

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Волхонов Михаил Станиславович

Должность: Врио ректора

Дата подписания: 03.10.2023 16:59:06

Уникальный программный ключ:

b2dc75470204bc2bfec58d577a1b983ee223ea27559d45aa6c272d0610c6c81

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

"КОСТРОМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ"

Согласовано:

Председатель методической комиссии  
экономического факультета

\_\_\_\_\_ Е.В. Королева

07 июня 2023 года

Утверждаю:

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_ Н.А. Серeda

14 июня 2023 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык (немецкий)

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет ( по отраслям)

Квалификация бухгалтер

Форма обучения очная

Срок освоения ППСЗ 2 года 10 месяцев

На базе основного общего образования

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05 февраля 2018 года.
- 2) Учебный план специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), одобрен Ученым советом ФГБОУ ВО Костромской ГСХА от 22 февраля 2023 года, протокол № 2.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры иностранных языков и русского языка как иностранного от 02.05.2023 года , протокол №9.

Заведующий кафедрой

**Людмила  
Андреевна**

Подписано цифровой  
подписью: Людмила  
Андреевна Попутникова

«Иностранные языки и русский  
язык как иностранный», доцент Попутникова Л.А.

**Попутникова**

+03'00'  
Дата: 2023.05.02 18:21:09

Разработчики:

Доцент кафедры «Иностранные языки  
и русский язык как иностранный» Журавлева Н.Н.

**Наталья  
Николаевна  
Журавлева**

Подписано цифровой  
подписью: Наталья  
Николаевна Журавлева  
Дата: 2023.05.02 18:20:50  
+03'00'

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), согласно ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина (модуль) СОО.01.04. «Иностранный язык (немецкий)» (базовый уровень) входит в состав цикла базовых общеобразовательных дисциплин ППССЗ по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### **Сформировать представления (знать):**

З-1 - о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка

### **Уметь:**

У-1 - использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Владеть:**

Н-1 - коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

Н-2 - пороговым уровнем владения иностранным языком, позволяющим выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на достижение следующих **целей**:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

- Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

- Социально-культурная компетенция – увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

- Компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

- Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

- 2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу Рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

- воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

- практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной)

В результате освоения учебной дисциплины выпускник должен обладать следующими личностными результатами:

ЛРо 5 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо 6 - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым;

ЛРо 7 - проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛРо 9 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |            |                                 |
|--|-------------|------------|---------------------------------|
|  | Всего       | Семестр №1 | Семестр №2                      |
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                      | <b>72</b>   | 36         | 36                              |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                           | <b>72</b>   | 36         | 36                              |
| в том числе:   |             |            |                                 |
| Теоретическое обучение   |             | -          | -                               |
| Практические занятия   | <b>64</b>   | 32         | 32                              |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)                                | <b>6</b>    | 4          | 2                               |
| в том числе:   |             |            |                                 |
| Подготовка к занятиям  | 4           | 4          | -                               |
| Самостоятельное изучение учебного материала                                | -           | -          | -                               |
| Практикум (тесты, контрольные работы)                                      | 2           |            | 2                               |
| Итоговая аттестация в форме (указать)<br>в этой строке часы не указываются |             |            | Дифференциро<br>ванный<br>зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся,   | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------|---|-------------|------------------|
| 1                           | 2   | 3           | 4                |
|                             | <b>Введение</b>   | <b>2</b>    |                  |
|                             | <i>Содержание учебного материала</i>  |             |                  |
|                             | <i>Практические занятия</i>   | 2           | 2                |
|                             | Введение в предмет:<br>Цели и задачи изучения иностранного языка  |             |                  |
|                             | <i>Контрольные работы</i>   |             |                  |
|                             | Вступительный лексико-грамматический тест.  |             |                  |
|                             | <i>Jugendliche, wie geht's?</i>   |             |                  |
| <b>Раздел 1</b>             |   |             |                  |
| <i>Тема 1.1.</i>            | <b>«Описание людей»</b>   |             |                  |
|                             | <i>Содержание учебного материала:</i>   |             |                  |
|                             | <i>Теоретическое обучение</i>   |             | 1                |
|                             | Грамматика: Порядок слов. Личные и притяжательные местоимения. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden   |             |                  |
|                             | <i>Практические занятия</i>   |             |                  |
|                             | Лексика: «Люди, их внешность и их характер. Личностные качества».<br>Работа с текстами Черты характера стр.7, Описание внешности стр. 8-9.<br>Гороскоп стр. 10-13., Текст «Umfrage» стр. 15-16.<br>Монологическое высказывание «Я и мое будущее»<br><i>Тест №1:</i> Порядок слов.<br>Личные и притяжательные местоимения.<br>Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden | 10          | 2                |
|                             | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод текста. Составление монологического высказывания по теме.   | 1           | 2, 3             |
|                             |   |             |                  |
| <i>Тема 1.2</i>             | <b>«Дети и родители»</b>  |             |                  |

