

1.6. Положение разработано на основе:

1.6.1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

1.6.2. Федеральные государственные образовательные стандарты по направлениям подготовки.

1.6.3. ГОСТ Р 53625-2009 (ИСО/МЭК 19796-1:2005) Информационная технология. Обучение, образование и подготовка. Менеджмент качества, обеспечение качества и метрики.

1.6.4. ГОСТ Р ИСО/МЭК 2382-36-2011 Информационная технология. Словарь. Часть 36. Обучение, образование и подготовка.

1.6.5. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики.

1.6.6. ГОСТ Р 53620-2009 Электронные образовательные ресурсы. Общие положения.

1.6.7. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

1.6.8. Документ СМК о ФОС.

2. Цели и задачи электронного учебно-методического комплекса

2.1. Целью разработки ЭУМК является развитие ЭИОС.

2.2. Задачи разработки ЭУМК:

2.2.1. Создание действенного инструмента, позволяющего планировать и организовать методическую работу преподавателей по разработке и совершенствованию ЭУМК.

2.2.2. Создание условий для разработки, совершенствования и наполнения ЭИОС электронными образовательными ресурсами (ЭОР).

2.2.3. Создание базы для формирования электронного учебно-методического портфеля обучающихся.

2.2.4. Обеспечение функционирования ЭУМК с помощью средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями.

3. Методологическая основа разработки электронного учебно-методического комплекса дисциплины

3.1. Разработка ЭУМК должна соответствовать дидактическим и методическим принципам, установленным данным Положением.

3.2. Дидактические принципы разработки ЭУМК:

- **принцип доступности** – определение степени теоретической сложности.

- **принцип глубины изучения** учебного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями студентов;

- **принцип единства** – общность образовательных развивающих и интерактивных технологий;
- **принцип научности** – формирование у студентов научного мировоззрения на основе представлений об общих и специальных методах научного познания;
- **принцип наглядности** – необходимость учета особенностей чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей и их личное наблюдение студентами;
- **принцип систематичности** – обеспечение последовательного усвоения студентами определенной системы знаний и умений в изучаемой дисциплинарной области;
- **принцип проблемности** – возрастание мыслительной активности в процессе усвоения учебного материала;
- **принцип сознательного обучения** – обеспечение самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;
- **принцип прочности усвоения знаний** – глубокое осмысление учебного материала и его рассредоточенное запоминание; и др.

3.3. Методические принципы разработки ЭУМК:

принцип модульности - весь учебный материал курса разбивается на модули; учебный курс должен иметь блочную структуру, чтобы была возможность дополнения, исправления, замены, как отдельных частей, так и всего блока.

принцип вариативности - построение учебного курса при помощи модулей таким образом, чтобы легко обеспечивалась возможность их приспособления к индивидуальным способностям студентов и особенностям осваиваемых ими специальностей; принцип осуществляется как по горизонтали (изменение содержания учебной дисциплины), так и по вертикали (изменения средств, необходимых для достижения целей и усвоения содержания).

принцип паритетности - обеспечивается возможность самостоятельного усвоения знаний и умений студентами до определенного уровня; преподаватель осуществляет функции консультанта и научного руководителя; обеспечивается формирование у студентов культуры учебной деятельности и информационной культуры.

принцип стереоскопичности - наглядное представление разных видов информации (текст, звук, движение, графика), организованных специальным образом; осуществление контроля с обратной связью, с диагностикой ошибок, предъявление образцов решений; применение программных средств с разным методическим назначением: тренажеры, учебно-игровые, имитационные и моделирующие средства.

принцип открытости - комплекс должен допускать изменения в своей структуре как по объему, так и по составу его блоков; допускается включение новых модулей, а в модули – новых учебных элементов; информация, имеющаяся в ЭУМК, должна быть доступной для ее использования в локальных и глобальных сетях.

