, ...**

практическое использование

+внедрение неизвестного ранее продукта или процесса

получение коммерческой выгоды

ускорение мирового экономического развития

высокая ликвидность

*Выберите один правильный вариант*

**Динамические и статистические методы познания относятся к методам ...**

+общенаучным

всеобщим

теоретическим

метафизическим

*Выберите один правильный вариант*

**Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании образует ...**

- структурная группировку
- +комбинированная группировку
- типологическая группировку
- аналитическую группировку

*Выберите один правильный вариант*

**Научным изданием является ...**

- словарь
- учебник
- энциклопедия
- учебно-методическое издание
- +монография

*Выберите один правильный вариант*

**Препринт относится к группе изданий ...**

- +научных
- учебных
- справочно-информационных
- библиографических
- обзорных

*Выберите один правильный вариант*

**Ко вторичным изданиям относятся ...**

- +реферативные журналы
- библиографические указатели
- справочники

*Выберите один правильный вариант*

**Разрядом научных работ не является ...**

- курсовая работа
- отчет
- препринт
- +служебная записка
- вывод

*Выберите один правильный вариант*

**Конференция, семинар, круглый стол – это вид ...**

- +научного общения
- научной организации
- научного объединения
- научной школы

*Выберите один правильный вариант*

**Научный конгресс – это ...**

- +международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме
- международное обсуждение научных проблем в Интернет
- международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки

*Выберите один правильный вариант*

**Правилом введения термина является ...**

- многозначность
- однозначность
- релятивизм
- +неизменность

*Выберите один правильный вариант*

**Требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является ...**

- актуальность
- простота
- теоретическая значимость
- практическая значимость
- соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности
- +неопровержимость

*Выберите один правильный вариант*

**Выбор темы исследования определяется ...**

- +актуальностью
- отражением темы в литературе
- интересами исследователя

*Выберите несколько правильных ответов*

**Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос ...**

- +что исследуется? (50%)
- +для чего исследуется? (50%)
- кем исследуется?

*Выберите один правильный вариант*

**Задачи представляют собой этапы работы ...**

- +по достижению поставленной цели
- дополняющие цель
- для дальнейших изысканий

*Выберите один правильный вариант*

**Как соотносятся объект и предмет исследования?**

- не связаны друг с другом
- +объект содержит в себе предмет исследования
- объект входит в состав предмета исследования

*Выберите один правильный вариант*

**Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это ...**

- +предмет исследования
- актуальность исследования
- цель исследования
- задачи исследования
- научный аппарат исследования

*Выберите один правильный вариант*

**Дословное воспроизведение в рабочем журнале наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов – это ...**

- реферат

+тезисы  
выписка  
аннотация  
план

*Выберите один правильный вариант*

**Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это ...**

введение  
+аннотация  
содержание  
заключение

*Выберите один правильный вариант*

**Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это ...**

план  
выписка  
тезисы  
аннотация  
+резюме

*Выберите один правильный вариант*

**В содержании работы указываются ...**

+названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются  
названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до  
названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

*Выберите один правильный вариант*

**Выводы содержат...**

только конечные результаты без доказательств  
+результаты с обоснованием и аргументацией  
кратко повторяют весь ход работы

*Выберите один правильный вариант*

**Вненаучное знание о тайных природных силах и отношениях, скрывающихся за обычными явлениями, происходящими в пространстве и во времени – это ...**

+паранаучное знание  
псевдонаучное знание  
девиантное знание  
обыденно-практическое знание  
антинаучное знание

*Выберите один правильный вариант*

**Планирование личного времени – это ...**

+планирование и распределение собственного времени, управление потоком посетителей, рациональное ведение корреспонденции, индивидуальный рабочий стиль  
самостоятельная организация человеком личного и рабочего времени  
индивидуальный рабочий стиль

*Выберите один правильный вариант*

**Главной составляющей эффективной деятельности человека при планировании личного времени является ...**

- +умение принять решение относительно распределения задач по степени важности в практике повседневной работы
- установление твердых реальных сроков выполнения работ
- ликвидация помех
- полное использование рабочего времени

*Выберите один правильный вариант*

**Элементом науки как системы не является ...**

- теория
- методология
- методика исследования
- +научно-техническая документация
- практика внедрения результатов