|                            |   |                         |      |
|----------------------------|---|-------------------------|------|
|                            | <i>Содержание учебного материала</i>  |                         |      |
|                            | <i>Теоретическое обучение</i><br>Грамматика: PraesensAktiv, модальные глаголы   |                         | 1    |
|                            | <i>Практические занятия</i><br>Работа с текстами «Erwachsene...» стр. 25, Диалог стр. 26-27.<br>Интервью стр.28-29, Тексты стр. 32-37 «Hayat...», «Danni»<br><i>Тест №2: Употребление глаголов в PraesensAktiv, модальные глаголы</i>           | 10                      | 2    |
|                            | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод текста.   | 1                       | 2, 3 |
| <i>Тема 1.3.</i>           | <b>«Семья»</b>  |                         |      |
|                            | <i>Содержание учебного материала</i>  |                         |      |
|                            | <i>Теоретическое обучение</i><br>Грамматика: возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками  |                         | 1    |
|                            | <i>Практические занятия</i><br><br>Лексика: по теме «Семья».<br>Работа с текстами Meinungen der deutschen Schüler - стр. 55-56<br>Интервью стр. 57-58.<br>Текст «...deutsche Männer über deutsche Frauen»- стр. 59-60.<br>Презентация диалогов. | 10                      | 2    |
|                            | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод текстов. Составление диалогического высказывания по теме.         | 2                       | 2, 3 |
|                            |   |                         |      |
|                            | <b>Итоговая контрольная работа (тест)</b>   |                         | 2    |
|                            |   | <b>практ 32/4самост</b> |      |
| <b>Итого за 1 семестр:</b> |   | <b>36</b>               |      |
| <b>Раздел 2</b>            | <b><i>Bundesländer, was Neues?</i></b>  |                         |      |
| <i>Тема 2.1.</i>           | <b>«Нация»</b>  |                         |      |
|                            | <i>Содержание учебного материала.</i>   |                         |      |

|           |  |    |      |
|-----------|--|----|------|
|           | <i>Теоретическое обучение</i><br>Грамматика: FuturumAktiv.   |    | 1    |
|           | <i>Практические занятия</i><br>Лексика по теме «Нация»<br>Работа с текстами:<br>Текст «Was ist typisch Deutsch» стр. 64-66.<br>Текст Eindrücke über Rußland - стр. 67-68<br>Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран и России (вопросно-ответная форма работы) - стр. 68-70.<br><i>Тест №1:</i> FuturumAktiv. | 10 | 2    |
|           | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод текстов. Составление монологического высказывания «WasisttypischDeutsch».  | 1  | 2, 3 |
| Тема 2.2. | <b>«Иностранцы»</b>  |    |      |
|           | <i>Содержание учебного материала.</i>  |    |      |
|           | <i>Теоретическое обучение</i><br>Грамматика: PraeteritumAktiv.   |    | 1    |
|           | <i>Практические занятия</i><br>Лексика по теме «Иностранцы»<br>Работа с текстами:<br>Тексты- стр. 78-81.<br>Текст. Mischlingskinder- стр. 83-84.<br><i>Тест №2:</i> Употребление PraeteritumAktiv.   | 10 | 2    |
|           | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод текстов. Диалог-высказывание на тему «Кто для вас иностранец»  | 1  | 2, 3 |
| Тема 2.3. | <b>«Экология»</b>  |    |      |
|           | <i>Содержание учебного материала.</i>  |    |      |
|           | <i>Теоретическое обучение</i><br>Грамматика: Perfekt, PlusquamperfektAktiv.  |    |      |
|           | <i>Практические занятия</i><br>Работа с текстами:  | 10 | 2    |