4. Структура и содержание электронного учебно-методического комплекса дисциплины

4.1. Структура и образовательный контент ЭУМК определяются образовательной программой, рабочей программой дисциплины, а также принятыми в Академии нормативными, техническими и методическими документами. В целях эффективного управления образовательным процессом могут создаваться комплексные ЭУМК, обеспечивающие системное изучение нескольких дисциплин.

4.2. В обобщенном виде структура и содержание типового ЭУМК по дисциплине должна включать в себя следующие компоненты, представленные в электронной форме:

- а) рабочая программа и рейтинг-план дисциплины;
- б) методические и дидактические рекомендации по изучению дисциплины и организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с РПД (лекции, конспекты, презентации или аннотации лекции, методические указания по изучению дисциплины, по выполнению курсовых работ (проектов) и др.);
- в) требования к порядку проведения мероприятий по контролю знаний обучающихся, отраженные в РПД;
- г) основные виды ЭОР (электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная презентация, электронный лабораторный практикум, виртуальная лаборатория, учебные прикладные программные средства, электронные тренажеры и др.);
- д) дополнительные электронные информационные ресурсы (нормативно-правовые и информационно-справочные системы, словари, хрестоматии, энциклопедии, атласы, научные издания, периодические издания, проектная документация, рефераты и др.);
- е) автоматизированная система контроля знаний обучающихся (тесты, задания, опросы и др.);
- ж) перечень и порядок использования средств обучения для изучения дисциплины.

5. Распределение функций участников процесса разработки ЭУМК

5.1. Преподаватель (коллектив преподавателей):

5.1.1. Разрабатывает ЭУМК.

5.1.2. Разрабатывает учебно-методические и учебные материалы, включаемые в ЭУМК, в соответствии с современными требованиями развития науки, техники, предусматривая логически последовательное изложение учебного материала, используя современные методы и технические средства обучения.

5.1.3. Разрабатывает ЭУМК не позднее начала учебного семестра, в котором изучается соответствующая дисциплина.

5.1.4. Вносит в ЭУМК изменения при изменении содержания РПД или с целью совершенствования процесса обучения.

5.1.5. Включает в индивидуальный план учебно-методической работы подготовку элементов учебно-методического материала, размещаемого в ЭУМК.

5.2. Учебно-методическое управление Академии является ответственным за соответствие ЭУМК требованиям ФГОС и нормативных документов Академии.

5.3. Центр дистанционного обучения Академии:

5.3.1. Является ответственным за техническое обеспечение создания и функционирования ЭУМК.

5.3.2. Создает и организует программную среду для размещения ЭУМК в ЭИОС.

5.3.3. Осуществляет техническую поддержку функционирования ЭУМК при использовании ее в учебном процессе.

6. Электронный учебно-методический портфель обучающегося

6.1. Электронный учебно-методический портфель (электронный портфель) обеспечивает студента учебно-методическими материалами образовательной программы.

6.2. Электронный портфель обучающегося содержит:

6.2.1. Шифр и название направления подготовки/специальности, наименование профиля/специализации;

6.2.2. Учебный план и график учебного процесса;

6.2.3. Расписание занятий;

6.2.4. ЭУМК дисциплин, входящих в образовательную программу.

6.3. Для работы с электронным портфелем обучающийся получает индивидуальный логин и пароль.

7. Заключительная часть

7.1. Настоящее Положение вступает в силу со дня утверждения его приказом ректора.

7.2. Изменения, дополнения, внесенные в Положение, утверждаются приказом ректора, фиксируются в листе регистрации изменений начальником учебно-методического управления.

Приложение 1

Содержание учебно-методических инструментов среды MOODLE

Лекция (Активный элемент «Лекция» позволяет преподавателю располагать контент и/или практические задания (тесты) в интересной и гибкой форме. Преподаватель может использовать линейную схему лекции, состоящую из ряда обучающих страниц или создать древовидную схему, которая содержит различные пути или варианты для учащегося. Лекцию можно оценивать, оценки записываются в журнал оценок. Лекции могут быть использованы: Для самостоятельного изучения новой темы; Для сценариев или упражнений по моделированию/принятию решений; Для различающегося контроля, с разными наборами вопросов в зависимости от ответов на первые вопросы).