*Выберите один правильный вариант*

**К группе абстрактно-теоретических функций науки относится ...**

- собирательная
- +описательная
- прогностическая
- экспериментальная

*Выберите один правильный вариант*

**Исходное положение какой-либо отрасли науки, являющееся начальной формой систематизации знаний – это ...**

- аксиома
- принцип
- теория
- +концепция
- гипотеза

*Выберите несколько правильных ответов*

**К секторам науки не относятся:**

- муниципальный сектор
- заводской сектор
- +академический сектор (50%)
- отраслевой сектор
- +вузовский сектор (50%)

*Выберите один правильный вариант*

**Формой научно-исследовательской работы студента не является ...**

- +реферат
- курсовой проект
- дипломный проект
- кандидатская диссертация
- магистерская диссертация

*Выберите один правильный вариант*

**Выберите определение, не отражающее сущность научного исследования**

+деятельность, связанная с созданием новых ценностей, имеющих этический и эстетический потенциал развития общества

деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей

получение и внедрение в практику полезных для человека результатов

деятельность, направленная на получение и применение новых знаний

*Выберите один правильный вариант*

**Структурным компонентом теоретического познания не являются ...**

проблема

теория

гипотеза

+положение

*Выберите один правильный вариант*

**Предположение о причинно-следственных зависимостях – это ...**

описательная гипотеза

+объяснительная гипотеза

прогностическая гипотеза

рабочая гипотеза

*Выберите один правильный вариант*

**Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это ...**

+концепция

категория

положение

принцип

суждение

*Выберите один правильный вариант*

**Учение – это ...**

мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо

+научное утверждение, сформулированная мысль

определяющее стержневое положение в теории

совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности

система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон

*Выберите один правильный вариант*

**Определенная последовательность действий, способ организации исследования – это ....**

техника исследования

+процедура исследования

метод исследования

способ исследования

*Выберите один правильный вариант*

**Методом теоретического уровня из представленных ниже является ...**

+наблюдение

измерение

анализ

сравнение  
эксперимент

*Выберите один правильный вариант*

**Элементарная математика, дифференциальные и интегральные уравнения, вариационное исчисление относятся к ... методам исследования**

аналитическим  
экспериментальным  
системным  
+вероятностно-статистическим

*Выберите несколько правильных ответов*

**К условиям результативности научного исследования не относят**

+непрерывность (25%)  
+креативность (25%)  
+вдохновение (25%)  
+мотивированность (25%)  
«мягкая», гибкая система управления  
низкая дисциплина труда

*Выберите один правильный вариант*

**Конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта, внедренного на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности, либо в новом подходе к социальным услугам – это ...**

новация  
нововведение  
+инновация  
открытие  
изобретение  
новшество

*Выберите один правильный вариант*

**Сфера научных исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это ...**

научная школа  
+научное направление  
научный вопрос  
научная тема  
научный подход

*Выберите несколько правильных ответов*

**Принципиальным требованием к выбору студентом темы курсовой или выпускной квалификационной работы не является:**

+актуальность (25%)  
+теоретическая значимость (25%)  
+практическая значимость (25%)  
+соответствие профилю специальности и дальнейшей деятельности (25%)  
неопровержимость

*Выберите один правильный вариант*

**Научным изданием из представленных ниже является ...**

- словарь
- учебник
- энциклопедия
- учебно-методическое издание
- +монография

*Выберите один правильный вариант*

**Периодическое или продолжающееся издание, выпускаемое оперативно, содержащее краткие официальные материалы по вопросам, входящим в круг ведения выпускающей его организации – это ...**

- +журнал
- газета
- бюллетень (вестник)
- обзор
- библиография

*Соотнесите элементы двух списков*

**Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования:**

|   |  |
|---|--|
| 1 | 1 определение объекта исследования   |
| 2 | 2 формулировка проблемы  |
| 3 | 3 выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования    |
| 4 | 4 выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема |
| 5 | 5 конкретизация предмета исследования                                      |

*Выберите один правильный вариант*

**Часть объекта, непосредственно изучаемая в данном исследовании – это ...**

- +предмет исследования
- актуальность исследования
- цель исследования
- задачи исследования
- научный аппарат исследования

*Выберите один правильный вариант*

**Дословное воспроизведение в рабочем журнале (текстовом файле) наиболее важных мест изучаемого произведения, характерных фактов, различных цифр, таблиц и схем, либо краткое изложение таких мест – это ...**