|                            |  |                               |      |
|----------------------------|--|-------------------------------|------|
|                            | Текст. Проблемы окружающей среды- стр. 87-88.<br>Охрана окружающей среды.<br>Лексико-грамматические упражнения стр. 89-90.<br><i>Лексика по теме «Экология».</i><br><i>Контрольная работа:</i> Употребление Perfekt, PlusquamperfektAktiv.   |                               |      |
|                            | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i><br>Составление словаря и заучивание активной лексики по теме.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Чтение и перевод текстов. Составление диалогического высказывания.<br><i>ИДЗ: Выполнение тематического проекта «Экология»</i> | -                             | 2, 3 |
|                            | <b>Итоговая контрольная работа</b>   | 2                             | 2    |
| <b>Итого за 2 семестр:</b> |  | Практ32/2самост<br>/2контроль |      |
|                            |  | <b>36</b>                     |      |
| <b>Всего:</b>              |  |                               |      |
|                            |  |                               |      |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3 Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

### 2.4 Самостоятельная работа обучающегося

#### 2.4.1 Виды СРС

| № п/п | № семестра                        | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРС   | Всего часов |
|-------|-----------------------------------|--|--|-------------|
| 1     | 2                                 | 3  | 4  | 5           |
| 1.    | 1 семестр                         | <b>Раздел 1. Jugendliche, wie geht's?</b>        | Подготовка к занятиям.   | 4           |
| 2.    |                                   |  | Самостоятельное изучение учебного материала (по литературе, в Интернете) | -           |
| 3.    |                                   |  | Практикум (Подготовка к тестовым и переводным контр. раб.).              | -           |
| 6.    | <b>ИТОГО часов в 1 семестре:</b>  |  |  | <b>4</b>    |
| 7.    | 2 семестр                         | <b>Раздел 2. Bundeslaender, was Neues?</b>       | Подготовка к занятиям.   | 2           |
| 8.    |                                   |  | Самостоятельное изучение учебного материала (по литературе, в Интернете) | -           |
| 9.    |                                   |  | Практикум (Подготовка к тестовым и пере-водным контр. раб.).             | -           |
| 10.   | <b>ИТОГО часов во 2 семестре:</b> |  |  | <b>6</b>    |

### 2.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

*Оценочные средства представлены в фонде оценочных средств по учебной дисциплине*

## 2.6 Сведения о формах обучения

| №<br>п/<br>п | Название<br>учебной<br>дисциплины                                 | Виды учебной деятельности, проводимые в традиционных формах |                  |                       |                  | Виды учебной деятельности, проводимые в активных и интерактивных формах |                  |   |                  |
|--------------|---|---|------------------|-----------------------|------------------|---|------------------|---|------------------|
|              |   | Теоретическое обучение                                      |                  | Практическое обучение |                  | Теоретическое обучение  |                  | Практическое обучение   |                  |
|              |   | Формы   | Количество часов | Формы                 | Количество часов | Формы   | Количество часов | Формы   | Количество часов |
| 1            | <b>СОО.01.04</b><br><b>ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ</b><br><b>(НЕМЕЦКИЙ)</b> | -   | 42               | Практические занятия  |                  | -   | -                | Практические занятия<br>(работа в малых группах, диалог, полилог, ролевые игры, доклад с презентацией в РР) | 22               |

34 % - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков

Оборудование учебного кабинета:

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом | Наименование учебного кабинета  | Перечень основного оборудования, технических средств обучения   |
|-------|---|---|---|
| 1     | <b>СОО.01.04</b>  | Учебные аудитории для проведения лабораторно-практических занятий и занятий семинарского типа | <b>Лингафонный кабинет ауд. 351</b>   |
| 2     | ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ (НЕМЕЦКИЙ)                                      |   | <p>тол для преподавателя 1, столы для обучающихся 9, стулья 19 штук.<br/>Мультимедийный класс, 10 компьютеров.</p> <p>Microsoft Windows 7 (Windows Prof 7 Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010) Kaspersky Endpoint Security для Windows (Kaspersky Endpoint Security Standard Edition Educational 2B1E-210325-090658-4-10160 350 13.02.2020 1год ООО «ДримСофт», договор №111 от 18.03.2021, 1 год) Google Chrome (не лицензируется) Microsoft Office 2007 (Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010)</p> <p style="text-align: center;"><b>Лингафонный кабинет ауд. 347</b></p> <p>Стол для преподавателя 1 шт., столы для обучающихся 13 шт., стулья 27 шт.<br/>Мультимедиа-проектор Mitsubishi VLT-X0280LP Переносные магнитофоны, географические карты.</p> <p style="text-align: center;"><b>Учебный кабинет иностранного языка ауд.358</b></p> <p>тол для преподавателя 1 шт., столы для обучающихся 8 шт., стулья 17 шт.<br/>Мультимедийный класс, 10 компьютеров</p> <p>Microsoft Windows 7 (Windows Prof 7 Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010) Kaspersky Endpoint Security для Windows (Kaspersky Endpoint Security Standard Edition Educational 2B1E-210325-090658-4-10160 350 13.02.2020 1год ООО «ДримСофт», договор №111 от 18.03.2021, 1 год) Google Chrome (не лицензируется) Microsoft Office 2007 (Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010)</p> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 3 |  | Учебные аудитории самостоятельной работы | <p><b>Компьютерный класс для самостоятельной работы обучающихся, ауд.340</b></p> <p>Microsoft Windows 7 (Windows Prof 7 Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010)</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для Windows (Kaspersky Endpoint Security Standard Edition Educational 2B1E-210325-090658-4-10160 350 13.02.2020 1год ООО «ДримСофт», договор №111 от 18.03.2021, 1 год) Google Chrome (не лицензируется) Microsoft Office 2007 (Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License Майкрософт 47105956 30.06.2010) CorelDRAW Graphics Suite X6Autodesk AutoCAD 2015 (Autodesk Education Master Suite 2020 Autodesk 555-70284370 21.10.2020)</p> <p>Программный комплекс "ПЛИНОР" (ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах ООО "ПЛИНОР" 17.08.2015 постоянная Договор №433/44 от 17.08.2015) КОМПАС-3D V15 (КОМПАС-Автопроект КОМПАС 3D V14 АСКОН МЦ-14-00430 01.01.2010 постоянная) Mathcad 14CorelDRAW Graphics Suite X6Autodesk AutoCAD 2015 (Autodesk Education Master Suite 2020 Autodesk 555-70284370 21.10.2020)</p> <p>Программный комплекс "ПЛИНОР" (ИАС "СЕЛЭКС" - Молочный скот. Племенной учет в хозяйствах ООО "ПЛИНОР" 17.08.2015 постоянная Договор №433/44 от 17.08.2015) КОМПАС-3D V15 (КОМПАС-Автопроект КОМПАС 3D V14 АСКОН МЦ-14-00430 01.01.2010 постоянная) Mathcad 14</p> |
|---|--|--|---|