Страница (Модуль «Страница» позволяет преподавателю создать ресурс «веб-страница» с помощью текстового редактора. Страница может отображать текст, изображения, звук, видео, веб-ссылки и внедренный код, например Google Maps. Преимущества использования модуля «Страница», а не модуля «Файл» делают ресурс более доступным (например, для пользователей мобильных устройств) и легко обновляемым. При больших объемах контента вместо Страницы рекомендуется использовать Книгу.

Страница может быть использована: Для представления сроков и условий курса или резюме программы курса; Для встраивания разных видео- или звуковых файлов в пояснительный текст).

Приложение 2

Содержание информационных инструментов среды MOODLE

Организационный форум (Модуль «Форум» позволяет участникам общаться в асинхронном режиме т.е. в течение длительного времени. Форумы имеют множество применений, таких как: пространство для общения студентов, чтобы они узнали друг друга; объявления курса (новостной форум с принудительной подпиской); обсуждения содержания курса или материалов для чтения; продолжения обсуждения, начатого ранее при личной встрече; пространство для общения преподавателей (с помощью скрытого форума); центр помощи, где преподаватели и студенты могут дать совет; индивидуальная поддержка учащегося (с помощью форума с отдельными группами и с одним студентом в группе; для дополнительной деятельности, например, «головоломки» для студентов или «мозговой штурм» для обдумывания и предложения решений).

Чат (Модуль «Чат» позволяет участникам иметь возможность синхронного письменного общения в реальном времени. Чат может быть одноразовым мероприятием или может повторяться в одно и то же время каждый день или каждую неделю. Чат-сессии сохраняются и могут быть доступны для просмотра всем или только некоторым пользователям).

Опрос (Модуль опроса позволяет учителям создавать опрос, в том числе опрос с множественным выбором. Модуль «Опрос» позволяет преподавателю задать один-единственный вопрос и предложить широкий выбор возможных ответов. Результаты опроса могут быть опубликованы после ответов студентов, после определенной даты, или не показаны вообще. Результаты могут быть опубликованы с именами студентов или анонимно. Опросы могут быть использованы: в качестве быстрого голосования для выбора темы; для быстрой проверки понимания; для содействия студенту в принятии решений).

Глоссарий (Модуль «Глоссарий» позволяет участникам создавать и поддерживать список определений, подобный словарю или собирать и систематизировать ресурсы и информацию. Глоссарии имеют множество применений, таких как: совместный банк ключевых терминов; пространство для знакомства, где новые студенты добавляют свое имя и персональные данные; ресурс «Полезные советы» для обмена передовым практическим опытом; общая область для хранения полезного видео, изображений и звуковых файлов; ресурс для проверки фактов, требующих запоминания).

Гиперссылка (Модуль «Гиперссылка» позволяет преподавателю разместить веб-ссылку как ресурс курса. Ссылка может быть связана с любым ресурсом, который находится в свободном доступе в Интернете (напр. документы и изображения). Желательно, чтобы ссылка не вела на главную страницу сайта. Лучше использовать адрес конкретной веб-страницы. Преподаватель может использовать ссылку из хранилища, такого как Flickr, YouTube, Wikimedia и др. (в зависимости от того, какие хранилища разрешены для сайта).

Книга (Модуль Книга позволяет преподавателю создать многостраничный ресурс, подобный книге, с главами и подглавами. Книги могут содержать медиа-файлы, а также длинную текстовую информацию, которая может быть разбита на разделы. Книга может быть использована для отображения обучающего материала по отдельным разделам; в качестве справочника; как портфолио образцов студенческих работ).