- реферат
- +тезисы
- выписка
- аннотация
- план

*Выберите один правильный вариант*

**Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это ...**

- план

выписка  
тезисы  
+аннотация  
резюме

*Выберите несколько правильных ответов*

**Доклад или письменное исследование на определенную тему, включающее критический обзор литературных и других источников – это:**

+реферат (50%)  
тезисы  
выписка  
+курсовой проект (50%)  
аннотация

*Выберите один правильный вариант*

**Под псевдонаучным знанием понимается ...**

+утопичные и сознательно искажающие представления о действительности  
интеллектуальную активность, спекулирующую на совокупности популярных теорий  
сознательная эксплуатация домыслов и предрассудков  
рабочая гипотеза

*Выберите один правильный вариант*

**Наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в различных системах, будь то машины, живые организмы или общество– это ...**

синергетика  
+кибернетика  
эвристика  
организация

## **Самостоятельная работа по модулю 2**

**Цель:** Поиск информации по заданной тематике из различных источников, систематизация полученной информации и представление ее в виде реферата и презентации (7-10 слайдов).

**Тематика рефератов:**

- 1 Порядок подбора и использования цитат в научном сообщении (докладе, реферате)
- 2 Составление каталога
- 3 Оформление тематических карточек
- 4 Подготовка научного сообщения, выступления по научному докладу (сообщению)
- 5 Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем, графиков, диаграмм)
- 6 Правила и приемы подготовки электронной презентации (для научного доклада, сообщения, выступления, чтения и т.д.)
- 7 Обработка архивных документов
- 8 Работа со справочниками, словарями и энциклопедиями
- 9 Выделение существенных признаков объектов определенного класса

- 10 Группировка, систематизация и классификация полученной информации (понятий, событий, фактов и т.д.)
  - 11 Обобщение знаний на основе описания и объяснения явлений
  - 12 Обобщение понятий по смыслу и значению
  - 13 Составление плана исследований
  - 14 Подготовка вступления к речи на заданную тему
  - 15 Основные приемы быстрого чтения
  - 16 Приемы чтения и анализа текста по алгоритму
  - 17 Приемы разработки интеллект-карт
- \* Возможен индивидуальный выбор темы доклада (реферата)

### **Инструкция по выполнению:**

- 1 Работа выполняется самостоятельно в индивидуальном порядке.
- 2 Структура презентации:  
актуальность раздела и ее значимость;  
сущность вопроса;  
примеры;  
общие выводы и рекомендации.

## **2 ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЕМЫХ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ**

Письменные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

## **3 ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.**

#### **Задания закрытого типа**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**1. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это ...**

- план
- выписка
- тезисы
- +аннотация
- резюме

**2. Процесс взаимодействия студента со средой называется ...**

- компенсацией
- +адаптацией
- дезаптацией
- девиацией

*Выберите несколько правильных ответов*

**3. Наиболее значимыми общеучебными умениями являются ...**

- +когнитивные
- гуманитарные
- +регуляторные
- коммуникативные

#### **Задания открытого типа**

*Дополните*

**4. \_\_\_\_\_ представляет часть объекта, непосредственно изучаемая в данном исследовании.**

*Правильный ответ:* предмет исследования

**5. \_\_\_\_\_ общеучебные умения – это умение слушать и наблюдать, охватывать ключевые(смысловые) объекты и проводить последующий анализ.**

*Правильный ответ:* мыслительные

**6. Ядром общей культуры студента, на которой базируется эффективность и результативность процесса обучения, является культура \_\_\_\_\_ труда.**

*Правильный ответ:* интеллектуального

**7. Средством уменьшения неопределенности в процессе принятия решения является \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ:* информация

*Дайте развернутый ответ на вопрос*

**8. Что понимается под псевдонаучным знанием?**

*Правильный ответ:* утопичные и сознательно искажающие представления о действительности/

**9. Что представляют планирование личного времени?**

*Правильный ответ:* планирование и распределение собственного времени, управление потоком посетителей, рациональное ведение корреспонденции, индивидуальный рабочий стиль.

**10. Назовите объективные факторы перенапряжения психофизического состояния.**

*Правильный ответ:* объективными факторами перенапряжения психофизического состояния являются возраст, пол, состояние здоровья, величина учебной нагрузки.

**УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.**

#### **Задания закрытого типа**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**1. Период обучения в вузе, являющийся ключевым для формирования полноценной учебной деятельности студента – ...**

- основной
- специальный
- начальный

+завершающий

**2. Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является ...**

конспектирование

+аннотирование

составление плана

чтение

*Выберите несколько правильных ответов*

**3. Базовыми интеллектуальными операциями являются:**

+анализ

+синтез

+обобщение

абстрагирование

+сравнение

### Задания открытого типа

*Дополните*

**4. «Пики» работоспособности человека в течение суток приходятся на \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ:* 10.00 и 18.00

**5. Для повышения работоспособности студентов основного учебного отделения целесообразно использование двухразовых занятий \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ:* средней интенсивности

**6. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ:* самосознанием

**7. Основные компоненты образования являются знания, умения, \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ:* навыки

*Дайте развернутый ответ на вопрос*

**8. Как характеризуется резко выраженная степень переутомления?**

*Правильный ответ:* резко выраженная степень переутомления характеризуется угнетением, резкой раздражительностью, резко выраженным снижением дееспособности, бессонницей, частыми головными болями, потерей аппетита.

**9. Назовите средства физической культуры для регулирования работоспособности студентов в вузе.**

*Правильный ответ:* для регулирования работоспособности студентов в вузе применяются: занятия в группах здоровья; спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия во внеучебное время; учебно-практические занятия; тренировочные занятия в группах повышения спортивного мастерства; самостоятельные занятия физической культурой.

**10. Что такое способности?**

*Правильный ответ:* Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности.

**УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.**

### **Задания закрытого типа**

*Выберите один правильный вариант ответа*

**1. Совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем — это ...**

- +методика
- развитие
- навык
- механизм
- процесс

*Выберите несколько правильных ответов*

**2. Элементом науки как системы не являются:**

- теория
- +методология
- +методика исследования
- +научно-техническая документация
- практика внедрения результатов

**3. Научное исследование характеризуется:**

- +полнотой
- +объективностью
- бездоказательностью
- +точностью
- непрерывностью

### **Задания открытого типа**

*Дополните*

**4. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: проблема*

**5. \_\_\_\_\_ – это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения.**

*Правильный ответ: дидактика*

**6. \_\_\_\_\_ – это документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов.**

*Правильный ответ: учебный план*

**7. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть \_\_\_\_\_.**

*Правильный ответ: обучаемость*

*Дайте развернутый ответ на вопрос*

**8. Что понимается под учением?**

*Правильный ответ:* Учение – это совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности, система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон.

#### **9. Дайте определение понятию «разум»**

*Правильный ответ:* разум – это высшая ступень логического понимания; теоретическое, рефлекслирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины.

#### **10. Что такое гипотеза?**

*Правильный ответ:* гипотеза – это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

Окончательные результаты обучения (формирования компетенций) определяются посредством перевода баллов, набранных студентом в процессе освоения дисциплины, в оценки: базовый уровень сформированности компетенции считается достигнутым, если результат обучения соответствует оценке «зачтено» (50-100 рейтинговых баллов).

### **4 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Форма промежуточной аттестации по дисциплине *зачет*.

Фонд оценочных средств для проведения повторной промежуточной аттестации формируется из числа оценочных средств по темам, которые не освоены студентом.

*Примечание:*

Дополнительные контрольные испытания проводятся для студентов, набравших менее 50 баллов (в соответствии с «Положением о модульно-рейтинговой системе»).

Таблица 4 – Критерии оценки сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)                                    |
|--|---|
|  | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла   |
| ИД-1 <sub>ук-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие   | Студент анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие   |
| ИД-2 <sub>ук-1</sub> Осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи | Студент осуществляет поиск и критический анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи |
| ИД-3 <sub>ук-1</sub> Планирует возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки               | Студент планирует возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки               |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции (части компетенции)   | Критерии оценивания сформированности компетенции (части компетенции)  |
|--|---|
|  | соответствует оценке «зачтено» 50-100% от максимального балла   |
| ИД-4 <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи   | Студент определяет и оценивает последствия возможных решений задачи   |
| ИД-1 <sub>ук-6</sub> Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей      | Студент использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей      |
| ИД-2 <sub>ук-6</sub> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  | Студент определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста  |
| ИД-3 <sub>ук-6</sub> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Студент оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста |
| ИД-4 <sub>ук-6</sub> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития   | Студент строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития   |
| ИД-1 <sub>ук-9</sub> Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой  | Студент оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой  |
| ИД-2 <sub>ук-9</sub> Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                  | Студент планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                                  |
| ИД-3 <sub>ук-9</sub> Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                   | Студент взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами                   |