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

#### а) основная литература:

| № п/п | Наименование       | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы  | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--------------------|---|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |                    |   |                                    |         | в библиотеке           | на кафедре |
| 1     | Учебник            | <b>Басова, Н. В.</b> Немецкий язык для колледжей : учебник для СПО / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. - 24-е изд., стереотип. - Москва : Кнорус , 2021. - 346 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-406-04030-0. - Текст : непосредственный. - к120 : 826-90.   | 1-4                                | 1-2     | Неограниченный доступ  |            |
| 2     | Электронный ресурс | <b>Грамматика немецкого языка</b> : учебное пособие для студентов всех специальностей и направлений подготовки очной и заочной форм обучения / Костромская ГСХА. Кафедра иностранные языки и русский язык как иностранный ; Попутникова Л.А. ; Журавлева Н.Н. ; Пологно А.Н. - 2-е изд., исправ. - Караваево : Костромская ГСХА, 2020. - 102 с. : ил. - Текст: электронный. - URL: <a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</a> ; <a href="https://e.lanbook.com/reader/book/171726/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/171726/#1</a> . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - М120. | Модуль 1 - 4                       | 1-2     | Неограниченный доступ  |            |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Наименование | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы   | Используется при изучении разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--------------|--|------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |              |  |                                    |         | в библиотеке           | на кафедре |
| 3     | Словарь      | <b>Тартынов, Г.Н.</b> Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Текст] : учеб. пособие для вузов / Г. Н. Тартынов. - СПб : Лань, 2013. - 128 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1538-0. - гл. 14 : 350-02.   | 1 - 4                              | 1-2     | 3                      |            |
| 4     | Словарь      | <b>Тартынов, Г.Н.</b> Тематический русско-немецкий - немецко-русский словарь сельскохозяйственных терминов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Г. Н. Тартынов. - Электрон. дан. - СПб : Лань, 2013. - 128 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> . - Загл. с экрана. - ISBN 978-5-8114-1538-0. | 1 - 4                              | 1-2     | Неограниченный доступ  |            |
| 5     | Учебник      | <b>Зверлова, О.Ю.</b> Немецкий язык [Текст] : учебник для 10 - 11 классов / О. Ю. Зверлова. - 4-е изд. - М. : АСТ-Пресс школа, 2009, 2013. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-94776-740-7. - гл. 212 : 359-00.  | 1 - 4                              | 1-2     | 13                     |            |

• **в) периодические издания:**

- Вестник Донского государственного аграрного университета : научно-практический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2375>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.dongau.ru/nauka-i-innovatsii/vestnik-universiteta/arkhiv-zhurnala-vestnik-donskogo-gau.php>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник АПК Верхневолжья : научно-прикладной журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2194>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://yaragrovuz.ru/index.php/nauka-i-mezhdunarodnaya-deyatelnost/zhurnal-vestnik-apk-vekhnevolzhya>. – Режим доступа: свободный.
- Вопросы нормативно-правового регулирования в ветеринарии: научно-прикладной журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2209>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://spbguv.ru/academy/science/scientificjournals/journal1/>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии: научно-теоретический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2317>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.vestnik.ulsau.ru/>. – Режим доступа: свободный.
- Вестник Омского государственного аграрного университета : научно-теоретический журнал // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/2367>. – Режим доступа: для авториз. пользователей; URL: <https://www.omgau.ru/vestnik/arkhiv/>. – Режим доступа: свободный.