Папка (Модуль «Папка» позволяет преподавателю отображать несколько смежных файлов в одной папке, уменьшая прокрутку на странице курса. Папка может быть загружена в ZIP-архиве и распакована для отображения; также можно создать пустую папку и загрузить в нее файлы. Папка может быть использована для: серии файлов по одной теме, например, для отображения набора прошлых экзаменационных работ в формате PDF или набора файлов изображений для использования в студенческих проектах; обеспечения общего пространства на странице курса для загрузок материалов преподавателями (папка скрыта от студентов и только преподаватели могут ее видеть).

Пояснение (Пояснение позволяет на странице курса вставлять текст и мультимедиа между ссылками на другие ресурсы и элементы курса.. Пояснения очень универсальны и могут улучшить внешний вид курса при продуманном использовании. Пояснения могут быть использованы: Для разделения длинного перечня видов деятельности, с подзаголовком или изображением; Для просмотра встроенного видео- или аудио-файла прямо на странице курса; Для добавления краткого описания в разделе курса).

База данных (Модуль «База данных» позволяет участникам создавать, обслуживать и искать записи из совокупности. Структура записей определяется преподавателем через количество полей. Типы полей включают флажки, переключатели, выпадающие списки, меню, текстовые области, гиперссылки, изображения и загружаемые файлы. База данных имеет множество применений, таких как: совместные коллекции веб-ссылок, книг, рецензий на книги, журнальные ссылки, библиографические списки и т.д.; отображение студентами созданных фотографий, плакатов, веб-сайты или стихи для просмотра и взаимных комментариев).

Приложение 3

Содержание контрольно-измерительных инструментов среды MOODLE

Задание (Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателям добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы. Студенты могут отправлять любой цифровой контент (файлы), такие как документы Word, электронные таблицы, изображения, аудио- или видео файлы. Альтернативно или дополнительно преподаватель может потребовать от студента вводить свой ответ непосредственно в текстовом редакторе. «Задание» может быть использоваться и для ответов вне сайта, которые выполняются в автономном режиме (например, при создании предметов искусства) и не требуют представления в цифровом виде. При оценивании задания преподаватель может оставлять отзывы в виде комментариев, загружать файл с исправленным ответом студента или аудио-отзыв. Ответы могут быть оценены баллами, пользовательской шкалой оценивания или «продвинутыми» методами, такими как рубрики. Итоговая оценка заносится в Журнал оценок.)

Семинар (Модуль «Семинар» позволяет накапливать, просматривать, рецензировать и взаимно оценивать студенческие работы. Студенты могут представлять свою работу в виде любых файлов, например, документы Word и электронные таблицы, а также могут вводить текст непосредственно в поле с помощью текстового редактора. Материалы оцениваются с использованием нескольких критериев формы оценки, заданной преподавателем. Студенты получают две оценки за семинар - оценку за свою работу и баллы за свою оценку работ своих сокурсников. Оба типа записываются в журнал оценок).

Тест (Элемент курса «Тест» позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой. Можно создать тест с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов. Может быть задано ограничение времени. Каждая попытка оценивается автоматически, за исключением вопросов Эссе, и оценка записывается в журнал оценок. Можно выбрать, будут ли подсказки, отзыв и правильные ответы и когда они будут показаны студентам. Тесты могут быть использованы: В экзаменах курса; как мини-тесты для прочитанных заданий или в конце темы; в итоговом экзамене, используя вопросы из промежуточных экзаменов; для обеспечения немедленного отзыва о работе; для самооценки).

Методические указания по выполнению практических, лабораторных, курсовых и контрольных работ (если предусмотрено рабочей программой) выкладываются с помощью модуля **Файл** (Модуль «Файл» позволяет преподавателю представить файл как ресурс курса. Если это возможно, то файл будет отображаться в интерфейсе курса, в противном случае студентам будет предложено скачать его. Файл может включать вспомогательные файлы, например, HTML-страница может иметь встроенные изображения или флэш-объекты. Необходимо учесть, что студенты должны иметь соответствующее программное обеспечение на своих компьютерах, чтобы открыть файл).

Прощито применовано и скреплено
печатно лист 06
Ресторан ВОУ ВОДостромской ГСХА
С.Ю.Зудин 20 17 год