г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| <p>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет / базы данных</p> | <p>Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы, базы данных и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора</p>  | <p>Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы и / или Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации</p>   | <p>Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования</p> |
|--|---|--|---|
| <p>Электронно-библиотечная система издательства «Лань»<br/><a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a></p>   | <p>ООО «ЭБС Лань»<br/>Договор № 16 от 21.03.2023г. действует до 20.03.2024г.; Договор № СЭБ НВ-171 от 23.12.2019 с неограниченной пролонгацией<br/>ООО Издательство «Лань»<br/>Лицензионный договор № 17 от 20.03.2023г. действует до 20.03.2024г.;<br/>Соглашение о сотрудничестве №142/23 от 21.03.2023 действует до 20.03.2024г.</p> | <p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620038 от 11.01.2011 «Издательство Лань. Электронно-библиотечная система».<br/>Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42547 от 03.11.2010 г.<br/>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017620439 от 18.04.2017 «ЭБС Лань».<br/>Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-71194 от 27.09.2017 г.</p> | <p>Одновременный индивидуальный неограниченный доступ к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечные системы без ограничений.</p>   |
| <p>Научная электронная библиотека<br/><a href="http://www.eLibrary.ru">http://www.eLibrary.ru</a></p>  | <p>ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ИБЛИОТЕКА,<br/>Лицензионное соглашение от 31.03.2017, без ограничения срока</p>  | <p>Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2010620732 от 14.12.2010 «Электронно-библиотечная система eLibrary», правообладатель ООО «РУНЭБ» / Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-42487 от 27.10.2010 г.</p>   |   |
| <p>Электронная библиотека Костромской ГСХА<br/><a href="http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb">http://lib.ksaa.edu.ru/marcweb</a></p>   | <p>НПО «ИнформСистема»<br/>Лицензионное соглашение № 070420080839 от 07.04.2008</p>   | <p>Номер лицензии на использование программного продукта АБИС МАРК SQL 070420080839. Право</p>   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | использования принадлежит ФГБОУ ВО Костромская ГСХА             |   |
| Национальная электронная библиотека <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> | ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303 от 27.01.2016 с неограниченной пролонгацией<br>ФГБУ «РГБ» Договор №101/НЭБ/1303-п от 23.05.2019 с неограниченной пролонгацией | Свидетельство о регистрации СМИ № 77-814 от 28.04.1999г.        | Одновременный индивидуальный неограниченный доступ к изданиям, подлежащим свободному использованию. Доступ к изданиям, охраняемым авторским правом, возможен из Электронного читального зала. |
| Справочная Правовая Система «КонсультантПлюс»                                 | ООО «Консультант Кострома» Договор № 105 от 09.02.2023   | Свидетельство о регистрации СМИ Эл. № ФС 77-42075 от 08.01.2003 | Возможен локальный сетевой доступ   |

**д) лицензионное программное обеспечение**

| <b>Наименование программного обеспечения</b>  | <b>Сведения о правообладателе (лицензиат, номер лицензии, дата выдачи, срок действия) и заключенном с ним договоре</b> |
|---|--|
| Windows Prof 7 Academic Open License  | Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная   |
| Microsoft Office 2010 Russian Academic Open License   | Майкрософт, 47105956, 30.06.2010, постоянная   |
| Microsoft Windows SL 8.1 Russian Academic Open License  | Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная   |
| Microsoft Office 2013 Russian Academic Open License   | Майкрософт, 64407027, 25.11.2014, постоянная   |
| Microsoft Exchange Standard 2007 Academic Device CAL  | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная   |
| Microsoft Windows Server Academic Device CALЭ   | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная   |
| Microsoft SQL Server Standard Edition Academic  | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная   |
| Microsoft Exchange Server Standard Edition Academic   | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная   |
| Microsoft Windows Terminal Svcs Device CAL  | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная   |
| Microsoft Windows Server Standard 2008 Academic   | Майкрософт, 44794865, 13.11.2008, постоянная   |
| Microsoft Windows Server Standard 2008 R2 Academic  | Майкрософт, 48946846, 24.08.2011, постоянная   |
| Microsoft Windows Server Standard 2012 Academic   | Майкрософт, 61149292, 15.11.2012, постоянная   |
| Sun Rav Book Office   | Sun Rav Software, 25.04.2012, постоянная   |
| Sun Rav Test Office Pro   | Sun Rav Software, 25.04.2012, постоянная   |
| Программное обеспечение «Антиплагиат»   | АО «Антиплагиат», лицензионный договор № 5442 от 05.09.2022, 1 год   |
| Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499Node 1 year Educational Renewal License | ООО «ДримСофт», договор №126 от 30.03.2023, 1 год  |

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Характеристика педагогических работников                 |  |  |  |   |                                  |   |                  |
|-------|--|--|--|--|--|---|----------------------------------|---|------------------|
|       |  | фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | стаж педагогической (научно-педагогической) работы |   | основное место работы, должность | условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, иное) |                  |
|       |  |  |  |  | всего  | в т.ч. педагогической работы                        |                                  |   |                  |
|       |  |  |  |  | всего  | в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю) |                                  |   |                  |
| 1.    | «Иностранный язык (немецкий)»  | Попутникова Людмила Андреевна, преподаватель             | Костромской государственной университет им. Н.А. Некрасова, учитель немецкого языка со второй специальностью | кандидат историч. наук   | 11   | 10  | 7                                | ФГБОУ ВО Костромская ГСХА, кафедра иностранных языков, доцент   | штатный работник |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| <p>Владеть следующими грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения: Порядок слов. Личные и притяжательные местоимения. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden. Модальные глаголы, PraesensAktiv. Возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.</p> <p>Уметь образовывать и правильно употреблять глаголы в данных временных формах.</p> <p>Уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) речь, читать со словарем и понимать литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы «Кто это» «Я и мое будущее» «Дети и родители» «Конфликт поколений» «Семья» Уметь кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах.</p> | <p>К.Р. №1.<br/>Порядок слов. Личные и притяжательные местоимения.<br/>Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden<br/>К.Р. №2.<br/>Модальные глаголы, PraesensAktiv.<br/>Итоговая К.Р.</p> <p>Проверка словарей. Контроль устного речевого высказывания. Словарный диктант. Презентация диалогов/монологов по пройденным темам.</p> |
| <p><b>Итоговый контроль:</b></p>  | <p>Зачет</p>  |
| <p>Владеть следующими грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи повседневного общения: FuturumAktiv. PraeteritumAktiv. Perfekt, PlusquamperfektAktiv. Уметь образовывать и правильно употреблять глаголы в данных временных формах.</p> <p>Уметь понимать устную (монологическую и диалогическую) речь, читать со словарем и понимать литературу на темы повседневного общения, а также общекультурные темы «Нация» «Иностранцы» «Кто для вас иностранец» «Экология» «Проблемы окружающей среды» «Охрана окружающей среды» Уметь кратко передавать содержание полученной информации.</p>  | <p>К.Р. №1. FuturumAktiv<br/>К.Р. №2. PraeteritumAktiv.<br/>К.Р. №3. Perfekt, Plusquamperfekt Aktiv.<br/>Итоговая К.Р.</p> <p>Проверка словарей. Контроль устного речевого высказывания. Словарный диктант. Презентация диалогов/монологов по пройденным темам. Презентация проекта по теме «Экология»</p>                            |
| <p><b>Итоговый контроль:</b></p>  | <p><b>Дифференцированный зачет</b></p>  |

## Приложение 1 Карта результатов освоения дисциплины

| карта компетенций дисциплины  |  |  |                           |                                  |   |
|---|--|--|---------------------------|----------------------------------|---|
| Наименование дисциплины: Иностранный язык (немецкий)                    |  |  |                           |                                  |   |
| Цель дисциплины   |  | Развитие у обучающихся социально-личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №   |                           |                                  |   |
| Задачи  |  | <p><u>Общеобразовательные задачи</u> обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.</p> <p><u>Воспитательные задачи</u> предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.</p> <p><u>Практические задачи</u> обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).</p> |                           |                                  |   |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует |  |  |                           |                                  |   |
| Общекультурные компетенции:   |  |  |                           |                                  |   |
| Компетенции*  |  | Перечень компонентов   | Технологии формирования** | Форма оценочного средства ***    | Уровни освоения компетенций   |
| Индекс компетенции  | Формулировка   |  |                           |                                  |   |
|   | <u>Речевая компетенция</u> - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой | <p><b>Речевые умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диалогическая речь</li> <li>Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию,</li> </ul> </li> </ul>   | практически е занятия     | Кнр; ТСп, ТСк; (З), ИДЗ, Вч, Реф | <p>Пороговый уровень:</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать выборочно и полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><u>Языковая компетенция</u> - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.</p> <p><u>Социально-культурная компетенция</u> – увлечение объема знаний о социально-</p> | <p>диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.</p> <p>Объем диалогов- 6-7 реплик со стороны каждого говорящего.</p> <p><i>-Монологическая речь</i></p> <p>Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме. Объем монологического высказывания 12-15 фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудирование</li> </ul> <p>Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а так же содержание аутентичных аудио и видеотекстов различных жанров и длительности</p> |  |  | <p>- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое;</p> <p>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p> <p>Повышенный уровень:</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- понимать полностью содержание аутентичных аудио-и/или видеотекстов, оценивать услышанную информацию;</p> <p>- читать аутентичные тексты различных жанров и стилей повышенной сложности, используя основные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое;</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| <p>культурной специфике стран изучающегося языка, совершенствовани е умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p><u>Компенсаторная компетенция</u>- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</p> <p><u>Учебно-познавательная компетенция</u> – развитие общих и специальных</p> | <p>звучания до 3 минут. Развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отделять главную информацию от второстепенной.</li> <li>- Выявлять наиболее значимые факты.</li> <li>- Определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> </ul> </li> <li>- Ознакомительное чтение – понимание основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикациях научно-познавательного характера.</li> <li>- Изучающее чтение – понимание информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).</li> <li>- Просмотровое/поисковое чтение –выборочное понимание необходимой интересующей информации из текста, статьи, проспекта. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменная речь</li> </ul> </li> </ul> <p>Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о</p> |  |  | <p>- в письменной форме описывать явления, события, вести личную и деловую переписку, писать эссе объемом 200-250 слов, составлять письменные материалы, необходимые для презентации той или иной темы;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).</p> |
|--|--|--|--|---|

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  | <p>учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.</p> | <p>себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b><br/> Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать двуязычный словарь и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую.</li> <li>• Ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке.</li> <li>• Обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную основную информацию из разных источников на немецком языке.</li> <li>• Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по заголовку, началу.</li> <li>• Использовать текстовые опоры-подзаголовки, таблицы,</li> </ul> |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и др.</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера.</li> <li>• Межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на немецком языке, об условиях жизни, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>Расширение диапазона умений, использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты).</li> <li>• Использовать риторические вопросы.</li> <li>• Использовать справочный аппарат (комментарии, сноски).</li> <li>• Прогнозировать содержание текста по предварительной информации (заголовку, началу).</li> <li>• Понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки.</li> <li>• Использовать переспрос для уточнения понимания.</li> <li>• Осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.</li> <li>• Использовать переспрос и словарные замены.</li> </ul> <p><b>Языковые знания и навыки.</b></p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p><u>Фонетическая сторона речи</u><br/> Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u><br/> 200-250 слов для рецептивного усвоения, из них 160 слов – для продуктивного усвоения. Лексический материал отражает наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека.</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u><br/> <i>Для продуктивного усвоения:</i><br/> -Порядок слов.<br/> Личные и притяжательные местоимения.<br/> Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden<br/> - возвратные глаголы, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками<br/> <i>Для рецептивного усвоения:</i></p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|                       |   |  |                                      |                |  |
|-----------------------|---|--|--------------------------------------|----------------|--|
|                       |   | <p>Времена Актив, модальные глаголы</p> <p><u>Орфография</u><br/>Речевой материал, используемый в соответствии с программой, позволяет осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал включает фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса. Текстовый материал представлен материалами о странах изучаемого языка, о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.</p> |                                      |                |  |
| Личностные результаты |   |  |                                      |                |  |
|                       | <p><b>ЛРО 5</b> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> | лекция, практическая работа  | Тестирование, собеседование, реферат | репродуктивный |  |

|  |  |  |   |                       |
|--|--|--|---|-----------------------|
|  | <p><b>ЛРо 6</b> - Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым;</p> | <p>лекция,<br/>практическа<br/>я работа</p>                                  | <p>Собеседование,<br/>реферат</p>                   | <p>репродуктивный</p> |
|  | <p><b>ЛРо 7</b> - проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>   | <p>лекция,<br/>практическа<br/>я работа,<br/>самостоятел<br/>ьная работа</p> | <p>Тестирование,<br/>собеседование,<br/>реферат</p> | <p>продуктивный</p>   |
|  | <p><b>ЛРо 9</b> - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>  | <p>Самостоятел<br/>ьная работа</p>   | <p>Тестирование,<br/>собеседование,<br/>реферат</p> | <p>репродуктивный</p> |

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся

